

Выводы:

Полученные результаты свидетельствуют о низкой степени выживаемости знаний биологических дисциплин, что ставит перед высшей школой задачу восполнения общебиологических знаний и расширения круга вопросов, связанных с биологией человека для формирования здоровьесберегающего отношения к будущей педагогической деятельности студентов РГГПУ.

Формирование здравотворческой компетенции студентов педагогического колледжа в процессе УИРС.

Дворникова О.Б.

Педагогический колледж, г. Красноуфимск

Одним из приоритетных направлений на современном этапе развития науки в области физической культуры является разработка теоретико-методологических основ формирования физической культуры личности и здорового образа жизни. В этой связи актуальным становится воспитание культуры здоровья у будущих педагогов, формирование у них навыков и умений организовывать и проводить учебно-исследовательскую деятельность по проблемам здоровья, здорового образа жизни, применение навыков научно-методической деятельности для решения задач здравотворчества. На сегодняшний день у школьных учителей нет должной компетенции в понимании того, как надо вести эту работу. Один из путей преодоления этого противоречия видится во включении будущих специалистов в реальную научно-образовательную практику, а также формирование системно упорядоченных комплексов междисциплинарных знаний тесно связанных с теоретическими, методическими, организационными основами здорового образа жизни, имеющую личностную, социальную и профессиональную ценности.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта выпускник колледжа не только должен иметь «научное представление о здоровье, здоровом образе жизни, владеть умениями и навыками физического совершенствования, но и принимать ответственность за собственный здоровый жизни как модель возможностей для занимающихся». А это значит, будущий учитель должен быть готов к выявлению психических и физических возможностей ребенка, подростка, утверждению принципов активного и здорового образа жизни, их практической реализации средствами физической культуры и спорта, приобщение личности к освоению и приумножению ценностей физической культуры.

В связи с этим возникает вопрос, насколько выпускники колледжа готовы к решению данной проблемы. Нами были опрошены выпускники последних трех лет (1998 г.-50 чел., 1999 г - 50 чел., 2000 г.-80 чел). Проведенные исследования показали, что большую часть знаний о здоровье, методах его сохранения и укрепления студенты получают при изучении дисциплин медико-биологического блока - 65% (студенты физкультурного отделения), 75% - (студенты отделения учителей основной школы, отделения начальных классов); 25%-при изучении дисциплин предметного блока (студенты физкультурного отделения), 15% - на занятиях физической культурой (студенты отделения учителей основной школы, отделения начальных классов), и только 10 % знаний студенты получают при изучении дисциплин психолого-педагогических цикла. На основании результатов исследований были намечены основные направления по формированию здоровьесберегающей компетенции: разработан курс « Основы здорового образа жизни», «Основы научно-педагогических исследований»; студенты включены в научно-образовательную практику по проблемам формирования здоровья,

здорового образа жизни. В соответствии с разработанными Российской академией образования «Приоритетными направлениями в развитии науки о физическом воспитании и спортивной подготовке детей и юношества» нами были определены следующие основные направления УИРС в колледже:

- **Оздоровительные ресурсы физического воспитания и спортивной подготовки детей и подростков.**
- Развитие двигательных способностей и моторной одаренности и их диагностика.

Руководителями УИРС, преподавателями кафедры медико-биологических дисциплин и предметного блока были разработаны темы рефератов, курсовых, дипломных работ по данным проблемам. Студентам I курса предлагаются реферативные работы по профилактике вредных привычек, закаливанию, оздоровительной физической культуре.

Студенты II курса продолжают разработку курсовых работ, по проблемам (ряд тем предложены МОУ): «Формирование здорового образа жизни у учащихся педагогического лица средствами физической культуры»; «Методика физкультурно-оздоровительных занятий с детьми младшего школьного возраста», «Формирование валеологической компетенции подростков». Базами исследовательской работы студентов являются: колледж, педагогический лицей, школы города. Используя возможности производственной практики: внеклассной, пробных уроков, государственной аттестационной, студенты проводят различные диагностические исследования (наблюдение, анкетирование, контрольные испытания и т.д.) В ходе учебно-исследовательской работы по проблемам здоровья, здорового образа жизни практиканты диагностируют уровни сформированности культуры здоровья у детей и подростков. Задачами студенческих исследований является выявление у детей и подростков

