

знаковых формах, при этом в каждой форме допустимо использовать не более трех строк и не более одного понятия, а также обязательно использование цвета. С учетом перечисленных требований на кафедре технологии машиностроения в Российском государственном профессионально-педагогическом университете разрабатывается комплект презентаций по дисциплине «История науки и техники», которые позволят провести наглядную реконструкцию процессов развития и совершенствования технических устройств с древних времен до наших дней.

**А.С. Зуева, А.В. Ефанов\***

*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

## **ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОДИН ИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

Овладение учебными дисциплинами требует от студентов владения методами научного познания и исследовательскими умениями. Исследовательская деятельность студентов способствует развитию познавательных способностей, самостоятельности студентов, повышает интерес к овладению знаниями и методами познавательной деятельности. Значимыми для обучающегося становятся способность к целеполаганию, проектированию и планированию своей деятельности, контроль и оценка собственных действий, критическое мышление и выработка собственных выводов. В связи с этим, будущий специалист должен быть готов к осуществлению исследовательской деятельности. В свою очередь, готовность к исследовательской деятельности позволит в дальнейшем в профессионально-педагогической работе и на научном уровне решать образовательные и воспитательные задачи.

Под готовностью мы понимаем целенаправленный процесс достижения личностью соответствующей компетентности, приобретения опыта, развитие способностей, социально и профессионально важных качеств, мотивации и убеждений (Жуков Г.Н.). Если определить содержательно компоненты готовности, то мы получим модель выпускника профессионально-педагогического вуза в части его готовности к исследовательской деятельности. Модель выпускника профессионально-педагогического вуза должна быть ориентирована на новые требования к профессиональной деятельности педагога и включать характеристики исследовательских действий, операций, профессиональных исследовательских задач различных типов, мотивы их решения, комплекс действий, операций, способов их решения. Сегодня мы можем выделить ряд проти-

---

\* Лауреат Всероссийского научного конкурса «Научный стиль»

воречий, характеризующих состояние готовности студентов вуза к исследовательской деятельности:

- между потребностью общества в педагоге, способном осуществлять исследовательский подход к организации учебного процесса и низким уровнем готовности студентов к осуществлению исследовательской деятельности;

- между необходимостью формирования готовности студентов к исследовательской деятельности и недостаточной разработанностью педагогических условий его реализации.

Разработка процесса формирования готовности к исследовательской деятельности требует учета этих закономерностей и противоречий.

**А.Н. Иванов, Э.В. Стамбульчик**

*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

## **СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЗАЛОГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ВУЗА**

На удовлетворении запросов студента как ключевой фигуры образовательного процесса должно акцентировать внимание учреждение образования в своей деятельности. Учет требований потребителя должен быть определяющим в оценке качества образовательных услуг вуза. Согласно ГОСТ Р ИСО 9001 предприятие должно определиться с требованиями покупателя. А именно, в пункте 7.2.1 указано, что при определении требований, относящихся к продукции Организация (т.е. вуз) должна определить: требования, установленные потребителями, включая требования к поставке и деятельности после поставки; требования, не определенные потребителем, но необходимые для конкретного или предполагаемого использования, когда оно известно; законодательные и другие обязательные требования, относящиеся к продукции; любые дополнительные требования, определенные организацией.

Исходя из первого требования ГОСТ, логичным является вывод о том, что для определения качества образовательных услуг вуза необходимо определиться с критериями качества, а именно с требованиями студента как потребителя. Также в стандартах и рекомендациях для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве (ENQA), разработанных Европейской Ассоциацией Гарантии Качества в высшем образовании, которые РФ ратифицировала в рамках Болонского интеграционного процесса, указано в пункте 1.2, что доверие студентов и других заинтересованных сторон к высшему образованию предпочтительнее устанавливать и поддерживать с помощью эффективной деятельности по обеспечению качества, которая гарантирует, что программы