

Перед теорией и практикой вузовской педагогики стоит проблема разработки основ проектирования дисциплин общепрофессионального цикла, оптимального конструирования учебного материала, его взаимосвязей с материалом дисциплин других циклов. Будущий специалист должен быть постоянно включен в образовательный процесс, в котором актуализированы междисциплинарные связи. Необходима интеграция отдельных общепрофессиональных курсов в единое целое. Такой цикл общепрофессиональных дисциплин должен отвечать интересам, запросам и потребностям будущего специалиста, формируя тем самым его профессиональную компетентность.

Все вышесказанное свидетельствует о том, что сегодня при подготовке специалистов необходимо делать акцент на целостном развитии человека, раскрытии качественного своеобразия его творческой индивидуальности и, как следствие, формировании у него профессиональной компетентности.

Библиографический список

1. *Клещева Н. А.* Перспективные направления совершенствования процесса обучения в техническом вузе: учебно-методическое пособие / Н. А. Клещева, Е. В. Штагер, Е. С. Шилова. Владивосток, 2007.

2. *Погоньшева Д. А.* Моделирование как метод реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании / Д. А. Погоньшева // Педагогика. 2009. № 10.

3. *Шемет О. В.* Дидактические основы компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании / О. В. Шемет // Педагогика. 2009. № 10.

**С. С. Котова,
И. И. Хасанова**

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЕТЕВЫХ РЕСУРСНЫХ ЦЕНТРОВ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ АСПЕКТ

В современном обществе обострилась общая ситуация профессионального развития молодежи, усложнился характер профессионального самоопределения и профессиональной самореализации личности, что обу-

словлено рядом объективных и субъективных факторов. Обозначим наиболее важные из них:

1) дисбаланс между предлагаемыми на рынке труда и востребованными экономикой квалифицированными специалистами. На фоне увеличения доли вакансий рабочих мест наблюдается снижение объемов выпуска специалистов в связи с падением престижа рабочих профессий среди молодежи и возрастанием возможности получения высшего образования;

2) появление большого количества новых профессий, требующих иного набора общих и профессиональных компетенций;

3) отсутствие современных профессионально ориентированных технологий, обеспечивающих готовность к профессиональной мобильности — одному из условий успешного профессионального самоопределения личности на различных этапах профессионального становления.

Все вышеперечисленное инициирует процесс модернизации профориентационной работы, связанной прежде всего с совершенствованием ее научно-методического обеспечения на основе компетентного, лично-относительно ориентированного и аксиологического подходов.

Профессиональная жизнь человека в современных условиях отличается высокой динамичностью, что связано в том числе с возникновением новых профессий и значительным усложнением содержания труда в традиционных видах деятельности. Изменяется отношение к профессии, смыслу трудовой деятельности и ее результатам. Основное направление этих изменений связано с увеличением свободы и необходимости самостоятельного выбора. Кроме того, новые ценности, распространяющиеся в обществе, привели к тому, что профессиональный мир испытывает потребность в профессионально мобильных специалистах, способных успешно и эффективно реализовывать себя в изменяющихся условиях. В нашей стране безработица затронула представителей различных групп, независимо от их квалификации. Ситуация, обусловленная потерей работы, делает необходимым поиск и выбор субъектом наиболее оптимального способа разрешения возникших проблем. Однако практика профориентационной работы показывает, что многие люди, хоть и испытывают неудовлетворенность профессией и осознают невозможность реализации своего внутреннего потенциала в данной трудовой сфере, не видят способов разрешения сложившейся ситуации, так как считают смену профессии показателем собственной некомпетентности.

Проблема профессионального самоопределения становится наиболее актуальной, когда речь заходит о принятии решения о смене профессии, так как сложившийся жизненный опыт, устоявшаяся система ценностей могут осложнять переход людей в новую профессиональную среду. Все это требует непрерывного процесса сопровождения профессионального самоопределения не только в системе профессионального образования, но и на всех этапах профессионального становления личности.

