

Формирование компетентного поведения специалиста через отражение в содержании образования социального опыта (культуры общества) позволяет реализовать культурологическую концепцию профессионального образования, а также осуществить отбор и систематизацию качеств личности и значимых аспектов компетентного поведения специалиста.

Библиографический список

1. *Андреев В. И.* Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. Казань, 2000.
2. *Беспалько В. П.* Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. Москва, 1995.
3. *Равен Дж.* Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. Москва, 2002.
4. *Теоретические основы содержания общего среднего образования* / под ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. Москва, 1983.

А. В. Савченков

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ВЫПУСКНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье приведен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме влияния уровня развития эмоциональной устойчивости на самоопределение выпускников учреждений системы среднего профессионального образования. Проанализированы установки выпускников учреждений системы СПО относительно их будущего. Показана зависимость между эмоциональной устойчивостью и самоопределением выпускников.

На современном этапе развития общества к обучающимся учреждений системы среднего профессионального образования предъявляются высокие требования. Растет значение таких профессионально важных качеств, как коммуникабельность, организованность, эмоциональная устойчивость, решительность, исполнительность, ответственность, готовность к непрерывному образованию, саморазвитию, творческой самореализации, профессиональная мобильность, психологическая устойчивость. Чтобы быть результативным и успешным в будущей профессиональной деятельности, выпускнику учреждения системы среднего профессионального об-

разования необходимо не только обладать профессионально важными качествами, но и быть мобильным в их проявлении, готовым адекватно самоопределиться в жизненном, личностном и профессиональной плане в постоянно меняющихся условиях.

Достойная работа дает человеку большие возможности: она позволяет ему самореализоваться, проявить свою индивидуальность, создает финансовую основу благополучия, поддерживает психическое здоровье и, что очень важно, дает ощущение нужности обществу, чувство удовлетворения жизнью. Ученые убедились, что люди, достигшие профессиональных вершин, сделавшие карьеру, живут намного дольше тех, кто неудачлив в работе. Получается, правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека.

Профессиональное самоопределение – процесс, который охватывает весь период профессиональной деятельности личности: от возникновения профессиональных намерений до окончания трудовой деятельности.

Профессиональное самоопределение – существенная сторона общественного процесса развития личности. Личность – это сложнейшая саморегулирующая система, и ей нужно встроиться в систему общественного ориентирования для сознательного выбора профессии. Данная система включает в себя целенаправленное влияние школы, семьи, общественных организаций, литературы, искусства на мотивы выбора профессии.

Необходимо отметить, что для обучающихся профессиональное самоопределение в процессе перехода из системы среднего в систему высшего профессионального образования дает возможность в будущем адаптироваться и утвердиться в социально-трудовой сфере. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема поддержки профессионального самоопределения выпускников в процессе перехода из системы среднего в систему высшего профессионального образования.

В нашем исследовании принимали участие выпускники различных средних профессиональных образовательных учреждений, в том числе Челябинского техникума торговли и художественных промыслов, Южноуральского государственного техникума, Челябинского профессионально-педагогического колледжа и др.

Готовность выпускников к профессиональному самоопределению во многом зависит от их уверенности в правильности выбора специальности, по которой они обучаются, от того, не разочаровались ли они в ней в процессе обучения. Отношение респондентов к своей специальности и уверен-

ность в ее значимости для будущей профессиональной деятельности мы можем оценить, проанализировав данные, представленные в табл. 1.

Таблица 1

Удовлетворенность респондентов выбранной специальностью и убежденность в ее значимости для будущей профессиональной деятельности

Вариант ответа	Количество респондентов, %
Да	48,8
Скорее да, чем нет	34,1
Скорее нет, чем да	8,5
Нет	3,7
Затрудняюсь ответить	4,9

Мы выделили условия, которые, по нашему мнению, являются самыми важными в плане организации комфортной учебной деятельности обучающихся в учебном заведении, а значит, положительно влияют на их эмоциональное состояние. Какие из этих условий лучше всего реализуются в учреждениях системы СПО, оценили наши респонденты (табл. 2). На первое место выпускники поставили хорошо организованный учебный процесс (48,8 % от общего числа опрошенных), на второй ранговой позиции (40,2 %) – хорошо организованная практика.

Таблица 2

Характеристика условий, которые удовлетворяют выпускников в их нынешнем учебном заведении

№ п/п	Условие	Количество респондентов, %	Ранг
1	2	3	4
1	Хорошо организован учебный процесс	48,8	1
2	Хорошо организована практика	40,2	2
3	Интересно организован досуг	20,7	9
4	Добрые и отзывчивые сотрудники	35,7	3
5	Созданы условия для творческого развития учащихся	17,1	12
6	Оборудование учебных кабинетов отвечает современным требованиям	25,6	6

