

ческие организации, оказывающие консалтинговые, информационные, методические, учебные услуги в образовательной сфере необходимы как формирующемуся, так и развивающемуся рынку образовательных товаров и услуг. Таким образом, точки приложения предпринимательской активности в условиях развития рыночных отношений в системе образования проявляются во всех направлениях данной деятельности: от оказания собственно образовательных услуг до обеспечения эффективного функционирования отрасли в целом.

**А.А. Деменьшин, И.П. Чупина**

*Российский государственный профессионально – педагогический университет*

## **ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ**

В РФ существуют государственные и коммерческие высшие учебные заведения, в которых студенты обучаются как на бюджетной, так и на внебюджетной основе. Подготовка специалистов всех профилей осуществляется на научно-техническом уровне, устанавливаемом периодически государством в соответствии с достижениями науки, техники и культуры для каждой группы специальностей вузов страны. Но, казалось бы, на фоне идеальной структуры подготовки кадров, возникают проблемы с качеством высшего образования в РФ. Одними из них, влияющих на качество высшего образования, являются:

во-первых, повышение качества образования нередко наталкивается на институциональную инерцию и нежелание сотрудников и преподавателей менять устоявшиеся правила и нормы поведения. Как это неудивительно, особое влияние оказывает и возраст преподавателей. Сейчас он в основном попадает в крайности – либо возраст переходит за пенсионный, либо преподаватели и сами только-только получили высшее образование. В первом случае профессора часто не могут согласовать преподавание с современными тенденциями и продолжают учить так же, как учили двадцать лет назад. Во втором – сказывается отсутствие как преподавательского, так и профессионального опыта и «сырость» собственных знаний;

во-вторых, в условиях экстенсивного развития системы высшего образования спрос на услуги преподавателей постоянно растет, в то время как предложение остается недостаточным. Постоянно растущий спрос ограничивает возможности вузов требовать от преподавателей качественной работы на современном уровне. Более важной оказывается задача – укомплектовать преподавательским составом академическую программу и выполнить учебный план.

Еще одна проблема высшего образования – несоответствие потребностей выпускников вузов с предложением рынка труда. Даже если высшее образование у бывших студентов будет адекватным и современным, перенасыщенность

рынка специалистами одного профиля приводит к повышению безработицы. Но куда может устроиться студент без опыта работы? Не вникая в подробности о сферах работы, мы с вами вынуждены согласиться, что это должность ассистента. Рассмотрим этот же вариант, если бы студент не пошел на работу во время учебы, а пошел бы, будучи уже с дипломированным. Куда бы он мог устроиться? Без опыта работы мало кто мог его принять на высокую должность. Итог – ассистент. А значит лозунг « высшее образование – путь к карьере» правдив лишь отчасти.

Сейчас высшее образование – это общественный закон, по которому должен идти каждый человек, желающий добиться успеха. Это не столько путь к успеху, сколько законы общества для успешных людей. Если такая тенденция продолжится и дальше, то государственные вузы окончательно уступят пальму первенства коммерческим учебным заведениям, в которых большинство этих проблем, так или иначе, решаются.

**Н.В. Державина**

*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

## **К ВОПРОСУ О МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В настоящее время широко обсуждается вопрос несоответствия между номенклатурой дипломов, где экономисты, менеджеры и юристы представлены с неоправданной частотой, и реальным спросом со стороны производства, услуг и сферы управления. Однако встает вопрос о несостоятельности такого представления. Во-первых, ежегодно появляются новые специальности, и система высшего образования в принципе не в состоянии угнаться за этим процессом. Во-вторых, человек, отвечающий требованиям новейшего времени, меняет специальность каждые пять лет или чаще. В-третьих – успех в той или иной сфере деятельности практически не зависит от специальности, обозначенной в вузовском дипломе. Отсюда следует: специалиста подготовить в вузе нельзя в принципе – специалистом выпускник становится через практику и апробацию экспертного сообщества, тогда как вуз должен оснастить выпускника соответствующими знаниями и компетенциями.

В каждом обществе система образования исполняет три важнейшие функции. Она обучает нормам жизни в обществе и предоставляет первичные квалификации. Она формирует работников, которые преодолевают стереотипы, делают открытия и предлагают новые предпринимательские комбинации. Она дает равные возможности выходцам из разных слоев общества по их склонностям и талантам.