В связи с этим разработка проблемы научно-методического обеспечения сетевых ресурсных центров профориентационной работы и содействия трудоустройству становится чрезвычайно актуальной. Качественное преобразование экономики страны, связанное с технической и технологической модернизацией производства, обуславливает возрастающую потребность в специалистах групп профессий и специальностей технической направленности. Даже при качественной реализации профориентационных программ система образования в основном решает задачи обеспечения актуальных потребностей экономики региона, не обеспечивая опережающего характера подготовки кадров для ее развития.

Актуальное состояние образовательных и профориентационных центров, образовательных учреждений показывает, что профориентационная работа с учащимися нередко осуществляется устаревшими, педагогически неэффективными технологиями и методами, часто она носит дискретный характер. Во многих случаях преобладает «мероприятийный подход», для которого характерны проведение профориентационной работы на основе разрозненных и бессистемных традиционных мероприятий – таких, как экскурсии, дни открытых дверей, где преобладает информационное воздействие на личность в одностороннем порядке; пассивность и личностная невовлеченность участников; оценка результативности по количественным показателям «охвата». Отсутствуют квалифицированные кадры, специально подготовленные для работы в сетевых ресурсных центрах профориентации (педагоги-профориентологи и психологи-профориентологи).

Безусловно, создание ресурсных центров профориентации как структурных подразделений учреждений профессионального образования по концентрации ресурсов и реализации профильных функций в определенной степени способствовали решению проблем, но отсутствие комплексного научно-методического обеспечения этих центров снижает эффективность их деятельности. Нам представляется, что комплексное научно-мето-

дическое обеспечение сетевых ресурсных центров профориентации будет направлено на содействие становлению человека как субъекта профессионального самоопределения, способного к совершенствованию имеющихся у него общих и профессиональных компетенций и развитию профессионально-личностного потенциала.

Актуальность разработки модели научно-методического обеспечения деятельности сетевых ресурсных центров профориентационной работы и содействия трудоустройству обусловлена и новым пониманием содержания профориентационной работы в условиях модернизации экономики.

Время профессионального становления охватывает значительную часть онтогенеза человека – период с начала формирования профессиональных намерений (14–17 лет) до завершения профессиональной жизни (55–60 лет). В этом гетерохронном процессе можно выделить стадии оптации, профессионального образования и подготовки, профадаптации, профессионализма и мастерства. Профессиональное самоопределение личности – это продуктивный процесс профессионального развития и саморазвития, освоения и самопроектирования профессионально ориентированных видов деятельности, определения своего места в конкретных видах деятельности, реализации и самоактуализации себя в профессии.

Новизна поставленной задачи в том, что сегодня специфика проблемы профессионального выбора определяется нестабильностью ситуации на рынке труда, необходимостью освоения нового социального опыта. Появившиеся в связи с переходом к рыночной экономике новые профессии и специальности не имеют еще корней в профессиональной культуре нашего общества. Все более актуальным становится создание условий для успешного профессионального самоопределения. Важнейший аспект – организация сопровождения профессионального самоопределения с учетом способностей и интересов человека, а также потребностей общества.

Профориентационная работа – это не только решение «завтрашних» проблем, но и важный вклад в решение «сегодняшних» актуальных социальных проблем общества. В такой ситуации необходимо особое внимание уделять непрерывности процесса профессионального самоопределения; формированию у специалистов готовности к профессиональной мобильности, включающей в себя набор специальных компетенций, предполагающих возможность реализации альтернативных профессиональных сценариев человека; уровневому подходу, предполагающему выделение определенных

уровней развития субъекта профессионального самоопределения, что существенно облегчает постановку индивидуальных задач и подбор индивидуальных средств сопровождения профессионального самоопределения.