Окончание табл. 2

1	2	3	4
7	Оборудование мастерских отвечает современным требованиям	14,6	11
8	Уютные, теплые учебные кабинеты	23,1	8
9	Уютные, теплые мастерские	20,7	9
10	Теплые, доверительные взаимоотношения между педагогами и учащимися	32,9	4
11	Хорошие взаимоотношения между учащимися	29,3	5
12	Работает много спортивных секций	13,4	13
13	Часто организуются различные конкурсы, в том числе конкурс профессионального мастерства	23,2	7
14	Организовываются конкурсы и соревнования с другими учебными заведениями	19,5	10

Можно сделать вывод, что сегодня для учащихся учреждений системы СПО правильно выстроенный учебный процесс важнее, чем хорошие отношения со сверстниками и преподавателями (пятое и третье места соответственно). Не столь важными условиями для создания комфортной учебной деятельности выпускники считают оборудование кабинетов, организацию конкурсов и соревнований, наличие спортивных секций и т. д.

Среди условий обучения, которые не устраивают выпускников в их учебном заведении, они выделили частую смену преподавателей, плохое отношение к студентам со стороны администрации, нехватку условий для творческого развития, холод в кабинетах, низкую стипендию и т. д.

Результаты тестирования показали, что в большинстве случаев будущие педагоги отличаются повышенной эмоциональной возбудимостью, под влиянием эмоциональных раздражителей у них снижаются работоспособность и эффективность деятельности, для некоторых характерны чрезмерная робость, застенчивость, несамостоятельность, повышенная внушаемость и обидчивость (табл. 3).

Испытуемые с высоким уровнем эмоциональной устойчивости характеризуются как люди, умеющие использовать в острых, напряженных ситуациях все свои возможности, причем с ростом ответственности эффективность их деятельности повышается. В напряженных условиях они работают, проявляя выдержку и самообладание. Такие люди, как правило, решительны, настойчивы, целеустремленны, уверены в себе, самостоятельны

при принятии решений; адекватно и корректно реагируют на критические замечания со стороны товарищей и руководства; с членами коллектива и семьи поддерживают обычно ровные отношения.

Таблица 3

Уровень эмоциональной устойчивости выпускников
учреждений системы СПО

Количество респондентов	Низкий уровень эмоциональной устойчивости, %	Средний уровень эмоциональной устойчивости, %	Высокий уровень эмоциональной устойчивости, %
192	41,6	33,3	25,1

Также в результате тестирования был выявлен уровень нервно-психического напряжения выпускников (табл. 4). Полученные данные свидетельствует о том, что у большинства выпускников умеренный или чрезмерный уровень нервно-психического напряжения, что, несомненно, негативно сказывается на эмоциональной устойчивости будущих специалистов.

Таблица 4

Уровень нервно-психического напряжения выпускников
учреждений системы СПО

Количество респондентов	Слабое нервно-психическое напряжение, %	Умеренное нервно-психическое напряжение, %	Чрезмерное нервно-психическое напряжение, %
184	49,8	28,1	22,1

Кроме того, исследования показали, что большинство выпускников считают выбор профессии правильным, а обучение в учреждении системы СПО – во многом определяющим для их будущей профессиональной деятельности и планируют либо сразу начать работать по профессии, либо продолжить обучение по специальности в высших учебных заведениях.

Немаловажным фактором, влияющим на профессиональное самоопределение выпускников, на их будущий профессиональный путь является наличие абсолютной определенности в своих действиях после окончания обучения в учреждении системы СПО, что во многом зависит от уровня эмоциональной устойчивости. В процессе исследования мы выяснили, что

у большинства выпускников низкий уровень эмоциональной устойчивости, завышен уровень нервно-психического напряжения, что, несомненно, отрицательно влияет на их профессиональное самоопределение.

И. Ю. Иванова

РЕФЛЕКСИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Сложившиеся тенденции образования определяют стратегическую цель вузовского образования: подготовка квалифицированных, конкурентоспособных специалистов соответствующего уровня и профиля, готовых к постоянному росту и самообразованию в профессии, обладающих социальной и профессиональной мобильностью, имеющих критическое мышление, высокий уровень ответственности за результаты своего труда и социальных действий.

Становление педагога профессионального обучения как носителя социально и профессионально значимых качеств является важнейшей задачей современного профессионально-педагогического образования, определяемой логикой компетентностного подхода. В перечне общекультурных компетенций в ФГОС ВПО по направлению подготовки «Профессиональное обучение» (производство продовольственных продуктов и общественное питание) обозначены владение процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование), а также готовность к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию.

Овладение рефлексией собственной деятельности, т. е. способностью анализировать свою профессионально-педагогическую деятельность, на этой основе принимать решения, занимать ту или иную позицию в ходе сотрудничества с учащимися – один из компонентов становления профессионально-педагогической деятельности будущих педагогов профессионального обучения.

Рефлексия как одна из составляющих профессионально-педагогической деятельности рассматривается в качестве компонента субъективности учащегося (В. В. Давыдов, А. З. Рахимов, А. В. Хуторской, Г. А. Цукерман, Д. Б. Эльконин и др.); в качестве одной из составляющих компонента управ-