

- поддержание связей с другими колледжами и вузами: студенческие публикации, дискуссионные клубы, конференции.

Одним из приоритетных и перспективных направлений НОУС является создание в Уральском колледже технологий и предпринимательства молодежного бизнес-клуба, цели которого – способствование повышению деловой активности личности, развитие коммуникативных технологий в бизнесе и управлении, формирование бизнес-навыков и компетенций, реализация инновационного потенциала студенческой молодежи.

Таким образом, общение – необходимое условие нормального развития человека как члена общества и как личности. Участие студентов и педагогов в вышеперечисленных мероприятиях имеет целью раскрытие интереса к личностно-профессиональному развитию, а также способствует грамотному осуществлению профессиональной деятельности. Умение правильно общаться – это искусство, которым, к сожалению, владеют не многие. Для того чтобы владеть этим искусством в совершенстве, следует учитывать, что сферой педагогической деятельности являются люди, т. е. всегда нужно обращать внимание на правила и нормы поведения, на обязанности по отношению к детям, коллегам; уметь владеть собой, быть терпеливым, а также иметь надлежащий внешний вид и владеть культурой речи. Хотим мы этого или нет, но учитель всегда являет собой учащимся наглядный образец, и образец этот должен быть своеобразным эталоном того, как принято и как следует себя вести.

Библиографический список

1. *Адаир Дж.* Эффективная коммуникация / Дж. Адаир. Москва, 2006.
2. *Зельдович Б. З.* Деловое общение / Б. З. Зельдович. Москва, 2007.
3. *Поленова Т. А.* Школа эффективного общения / Т. А. Поленова. Ростов-на-Дону, 2008.

М. Б. Кузнецов

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОЙ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА – ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА

В настоящее время человечество претерпевает ряд глубинных трансформаций, меняющих облик цивилизации в целом, что связано с динамичным переходом от индустриального общества к обществу постинду-

стриальному и информационному, в котором процессы создания и распространения знаний становятся ключевыми. Эти процессы в большой степени опираются на использование и развитие образовательной системы. Содержание образования – важнейшая составляющая образовательной системы и, соответственно, главная цель планируемых изменений в ней. Организационно-управленческие, экономические, правовые преобразования при всей своей важности суть все же условия и механизмы выхода на новое качество образования, а цель – именно выработка и реализация нового содержания образования.

Современному человеку недостаточно только предметных знаний, ему необходимы метапредметные знания и умения. Человек, обладающий способностями осуществлять сложные культуросообразные виды действий, должен уметь отвечать на следующие вопросы: «Что я хочу?», «Что я могу?», «Кто я такой?». В описанной ситуации принципиально меняются *цели образования*. Теоретические по сути и энциклопедические по широте знания, которые долгое время были главной целью образовательного процесса, теперь становятся средством. Другими словами, отечественная школа нуждается в *смещении акцентов со знаниевого на компетентностный подход к образованию*.

Одной из первоочередных задач модернизации профессионального образования является ориентация на развитие личности специалиста – выпускника колледжа, его профессиональной культуры, что позволяет облегчить процесс адаптации в профессиональном пространстве.

Современная подготовка выпускников специальностей среднего профессионального образования подразумевает формирование у них профессиональной компетентности, включающей знания, умения и навыки осуществления профессиональной деятельности, необходимых для специалиста качеств личности; творческую самореализацию личности в предстоящей профессиональной деятельности.

Наиболее эффективным подходом к формированию компетентностно-ориентированного содержания подготовки специалистов среднего звена может стать моделирование с использованием в качестве элементов модели структурных единиц, отражающих наиболее существенные свойства личностного потенциала и профессиональной культуры с учетом требований, предъявляемых к специалисту в настоящее время.

На наш взгляд, одним из ориентиров, помогающих выработать новые подходы к оценке качества подготовки специалиста – выпускника колледжа, может служить интегральное качество личности, которое Дж. Равен назвал компетентным поведением [3].

Мы полагаем, что формирование компетентной личности специалиста должно опираться на представление о социальном опыте как источнике содержания образования.

Социальный опыт общества – это культура в самом широком ее понимании, поэтому приобретение педагогически адаптированного социального опыта в процессе обучения в профессиональном образовательном учреждении может представлять собой реализацию культурологического подхода.

Взяв за основу предложенную И. Я. Лернером четырехкомпонентную структуру [4], где каждый компонент представляет собой особый вид содержания образования, можно определить качества и характеристики конкурентоспособной личности, которые становятся основанием для компетентного поведения.

Первый компонент социального опыта – объем научных знаний, научность [2].

Второй строится с использованием модели личностного потенциала и включает следующие качества личности: мастерство (профессиональная компетентность), профессиональная надежность, алгоритмическое мышление, вкус к риску, любознательность.

Опыт творческой деятельности (третий компонент) можно определить как стремление к творчеству, творческое самочувствие, умение принимать решения в нестандартной ситуации, склонность к непрерывному саморазвитию [1].

Четвертый компонент социального опыта состоит из таких элементов, как способность работать в команде, чувство ответственности, личная дисциплина, инициативность, чувство соревновательности, чувство служения общему долгу, патриотизм, стремление к профессиональному совершенству, мировоззрение, четкость целей и ценностей, трудолюбие, стремление к непрерывному саморазвитию.

Следующий уровень компонентов социального опыта позволяет определить значимые аспекты поведения личности: оказание поддержки и содействия тем, от кого зависит достижение цели, обеспечение бесконфликтной совместной работы, установление теплых доверительных отношений с окружающими, активное участие в групповых обсуждениях профессиональных проблем.

Формирование компетентного поведения специалиста через отражение в содержании образования социального опыта (культуры общества) позволяет реализовать культурологическую концепцию профессионального образования, а также осуществить отбор и систематизацию качеств личности и значимых аспектов компетентного поведения специалиста.

Библиографический список

1. *Андреев В. И.* Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. Казань, 2000.
2. *Беспалько В. П.* Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. Москва, 1995.
3. *Равен Дж.* Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. Москва, 2002.
4. *Теоретические основы содержания общего среднего образования* / под ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. Москва, 1983.

А. В. Савченков

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ВЫПУСКНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье приведен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме влияния уровня развития эмоциональной устойчивости на самоопределение выпускников учреждений системы среднего профессионального образования. Проанализированы установки выпускников учреждений системы СПО относительно их будущего. Показана зависимость между эмоциональной устойчивостью и самоопределением выпускников.

На современном этапе развития общества к обучающимся учреждений системы среднего профессионального образования предъявляются высокие требования. Растет значение таких профессионально важных качеств, как коммуникабельность, организованность, эмоциональная устойчивость, решительность, исполнительность, ответственность, готовность к непрерывному образованию, саморазвитию, творческой самореализации, профессиональная мобильность, психологическая устойчивость. Чтобы быть результативным и успешным в будущей профессиональной деятельности, выпускнику учреждения системы среднего профессионального об-