уровня физического, психического, нравственного здоровья, удовлетворенности условиями обучения в ОУ, отношения обучающихся к своему здоровью. Выполняя сравнительный анализ ответов учащихся студенты делают рекомендации по формированию у учащихся мотивационной и смысловой сфер здоровья и выработке у них индивидуально способа валеологически обоснованного образа жизни. Так, в результате проведенного анкетирования учащихся Педагогического лицея был выявлен недостаточный уровень компетенции учащихся в области формирования собственного здоровья и разработаны следующие рекомендации: создание, поддерживание и упрочнение у учащихся мотивации на здоровый образ жизни; помощь медицинской службе в оздоровительной работе и лечебно - профилактических мероприятиях для лицейстов, имеющих хронические заболевания или морфофункциональные отклонения в состоянии здоровья; включение в содержание образования информации о факторах риска и факторах формирования устойчивости в формировании здоровья; выбор форм, методов и средств учебного процесса в соответствии с технологиями здоровьесбережения; создание благоприятной социокультурной и образовательной среды, внедрение технологий обеспечивающих включение лицейстов в культуруобразующую здоровый образ жизни среду; создание оптимальных гигиенических условий в лицее; колледже; организация досуга с использованием средств физической культуры и спорта; овладение основами здорового образа жизни, оздоровительной физической культуры.

Студентами разрабатываются мини-курсы по «Основам здорового образа жизни», серии уроков, внеклассные занятия, беседы, тренинги. Занятия, направленные на формирование здравотворчества у учащихся студенты строят, придерживаясь следующей структуры: актуализация

имеющегося опыта и житейских знаний; формирование новых представлений; отработка личной стратегии поведения (решение проблемных ситуаций); осмысление полученного опыта. Практиканты используют возможности физкультурных, учебно-тренировочных занятий, классных часов, дней здоровья и т.д. И как итог исследовательской работы является подготовка и защита дипломной работы по данным проблемам. При подготовке дипломных работ студенты не только приобретают деятельностно-коммуникативные качества в области здоровьесоздания, овладевают диагностическими методиками отслеживания состояния уровня здоровья, физического развития, но и делают методические разработки для учащихся, педагогов.

Вместе с тем хотелось бы поднять проблему освещения вопросов, связанных со здоровьем, в организации УИРС. Если брать в процентном соотношении, то получается следующая картина: в 2000 г рефератов было 20%, в 2001г 40% %; курсовых работ в 2000г 10 %, в 2001г – 20 %; в 2000г дипломных работ –10 %, в 2001г - 20 %. То есть, процент учебно-исследовательских работ, посвященных проблемам формирования здоровья, в целом невелик. Подобные темы предлагаются только преподавателями кафедры «Физическая культура» и медико-биологических дисциплин. Кафедра педагогики и психологии не планирует разработку актуальных тем по формированию психического, нравственного здоровья подрастающего поколения в рамках студенческих исследований. Исходя, из вышесказанного, нами были разработаны требования к построению исследовательской работы студентов: создание условий для «пробы сил» каждым студентом в исследовательской педагогической работе по проблемам здоровьесоздания, совершенствование методов педагогических исследований и организации процесса для получения конкретных результатов

теоретического и практического характера; ориентирование преподавателей кафедры на предоставление возможности каждому студенту выполнять систему заданий по каждому курсу не только репродуктивного, но и поискового, творческого характера.

Система комплексной индивидуальной профилактики учащихся по формированию здорового образа жизни, как альтернатива наркомании

Белоусов А.И., Бразина В.П., Коротких В.Ф.

Физкультурно-оздоровительный центр «Парковый», экономический колледж, г. Екатеринбург

Одной из основных задач системы комплексной индивидуальной профилактики по формированию ЗОЖ, как альтернатива наркомании является: создание стартовых условий каждому учащемуся для обеспечения развития личности смысловой сферы его индивидуального психологического здоровья и не препятствовать индивидуальной вариативности духовной сущности будущего гражданина.

Исходя из этого, только создавая учащемуся с любым типом нервной системы и уровня подготовки равные стартовые условия, школа № 62 и ФОЦ-Парковый смогут, в какой то мере, сохранить здоровье и уберечь от наркозависимости своих воспитанников.

Создание индивидуальной комплексной профилактики учащихся, направленной на мобилизацию внутренних резервов ребенка и борьбу с факторами риска (... и, не только через систему физического воспитания) помогут решить некоторые задачи связанные с выдвинутой проблемой.

Школа и Центр предлагают определенный алгоритм социализации ребенка - набор компонентов, направленных на устранение факторов риска, нарушающих физическое и психическое здоровье наших воспитанников.