

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М. А. Харлов

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ УПРАВЛЕНЦЕВ И ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МАЛОГО ГОРОДА

В нынешних социально-экономических условиях для любого профессионального образовательного учреждения способность педагогического коллектива к осуществлению деятельности рефлексивного характера стала одним из важнейших условий его выживания, продуктивности и успешности. Это особенно актуально для образовательных учреждений малых городов. Проблемы и задачи, с которыми в последнее время приходится сталкиваться их педагогическим коллективам, требуют творческого подхода. Они не имеют шаблонного и однозначного способа решения. В связи с этим наиболее конструктивным путем оказывается рефлексивное переосмысление и преобразование управленцами и педагогами своего опыта. Развитие способности к рефлексии помогает им найти индивидуальный стиль профессиональной деятельности, достигнуть адекватной профессионально-личностной самооценки, позволяет прогнозировать и анализировать результаты своей деятельности, повышает уровень самоорганизации при поиске эффективных путей развития профессионального образовательного учреждения.

В отечественной педагогике и психологии последних десятилетий выделяются пять направлений исследований, связанных с педагогической рефлексией. Раскрывается зависимость креативности от уровня педагогической рефлексии в профессиональной деятельности педагога (В. И. Андреев, Б. З. Вульф, В. А. Кан-Калик, Ю. Н. Кулюткин, Н. Д. Никандров, Н. Ю. Посталюк, Г. С. Сухобская) [2, 6, 10, 23, 24, 26]. Изучается влияние

педагогической рефлексии на продуктивность профессиональной деятельности педагога (К. А. Абульханова-Славская, О. С. Анисимов, М. М. Берулава, А. А. Бодалев, А. А. Деркач, И. Н. Семенов) [1, 3, 4, 7, 27]. Анализируется взаимосвязь педагогической рефлексии с профессиональной компетентностью, педагогическим мастерством, самообразованием и инновационной деятельностью педагога (Н. Г. Иванцовская, М. В. Кларин, Г. М. Коджаспирова, А. К. Маркова, Г. И. Метельский, Л. С. Подымова, В. А. Слостенин) [8, 11, 12, 19, 20, 28]. Исследуется становление самосознания педагога через самооценку, самокритичность, рефлексию (И. В. Вачков, В. Н. Козиев, А. Б. Некрасов) [5, 13, 25]. Особое внимание уделяется разработке содержания рефлексивно-перцептивных умений педагога (И. Ф. Исаев, И. Б. Котова, Н. В. Кузьмина, К. М. Левитан, Л. М. Митина, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов) [9, 14, 16–18, 21, 22, 29].

Аналогичным путем идут и зарубежные психологи и педагоги: они рассматривают вопросы влияния рефлексивности на процесс развития педагога (L. Darling, S. Holton, D. Kagan, W. Lane, R. Reiser) [33], условия развития рефлексивных способностей педагога (J. Gore, M. Grehan, S. Maskinnon, A. Richert, L. Valli) [31], оценивают значение групповых моделей обучения в развитии рефлексивности студентов (A. Glatthorn, L. Hoover, P. Jarvis) [30], изучают условия развития рефлексии в ходе ролевых игр (R. Gould, F. Keis, J. Sellar) [32], пытаются обосновать рефлексивную модель образования (M. Lipman, G. Posner) [32], исследуют влияние опыта и практики на развитие рефлексии (D. Colb, S. Wildman) [34].

Многие управленцы и педагоги профессиональных образовательных учреждений малых городов заявляют о желании реализовать себя, о значимости для них собственной индивидуальности. Тем не менее, в профессиональной деятельности около 30 % из них оказываются не в состоянии оценить свои личностные и профессиональные качества, реализовать поведенческую Я-концепцию. Мы склонны объяснить это недостаточным развитием необходимых способностей и отсутствием соответствующих умений (самоанализа и самооценки, умения рефлексировать, сравнивать свой опыт и потенциал с опытом и потенциалом других людей и др.). В основе этих проблем – недостатки профессионально-педагогической подготовки управленцев и педагогов.

В педагогической практике педагоги и управленцы нередко подменяют анализ собственной деятельности, связанный с рефлексией, простой

констатацией сделанного. А неудачи в профессиональной деятельности объясняют внешними причинами (неадекватность оценки своего труда, отсутствие времени, излишний контроль вышестоящего руководства, низкий уровень познавательного интереса обучающихся, слабая материально-техническая база профессионального образовательного учреждения и др.).

