

лизация в обществе отягощена еще и проблемами их умственного и психического здоровья.

К сожалению, Предприятия, строящие свои отношения с государством и партнерами на принципах рыночной экономики, не желают нести потери от неквалифицированного труда детей-сирот, поэтому необходимо решить проблему каких-то льгот, налоговых послаблений для предприятий, берущих на себя ответственность по социальной поддержке детей-сирот, детей-инвалидов и других социально-ущемленных категорий молодежи. Проблемы эти могут быть решены не только на государственном уровне, но и на уровне субъектов Федерации, органов местного самоуправления. За последние 10 лет в России наметился комплексный подход в создании муниципальных систем социально-педагогических учреждений. Это позволяет в определенной степени оказывать разнообразные виды помощи каждому ребенку, нуждающемуся в социальной, психологической, педагогической и правовой помощи, защите прав и законных интересов, определении его дальнейшей судьбы.

**О.П. Белкина, А.С. Франц**

*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

## **К ВОПРОСУ О НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА- ЭКОНОМИСТА**

В существующей педагогической практике подготовки специалистов экономического профиля главным стал набор профессиональных компетенций. Учебники, по которым обучаются студенты, ориентированы на западную экономическую теорию. Соответственно воспитательная направленность российского экономического образования имеет преимущественно идеалы западного общества – безудержное потребление материальных благ, обогащение любыми средствами, стремление делать деньги и карьеру, отсутствие ориентации в предпринимательстве на благотворительную деятельность. Следует пересмотреть подобное положение в экономическом образовании и прививать традиции русской экономической школы.

Исторически в России сложилась самобытная национальная традиция отношения к труду, собственности, получению образования и накоплению богатства, основанная на органическом сочетании материальных и духовно-нравственных критериев. Современная ситуация полного отрыва от национальных ценностей породила ряд проблем в существующей системе экономического образования. Причиной проблем является отсутствие теоретической и методологической основы содержания экономического образования на духовно-нравственных принципах.

В основу концепции современного экономического образования и воспитания должна быть положена идея духовности. Духовное воспитание служит воспитанию целомудрия, чистоты, трудолюбия, смирения, патриотизма. Следует именно так изменить содержание экономического образования, чтобы оно служило достижению этих целей.

Например, духовная потребность – проявление совести. Студенту прививается понимание необходимости иметь такое важное качество как совесть. Совесть являлась в России основным гарантом и "двигателем" наиболее ответственных хозяйственных шагов предпринимателей. Воспитанный человек способен понять, что ему в этом мире позволено и чего он должен избегать, т.е., способен отличить добро от зла. Выбрав добродетель, человек должен иметь добрую волю и силы воплотить свой выбор в реальной жизни. Поведение такого человека включает в себя мудрость, мужество, волю, способность себя ограничить, не давать себе распускаться. Именно такие качества должны характеризовать любую экономическую деятельность людей. В образовательном процессе осуществлению подобного воспитательного воздействия способствуют этические беседы и диспуты во внеучебной деятельности, мини- дискуссии по злободневной проблеме во время занятий.

**И.В. Бойцова, Л.Р. Биктеева**

*Нижегородский государственный педагогический университет,  
г. Нижний Новгород*

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МЕНЕДЖЕРОВ**

Основными источниками преобразования содержания высшего профессионального образования должны стать научные исследования, актуальная социальная практика. Как указывается в последнем Государственном стандарте высшего профессионального образования основой содержания подготовки будущих бакалавров и магистров в вузе были и остаются знания. В этой связи важнейшим требованием формирования современного содержания образования является достижение их подлинной фундаментальности и высокого качества характеристик.

В современном облике науки значительная часть системы научного познания глубинных сторон и отношений действительности все теснее и непосредственнее связывается со сферой прикладного знания, даже фундаментальные науки во все возрастающей степени преобразуются в науки прикладные, поднимая тем самым прикладное знание до уровня фундаментального.