

К ВОПРОСУ ОБ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Многие ученые, занимающиеся проблемами профессионально-педагогического образования, указывают на объективную потребность в разработке современных подходов к содержанию и организации профессионально-педагогической подготовки. Особо нуждаются в постоянном обновлении дисциплины экономического блока. Поэтому экономическую подготовку можно рассматривать в качестве необходимого условия, обеспечивающего общую культуру, грамотность человека, живущего в современном мире.

На наш взгляд, проблема состоит в том, что, во-первых, существующие требования современного меняющегося общества и производства к будущим педагогам профессионального обучения не всегда соответствуют уровню подготовки нынешних выпускников вуза; а во-вторых, в педагогической науке и практике недостаточно разработаны условия, направленные на реализацию экономической подготовленности будущих педагогов профессионального обучения.

Основными критериями эффективности организации экономической подготовки будущих педагогов профессионального обучения, мы считаем *мотивационный*, в который включаются внутренние мотивы и положительно-ценностное отношение к изучению экономических дисциплин; *когнитивный*, содержание которого составляют знания экономических понятий, законов, классификаций, формул, функциональных зависимостей, причинно-следственных связей между экономическими явлениями и процессами; *деятельностный*, который проявляется в умении воспроизводить понятия, определения, законы, классификации, применять формулы, строить графики, причинно-следственные связи, делать выводы и прогнозы по различным социально-экономическим ситуациям. К педагогическим условиям, способствующим повышению уровня экономической подготовленности будущих педагогов профессионального обучения в вузе на наш взгляд относится:

- ориентация образовательного процесса на развитие познавательного интереса обучающихся;
- использование в процессе экономической подготовки будущих педагогов профессионального обучения комплекса трансформативных задач и построение учебного процесса с использованием интерактивных методов обучения;

- совершенствование навыков самостоятельной работы в процессе экономической подготовки будущих педагогов профессионального обучения.

Таким образом, качественное удовлетворение образовательных потребностей населения во многом зависит от уровня профессиональной подготовки преподавателей учебных заведений. Современный педагог должен обладать определенным уровнем экономической подготовленности, уметь организовать образовательный процесс, опираясь на современные экономические идеи.

Т.Н. Горбунова, И.Л. Саенко

*Алтайский государственный технический университет имени И.И.Ползунова,
г. Барнаул Институт экономики и управления региональным развитием*

ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И ПОДДЕРЖКА МОЛОДЕЖИ В Г. БАРНАУЛЕ

В современных условиях резко возрастает социальная нагрузка на молодежь. Около 30% от общей численности жителей города (более 170 тысяч человек) – это граждане в возрасте от 14 до 30 лет. С точки зрения возрастных особенностей, к молодежи относят лиц от 16 до 29 лет. Молодежь по возрастным границам делится на три группы: подростковая группа (16–18 лет), молодежь в возрасте 18–24 лет и молодые люди в возрасте 25–29 лет. В данном случае речь идет о возрастной группе от 17 до 25 лет. Молодежь в возрасте 17–20 лет – это студенты и молодые люди, завершающие или завершившие в основном профессиональную подготовку. Они являются самой уязвимой группой, вступающей на рынок труда, так как не имеют достаточного профессионального и социального опыта, и в силу этого менее конкурентоспособны. В возрасте 21–23 года большинство молодых людей испытывают так называемый "шок от реальности", связанный с тем, что их идеальные представления о будущей трудовой деятельности вступают в противоречия с реальной обстановкой на рабочем месте. Специальные адаптационные программы призваны помочь молодым сотрудникам адекватно воспринять существующее в социально-трудовой сфере положение вещей.

Но лица именно этой возрастной категории в достаточно большой доле представлены в неформальном секторе. Следует отметить значительное увеличение доли молодежи в возрасте до 20 лет в структуре неформальной занятости в период летних каникул. Часть молодежи и подростков (около 13 %) подрабатывают в неформальном секторе только во время каникул (уличная торговля, работа по обслуживанию частных лиц), но другая – большая часть (около 26 %) либо совмещает неформальную занятость с учебой, либо не учатся, что весьма негативно отражается на их профессиональной подготовке, учитывая, что в не-