Многообразие подходов к педагогической рефлексии, между тем, не позволяет создать целостную, системную картину данного феномена, что объективно вызывает потребность в поисках общей стратегии развития этого профессионально значимого качества управленцев и педагогов. Анализ работ по проблеме рефлексии показывает, что в настоящее время выявлены и изучены различные ее виды и уровни, определено место в структуре профессиональной деятельности и личности специалиста, ведутся разработки по созданию эффективных методик ее формирования и развития. Несмотря на определенный уровень теоретической и практической разработанности проблемы, вне поля зрения исследователей остается такой аспект, как концептуальные основы подготовки управленцев и педагогов профессиональных образовательных учреждений малого города к рефлексивной деятельности.

Профессиональная квалификация управленцев и педагогов не отвечает запросам времени, современной социокультурной ситуации малого города. Среди причин такого положения можно обозначить неясность организационно-педагогических основ специальной профессиональной подготовки управленцев и педагогов с адекватным уровнем рефлексии, а также отсутствие теоретических исследований, направленных на разработку технологии такой специальной профессиональной подготовки.

Тенденции развития современной образовательной ситуации в условиях малого города и профессиональной педагогики (с учетом потребности в исследованиях, посвященных развитию рефлексии, ее значимости в содержании профессионального образования) позволили выявить систему противоречий в отношении к изучаемой нами проблеме:

1) На уровне концептуализации образовательной деятельности:

- между новыми задачами, стоящими перед профессиональными образовательными учреждениями малых городов и традиционными малопродуктивными стереотипами профессиональной деятельности;
- между нарастающими требованиями к профессиональному мастерству управленцев, педагогов и недостаточным уровнем их квалификации;

- между достаточно высоким уровнем разработанности общей философской и психологической теории рефлексивной деятельности и неразработанностью концептуальных основ специальной профессиональной подготовки управленцев и педагогов к рефлексивной деятельности в колледже малого города из-за недостаточной интенсивности интеграционных процессов.

2) На уровне определения цели специальной профессиональной подготовки управленцев и педагогов колледжа малого города:

- между объективной необходимостью иметь в образовательной сфере высококомпетентных профессионалов и консервативностью системы профессионального образования, когда вне поля зрения остаются субъектная культура, рефлексия обучающихся (будущих управленцев и педагогов);

- между потребностью профессионального педагогического сообщества в более высоком уровне развития рефлексивной культуры будущих управленцев и педагогов и реальным состоянием их подготовки, ориентированной в основном на передачу готовых знаний;

- между индивидуально-творческим характером профессиональной деятельности управленцев и педагогов и неготовностью «типовой» системы профессионального образования к поддержке рефлексивной деятельности.

3) На уровне содержания профессиональной подготовки управленцев и педагогов колледжа малого города:

- между целостным представлением о рефлексии как источнике развития личности специалиста и ее фрагментарной и односторонней реализацией в содержании современной профессиональной подготовки управленцев и педагогов;

- между сциентистски-ориентированным содержанием образования, доминирующим использованием репродуктивных методов в рамках традиционных форм организации обучения и необходимостью применения новых образовательных технологий для подготовки будущих управленцев и педагогов к рефлексивной деятельности;

- между вовлеченностью управленцев и педагогов в процессы труда на уровне творческого мышления и социальной активности и безличной формой представления содержания образования.

Выявленные противоречия актуализируют исследование теоретических основ и технологий развития педагогической рефлексии управленцев и педагогов профессиональных образовательных учреждений малого города.

Библиографический список

1. *Абульханова-Славская К. А.* Представления личности об отношении к ней значимых других / К. А. Абульханова-Славская // Психологический журнал. 2001. Т. 22, № 5.
2. *Андреев В. И.* Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс / В. И. Андреев. Казань, 1996.
3. *Анисимов О. С.* Основы общей и управленческой акмеологии / О. С. Анисимов, А. А. Деркач. Москва, 1995.
4. *Бодалев А. А.* Акмеология как научная дисциплина / А. А. Бодалев. Москва, 1993.
5. *Вачков И. В.* Структура профессионального самосознания учителя / И. В. Вачков // Школьный психолог. 2000. № 13.
6. *Вульфов Б. З.* Педагогика рефлексии. Взгляд на профессиональную подготовку учителя / Б. З. Вульфов, В. Н. Харькин. Москва, 1995.
7. *Деркач А. А.* Психолого-акмеологические основы изучения и развития рефлексивной культуры госслужащих / А. А. Деркач, И. Н. Семенов, С. Ю. Степанов. Москва, 1998.
8. *Иванцовская Н. Г.* Повышение уровня педагогической рефлексии как основа непрерывной инновационной деятельности преподавателя (на примере преподавания графических дисциплин): автореферат ... кандидата педагогических наук / Н. Г. Иванцовская. Новосибирск, 1999.
9. *Исаев И. Ф.* Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Ф. Исаев. Москва, 2002.
10. *Кан-Калик В. А.* Педагогическое творчество / В. А. Кан-Калик, Н. Д. Никандров. Москва, 1990.
11. *Кларин М. В.* Инновации в мировой педагогике / М. В. Кларин. Рига, 1995.
12. *Коджаспирова Г. М.* Культура профессионального самообразования педагога: учебное пособие / Г. М. Коджаспирова. Москва, 1994.
13. *Козиев В. Н.* Структура и содержание профессионального самосознания учителя / В. Н. Козиев // Психологические проблемы развития профессионального сознания педагога-практика / МГУ. Москва, 1992.
14. *Котова И. Б.* Педагог: профессия и личность / И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов. Ростов-на-Дону, 1997.

