

РАЗДЕЛ II. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ

Основные направления реализации ресурсных возможностей совершенствования физического воспитания в образовательных учреждениях

Семенов Л.А.

Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург

Качественная постановка физического воспитания в образовательных учреждениях является одним из наиболее реальных и действенных факторов сохранения и укрепления здоровья детей, а в недалеком будущем и всего населения России. Рассматривая возможности совершенствования физического воспитания, в большинстве работ, как правило, основной акцент делается на необходимости увеличения числа уроков и улучшения материально - технического обеспечения. И это, безусловно, трудно отрицать. Но результаты проводимых нами на протяжении нескольких лет исследований показывают, что в образовательных учреждениях существует целый ряд нереализуемых на сегодняшний день, ресурсных возможностей совершенствования физического воспитания. К ним относятся:

1. Обеспечение управляемости физическим воспитанием на всех уровнях (внутри образовательного учреждения, муниципальном, городском) при реализации основных функций управления. При этом следует добиться того, чтобы планирование стало целевым, направленным на выполнение большинством занимающихся нормативных требований программ и государственных стандартов. Целевое планирование создает возможности для контроля и организации, а также стимулирования всех субъектов процесса физического воспитания.

- Создание мониторинговой разноуровневой системы отслеживания состояния физического здоровья обучающихся (оценивание качества деятельности учащихся, учителей физической культуры, образовательных учреждений, муниципальных образований). Повышение при этом ответственности за качество физической подготовленности всех субъектов образовательного процесса, связанных с физическим воспитанием (прежде всего руководителей общеобразовательных учреждений и преподавателей физической культуры)

- Осуществление ответливой коррекционной направленности в физическом воспитании, включающей коррекцию отклонений, во-первых, в физической подготовленности, во-вторых, - в состоянии здоровья.

2. Конверсия принципов, содержания, методики и технологических подходов, "наработанных" на протяжении многих лет в большом спорте, в базовую физическую культуру (физическая культура в дошкольных и школьных образовательных учреждениях, а также в учреждениях начальной, средней и высшей профессиональной подготовки).

3. Интеграция деятельности основных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности (детско-юношеские спортивные школы, детско-юношеские клубы физической подготовки и др.). Целесообразно в этой связи использование имеющихся муниципальных (или межшкольных) физкультурно-оздоровительных учреждений (центров, клубов, стадионов).

4. Активизация "малых" и внеклассных форм организации физического воспитания (физкультурные паузы, мероприятия в режиме учебного дня, секции). Чрезвычайно полезным для педагогов и стимулирующим для учащихся является организация в образовательных учреждениях физкультурно-оздоровительных занятий для самих педагогов.

5. Повышение качества подготовки специалистов по физической культуре. Во первых, это касается выпускников существующих в г. Екатеринбург и области учебных заведений и факультетов физкультурного профиля. Одной из действенных мер в данном случае является включение в комиссии на государственных экзаменах независимых членов из системы образования и физической культуры. Во-вторых, в области необходимо создание системы повышения квалификации для специалистов, работающих в сфере физической культуры и спорта.

Физическая культура, спорт и детство

Вашляев Б.Ф., Сазонов Ю.И.
ЕФ УралГАФК, г. Екатеринбург

Ключевые слова: Дети и молодёжь, уровень физической культуры и спорта, телесность, программа, потребности, ДЮСШ, ШВСМ, организация труда.

Актуальность. Более чем 10-летнее пренебрежение физической культурой поставило под угрозу здоровье нации и её будущее. Около 75% детей дошкольного возраста имеют серьезные отклонения в состоянии здоровья. Здоровые дети среди школьников младших классов составляют 10-12%, среди старших классов – всего 5%. Общая заболеваемость среди подростков 15-17-и лет за последние 3-и года увеличилась на 14,7%.

Более чем у 50% школьников разного возраста диагностируются хронические заболевания. За последние 3-и года количество лиц, злоупотребляющих психоактивными веществами за период от постановки на воинский учёт до призыва возросло в 12 раз. Заболеваемость наркоманией среди подростков за последние 10 лет выросла в 17 раз. Только за 2000 год около 1 млн. молодых людей совершили преступления.