

у большинства выпускников низкий уровень эмоциональной устойчивости, завышен уровень нервно-психического напряжения, что, несомненно, отрицательно влияет на их профессиональное самоопределение.

И. Ю. Иванова

РЕФЛЕКСИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Сложившиеся тенденции образования определяют стратегическую цель вузовского образования: подготовка квалифицированных, конкурентоспособных специалистов соответствующего уровня и профиля, готовых к постоянному росту и самообразованию в профессии, обладающих социальной и профессиональной мобильностью, имеющих критическое мышление, высокий уровень ответственности за результаты своего труда и социальных действий.

Становление педагога профессионального обучения как носителя социально и профессионально значимых качеств является важнейшей задачей современного профессионально-педагогического образования, определяемой логикой компетентностного подхода. В перечне общекультурных компетенций в ФГОС ВПО по направлению подготовки «Профессиональное обучение» (производство продовольственных продуктов и общественное питание) обозначены владение процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование), а также готовность к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию.

Овладение рефлексией собственной деятельности, т. е. способностью анализировать свою профессионально-педагогическую деятельность, на этой основе принимать решения, занимать ту или иную позицию в ходе сотрудничества с учащимися – один из компонентов становления профессионально-педагогической деятельности будущих педагогов профессионального обучения.

Рефлексия как одна из составляющих профессионально-педагогической деятельности рассматривается в качестве компонента субъективности учащегося (В. В. Давыдов, А. З. Рахимов, А. В. Хуторской, Г. А. Цукерман, Д. Б. Эльконин и др.); в качестве одной из составляющих компонента управ-

ления педагогической деятельностью (К. Я. Вазина) или как способность педагога (Г. М. Коджаспирова, А. К. Маркова и др.). Об использовании приемов педагогической рефлексии в профессионально-педагогической деятельности писали В. В. Белич, Е. П. Варламова, А. Я. Найн, Г. Н. Сериков, С. Ю. Степанов. Важность педагогической рефлексии в преодолении затруднений показана в работах Е. А. Гнатышиной, Ю. В. Громыко, В. В. Давыдова, Л. М. Кустова, Л. Н. Рыбаковой и др.

Рефлексия – целенаправленный самоанализ результатов преподавания и учения по конкретной учебной дисциплине и прогнозирование их совершенствования (выбор оптимальных методов, средств и организационных форм управления процессом профессионального обучения; подбора, структурирования и представления разных видов учебной информации; выбор диагностического инструментария и т. д.). В ходе рефлексии, действуя в идеальных моделях обучения, будущий педагог дифференцирует репродуктивные и продуктивные действия, анализируя, мысленно объединяя действия, которые принесли ему наибольший успех на занятии.

Рефлексивная деятельность позволит будущему педагогу профессионального обучения совершенствовать себя и свою деятельность как в рамках образовательного процесса в вузе, так и в ходе дальнейшей профессионально-педагогической деятельности: в процессе общения с учащимися, в учебно-воспитательном процессе. В свою очередь, преобразование профессионально-педагогической деятельности, выведение ее на качественно новый уровень приведет к дальнейшему росту профессиональных качеств личности будущего педагога. Можно сказать, что эффективность профессионально-педагогической деятельности обусловлена наличием постоянной обратной связи. Она позволяет будущему педагогу своевременно получать информацию о соответствии полученных результатов планируемым задачам. Оценивая свои действия с точки зрения их практической целесообразности, он может своевременно поправлять себя, корректировать свою деятельность, определять соответствующие его профессиональной направленности ориентиры, что способствует становлению нравственной и компетентной личности педагога.

Педагогическая рефлексия связана с личностной зрелостью и профессиональным становлением. Одновременно она дает возможность будущему педагогу утвердиться в правильности выбранной позиции, в правомерности собственных решений, а если необходимо, помогает сменить

целевые установки еще на этапе профессиональной подготовки, т. е. позволяет своевременно самоопределиться в профессионально-педагогической деятельности. Мы придерживаемся мнения, что саму рефлексию, в некоторой степени, можно отнести к разряду «самостей» индивида. Педагогическая рефлексия имеет своим содержанием особенности профессионально-педагогической деятельности и, прежде всего, собственный педагогический опыт. Естественно, что становление рефлексии на уровне навыка происходит лишь в ходе этой профессионально-педагогической деятельности, но начинать формировать ее возможно и необходимо еще в процессе обучения в вузе (на учебных занятиях, при прохождении педагогической практики): рефлексивная деятельность способствует профессиональному и личностному самосовершенствованию и самоактуализации будущих педагогов, которые, как и профессиональное сознание, также являются составляющими профессионального самоопределения. Рефлексивный опыт в будущей профессиональной сфере является тем фактором, который в дальнейшем обязательно будет активизирован и, соответственно, станет способствовать дальнейшему профессионально-педагогическому самоопределению личности.

Решая задачу становления профессионально-педагогической деятельности будущего педагога профессионального обучения в вузе, необходимо предоставить ему в процессе обучения возможности для актуализации, наиболее полной реализации его личностных и профессиональных качеств, индивидуальных особенностей и творческих способностей, опыта, убеждений, которые особенно ярко проявляются в учебных ситуациях, имитирующих профессионально-педагогическую деятельность, когда будущий педагог идентифицирует себя с личностью профессионала, в той или иной степени очерчивает круг собственных профессиональных проблем, проигрывает варианты педагогически оправданных решений и поведения.

В профессионально-педагогической деятельности педагогическая рефлексия проявляется в следующих ситуациях:

- практическое взаимодействие педагога и учащегося;
- проектирование деятельности учащегося с учетом уже осуществленной им деятельности;
- самоанализ и самооценка педагогом собственной деятельности и самого себя как субъекта этой деятельности.

Освоение стратегий профессионально-педагогической деятельности, накопление определенных приемов работы не всегда приводят к достаточ-

ному уровню развития умения учиться. Актуализация позиции «я – педагог» возможна в ситуациях, когда студенты решают задачи, обусловленные их личными потребностями в поддержании, коррекции или совершенствовании уровня становления профессионально-педагогической деятельности в процессе обучения в вузе. Методы рефлексивного обучения обеспечивают целенаправленное формирование умения учиться. Поэтому к методам рефлексивного обучения мы относим самонаблюдение, самоанализ, самотестирование, ведение дневника, рефлексивную самооценку. В качестве приемов обучения студентам предлагаются следующие задания: «Динамический контроль», заполнение своего личного дела, анализ выполнения упражнения по форме завершения фразы «Я понял, ...», игра «Педагогический контракт», обращение к самому себе, ведение дневника будущего педагога профессионального обучения и т. д.

Неоспорим тот факт, что профессиональные знания являются основой общеобразовательной и профессиональной подготовки будущего педагога в вузе. Очевидно, что приобщение студента к анализу профессиональных знаний и способам их получения является одним из резервов становления профессионально-педагогической деятельности будущего педагога профессионального обучения.

Резюмируя вышеизложенное, сделаем вывод, что развивать рефлекссию можно только воспитав в будущем педагоге самостоятельность, которая выражается в целенаправленной, систематической работе субъекта над собой. В этой связи, педагогическую рефлекссию можно понимать как способность будущего педагога профессионального обучения к самостоятельному анализу своей деятельности без побуждения со стороны.