

концентрированного обучения с учетом интеграции «Специальной технологии» и производственного обучения был разработан график последовательности теоретических, практических или бинарных уроков. Возможно несколько схем проведения занятий: 1) объединяются блоки специальной дисциплины и производственного обучения (одновременно заняты два преподавателя, и учебный день проходит в форме бинарного урока); 2) чередуются блоки теоретического и практического материала (работают два преподавателя, но в разное время); 3) весь день работает преподаватель дисциплины «Специальная технология» или весь день проходит практическое занятие под руководством мастера производственного обучения.

Структура построения учебной недели занятий в академических часах выглядит следующим образом: 6–8–6–8–8. Таким образом, при пятидневной учебной неделе удастся сохранить тридцатишестичасовую учебную нагрузку. В СППК города Омска проводится экспериментальная апробация разработанной технологии концентрированного профессионального обучения.

**А.И. Спиридонова, М.Б. Хайрулина,
С.А. Спиридонова**

Российский государственный профессионально-педагогический университет

О ВОСПИТАНИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В высшем профессиональном образовании на воспитание, как специально организованный процесс, всегда смотрели как на нечто сопутствующее, не имеющее самостоятельной ценности. Предполагалось, что студенты – люди достаточно взрослые для того, чтобы их воспитывать, помимо этого, они пришли в вуз, чтобы получить профессию. При этом признавалось, что помощь или поддержка им иногда требуется. В тех случаях, если у них возникнут трудности, то было бы неплохо, чтобы был человек из числа работников вуза, который бы подсказал, что делать в той или иной ситуации. Для этих целей за учебными группами студентов закреплялся куратор, назначаемый из числа преподавателей вуза. Определенный таким образом функционал куратора вряд ли можно назвать воспитательной работой, это скорее деятельность по оказанию практической, а иногда и психолого-педагогической помощи студентам. В этом случае нет необходимости в специальном выделении деятельности, интегрирующей деятельность всех кураторов, в самостоятельный базовый процесс в рамках целостного образовательного процесса вуза. Поскольку эта деятельность играет роль деятельности сервиса, то ее организация регламентируется возникающими потребностями базового образовательного процесса.

В настоящее время, в связи с изменяющейся ситуацией в высшем образовании (массовость, недо-самоопределенность студентов, девиантность их поведения и др.) в обществе появилось осознание того, что ориентация студентов на получение профессии не является доминирующей. Сейчас становится все более понятным, что проектируя образовательный процесс в вузе нельзя сосредотачиваться только на учебной работе. При изучении материалов, посвященных воспитательной работе, обращает на себя внимание то, что концептуальные основания организации воспитательного процесса в разных вузах, по существу, различны при достаточно обильном использовании сходных терминов «лично-отно ориентированный подход», «компетентностный подход» и т.д. Такие формально существующие положения о воспитательной работе создаются не для того, чтобы организовать деятельность, а для того, чтобы ее имитировать. В итоге на словах воспитанию придается огромное значение, а на деле оно по-прежнему рассматривается как сервисный процесс, который при необходимости можно свернуть без особых проблем. На наш взгляд, изменение сложившегося положения в сторону реального включения воспитания в процесс профессионального образования предполагает придание ему статуса базового процесса, а потому, как следствие, выявление заказа на результат и его критериальное описание, а также на описание средств реализации заказа с выделением необходимых для этого ресурсов в целях обеспечения будущей профессиональной деятельности.

Н.Л. Тимофеева, Л.В. Ведерникова

Ишимский государственный педагогический институт им. П. П. Ершова

САМОРАЗВИТИЕ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Образование понимается сегодня как процесс, направленный на расширение возможностей компетентного выбора личностью жизненного пути и на саморазвитие личности. Личностно-развивающая парадигма в образовании делает объективно востребованной этико-психологическую заповедь, пришедшую из древних времен: «Ученик не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь, а зажечь факел может лишь тот, кто сам горит». Педагог при таком понимании процесса образования превращается в организатора развивающего образа жизни учащегося, что предполагает непрерывное саморазвитие личности самого педагога, его человеческой индивидуальности, поскольку, когда мы обучаем, мы не только передаем свои знания, но и раскрываем свою человеческую сущность. С этих позиций главной профессиональной задачей педагога становится поиск путей и способов, посредством которых мы мо-