

5. Здоровье здоровых требует профилактики и коррекции.
6. Через движение и игру - к воспитанию Человека будущего.

**Валеологический аспект значимости нравственной и психосексуальной сфер при адаптации школьников-подростков к образовательному процессу**

*Бароненко В.А., Плаксина Е.Н.*

Уральский государственный технический университет,  
г. Екатеринбург

Адекватная адаптация учащихся является важнейшим условием качественной учебы. В современной школе адаптация учащихся к образовательному процессу осуществляется в экстремальных условиях информационных перегрузок и гиподинамии, что приводит к ухудшению их здоровья и снижению эффективности учебно-воспитательного процесса.

Школьная адаптация, как правило, имеет сложнейшую многофакторную структуру, включающую различные психофизиологические механизмы, среди которых важное место занимают нравственная и психосексуальная сферы.

Особенно большое значение эти сферы оказывают на учащихся среднего школьного возраста, который в онтогенезе определяется как критический в биологическом, психологическом и социальном аспектах. В этот период происходит интенсивное половое созревание, приводящее к дисгармонии темпов физического, умственного и полового развития, что приводит к трудностям адаптации подростков. Особенности поведения подростков, прежде всего связаны с нарушением баланса взаимоотношений гормональной и нервной регуляции организма за счет преобладания первой. В этот период отмечается снижение активности высших отделов головного мозга – коры больших полушарий и

повышение функций подкорковых отделов, что сказывается на состоянии высшей нервной деятельности, включающей мотивационно – эмоциональную, психосексуальную, нравственную сферы и самосознание.

Уровень нравственности и воспитанности учащихся является важным условием и показателем адаптации школьников к образовательному процессу и здоровью, так как нравственные качества личности – это индивидуально-личностная форма выражения системы отношений школьников к миру. Нравственные идеалы создают образ гармоничных и гуманистических отношений в обществе и регулируют выбор человека в области нравственных качеств. Учитывая это, можно рассматривать уровень нравственной зрелости школьника одним из значимых факторов.

Психосексуальная сфера как ключевой фактор жизнедеятельности подростков, определяя адекватность поведения в качестве конкретного представителя пола, является неотъемлемым фактором гармонизации отношений в обществе (семье и школе).

Учитывая все вышесказанное и потребности педагогической практики, было проведено исследование нравственной и психосексуальной сфер и их влияние на успеваемость школьников – подростков.

При анализе результатов исследований выявлена зависимость успеваемости от уровня нравственной зрелости.

Учащиеся с правильным представлением о нравственных ценностях имеют отличную успеваемость. У учащихся с хорошей успеваемостью наблюдается правильное, но недостаточно полное и четкое представление. Учащиеся с удовлетворительной успеваемостью характеризуются неправильным представлением о нравственных качествах личности.

Установлено различие уровня нравственно – ориентационного единства школьников, имеющих разную успеваемость. Высокий уровень

нравственно – ориентационного единства отмечается у отличников; у хорошо успевающих школьников – средний уровень; у троечников – низкий уровень нравственно – ориентационного единства группы.

Таким образом, видна прямая зависимость успеваемости от уровня нравственно – ориентационного единства группы.

Уровень зрелости психосексуальной сферы, в ходе проведенного нами исследования также оказывает влияние на успеваемость подростков. У учащихся с отличной успеваемостью наблюдается высокий уровень зрелости психосексуальной сферы; большинство хорошистов характеризуются средним уровнем; троечники имеют, как правило, низкий уровень выраженности психосексуальной сферы.

Таким образом, психосексуальная сфера сказывается на уровне успеваемости школьников – подростков и является ключевым фактором жизнедеятельности и эффективности обучения.

Итак, нравственная незрелость и низкий уровень психосексуальной сферы, отмеченный у большинства школьников – подростков, являются негативными факторами в эффективности их обучения. Следовательно, наши результаты и известные положения о том, что уровень нравственной и психосексуальной сфер характеризуют психическое благополучие, т.е. психическое здоровье, доказывает необходимость в оптимизации учебно – воспитательного процесса школьников – подростков, что будет способствовать сохранению и укреплению их здоровья и гармонизации личности.