В качестве научно-методического сопровождения здесь выступает комплексная программа профориентации, адекватная целям и задачам следующих, основных, уровней профессионального самоопределения личности:

1. Оптация – формирование профессиональных интересов, намерений, овладение системой социально значимых ценностных представлений, идеалов деятельности и профессионального пути. Стадия оптации завершается осознанным или неосознанным выбором профессии. Осознанному выбору будет способствовать реализация программы «Я на пути профессионального выбора». Основная цель предлагаемой программы – актуализация внутренних ресурсов, возможностей личности, создание условий для самореализации человека в профессиональной сфере, а также активизация профессионального самоопределения подростка. Результатом освоения программы является наличие следующих сформированных компетенций:

- способность и готовность к выбору индивидуального маршрута образовательной деятельности через расширение границ самопознания с учетом личностных особенностей;
- способность и готовность делать осознанный и обоснованный выбор профессионального пути и готовность к его реализации.

2. Профессиональная подготовка – формирование профессиональной пригодности, развитие профессионально важных качеств личности, структуризация системы этих качеств. Стадия профессиональной подготовки завершается осознанным моделированием своего индивидуального образовательного маршрута. Осознанному выбору будет способствовать реализация программы «Я на пути профессиональной подготовки». Основная цель предлагаемой программы на данном этапе – выявление мотивов выбора профессии, знакомство с возможностями профессионального обучения и трудоустройства, а также проектирование рынка труда будущего. Результатом освоения программы является наличие следующих сформированных компетенций:

- способность и готовность к профессиональной деятельности, ориентированной на развитие общих и специальных способностей, интеллекта, эмоционально-волевой регуляции; ответственности за свое профессиональное становление и самостоятельности;

- способность и готовность к анализу социальной реальности, успешному осуществлению социальных коммуникации; осознанию индивидуальной ценности собственного Я; ответственности, проявляемой в самоорганизации и самоуправлении учебно-профессиональной деятельностью.

3. Профессиональная адаптация – развитие устойчивой системы профессиональных и жизненных ценностей, мотивов, выработка четкой индивидуальной профессиональной позиции, готовности к самостоятельной профессиональной деятельности; овладение новыми социальными ролями, совершенствование компонентов профессиональной культуры, расширение сферы профессионального сознания. Осознанному выбору будет способствовать реализация программы «Я как субъект профессиональной деятельности». Основная цель предлагаемой программы – актуализация внутренних ресурсов, возможностей личности, помощь в нахождении собственной профессиональной ниши с целью реализации личностного потенциала, поддержка в нахождении личностных смыслов в выбранном профессиональном пути. Результатом освоения программы является наличие следующих сформированных компетенций:

- способность и готовность к ответственному и качественному выполнению своей профессиональной деятельности с учетом личностных особенностей;

- способность к преодолению субъективных и объективных трудностей в профессиональной деятельности; готовность принять ответственность за свою профессиональную карьеру;

- способность и готовность к мобильности и быстрой адаптации в различных социальных и профессиональных сообществах;

- способность и готовность полностью соотносить свои ценности, знания, личные способности и умения с профессиональными должностными обязанностями и правами.

Кроме того, необходимо осознавать, что в современных условиях нормой становится неоднократное образовательное и профессиональное самоопределение, происходящее в различных формах. Человек должен быть подготовлен к такому повторяющемуся самоопределению и должен понимать и принимать его как социокультурную норму современного общества.

Таким образом, предлагаемое нами научно-методическое обеспечение сетевых ресурсных центров профориентации направлено на разработ-

ку инновационных технологий, способствующих становлению активной позиции человека как субъекта профессионального самоопределения, как субъекта профессионального образования и как субъекта труда. На каждом из этих уровней адекватно целям и задачам определяются диагностический инструментарий, технологии сопровождения профессионального самоопределения и способы оценки результативности деятельности.

Библиографический список

1. *Климов Е. А.* Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. Ростов-на-Дону, 1996.

2. *Сопровождение* профессионального самоопределения старшеклассников: диагностика, рекомендации, занятия / сост. М. Ю. Михайлина, М. А. Павлова, Я. К. Нелюбова. Волгоград, 2009.

3. *Ягофаров Д. А.* Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие для вузов / Д. А. Ягофаров. Москва, 2008.