15. *Кузьмина Н. В.* Культура профессиональной деятельности, профессионализм, фундаментальность образования специалиста XXI века / Н. В. Кузьмина, В. А. Леванков, С. А. Тихомиров // Формирование профессиональной культуры специалистов XXI века в техническом университете / СПбГТУ. Санкт-Петербург, 2001.
16. *Кузьмина Н. В.* Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. Москва, 1990.
17. *Кузьмина Н. В.* Способность, одаренность, талант учителя / Н. В. Кузьмина. Ленинград, 1985.
18. *Левитан К. М.* Личность педагога / К. М. Левитан. Саратов, 1991.
19. *Маркова А. К.* Психология профессионализма / А. К. Маркова. Москва, 1996.
20. *Метельский Г. И.* О некоторых особенностях рефлексии учителя / Г. И. Метельский, О. М. Чикова // Психология учителя. 1989. № 7.
21. *Митина Л. М.* Психология труда и профессионального развития учителя / Л. М. Митина. Москва, 2004.
22. *Мищенко А. И.* Введение в педагогическую профессию / А. И. Мищенко. Новосибирск, 1991.
23. *Мышление учителя.* Личностные механизмы и понятийный аппарат / под ред. Ю. Н. Кулюткина, Г. С. Сухобской. Москва, 1990.
24. *Никандров Н. Д.* Подготовка будущего учителя к педагогическому творчеству / Н. Д. Никандров, В. А. Кан-Калик // Советская педагогика. 1987. № 6.
25. *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования* / под ред. Е. С. Полат. Москва, 1999.
26. *Посталюк Н. Ю.* Творческий стиль деятельности. Педагогический аспект / Н. Ю. Посталюк. Казань, 1989.
27. *Семенов И. Н.* Развитие рефлексивно-критического мышления как компонента образования / И. Н. Семенов // Химия: методика преподавания в школе. 2001. № 6.
28. *Сластенин В. А.* Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова; Образоват. центр «Пед. поиск». Москва, 1997.
29. *Шиянов Е. Н.* Развитие личности средствами психологической практики / Е. Н. Шиянов, С. В. Недбаева // Педагогика. 2003. № 4.
30. *Bandura A.* Social Learning and Personality development / A. Bandura. New York, 1963.

31. *Gore J. M.* Action Research and Reflective Teaching in Preservice Teacher Education. A Case Study from the USA / J. M. Gore, R. M. Zeichner // Teaching and Teacher Education. 1997. Vol. 13, № 21.

32. *Lipman M.* Thinking in Education. Cambridge / M. Lipman // The reflective model of educational practice. 1991.

33. *Reiser R. A.* Examining the Planning Practice Teachers: Reflections of 3 Years of Research / R. A. Reiser // Educational Technology. 1994. Vol. 34 (3).

34. *Richert A. E.* Teaching Teachers to Reflect: A Consideration of Programme Structure / A. E. Richert // J. of Curriculum Studies. 1990. Vol. 22, № 6.

В. Г. Северов

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ МАЛОГО БИЗНЕСА НА МОДУЛЬНОЙ ОСНОВЕ

В современном мире неуклонно растет роль профессионального образования – основы развития экономики и общества. В неразрывной, органичной связи с наукой профессиональное образование становится мощной движущей силой экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности национальной экономики, что делает его одним из важнейших факторов национальной безопасности и благосостояния страны, благополучия каждого гражданина. Профессиональное образование – не только важная социальная, но и ключевая экономическая сфера, ибо здесь формируется тот человеческий капитал, без которого невозможно развитие ни общества, ни экономики.

Все более целостный, системный характер приобретает профессиональная подготовка кадров для сферы малого бизнеса.

В настоящее время в значительной части регионов России сформирована сеть образовательных учреждений, осуществляющих подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров для сферы малого бизнеса, что является особенно актуальным с учетом идей, изложенных в Федеральной целевой программе содействия занятости населения Российской Федерации.

В 2010 г. более 300 тысяч незанятых граждан прошли обучение по программам профессиональной подготовки для работы в сфере малого