

оздоровительной работы; в-третьих, необходимо просвещение родителей, для усиления их влияния на детей в сфере оздоровительной физической культуры, формирования активно-позитивного отношения к вопросам культуры здоровья.

Таким образом, результатом таких действий является тот факт, что на протяжении нескольких последних лет при подведении итогов в районном смотре-конкурсе физкультурно-оздоровительной работы, наша школа занимает призовое место, а по уровню заболеваемости имеет низкий процент и в период эпидемий не закрывается на карантин.

Проблемы личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании учащихся

Губарева Т.А.,

Уральская государственная архитектурно-художественная академия,
г. Екатеринбург

Физическая культура считается основным средством здоровьесбережения в образовательных учреждениях. Воздействуя на физические качества человека, занятия физической культурой обеспечивают потенциал здоровья.

Вместе с тем, проблемой в плане здоровьесбережения сегодня является несформированность сознательного, самодетерминирующего поведения по отношению к здоровью как базовой ценности. Социологические исследования в стране показывают, что неудовлетворенность имеющимся потенциалом здоровья практически у всех групп населения не сопровождаются формированием и реализацией особой культуры поведения, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья. Аналогичные данные, но уже при опросах учащихся, их родителей и учителей получены. Центром диагностики и коррекции физического состояния детей и подростков (г. Екатеринбург). Именно

формирование культуры здоровья должно сегодня, на наш взгляд, стать основным направлением школьной физической культуры.

Наиболее соответствующим задачам формирования культуры здоровья учащихся является личностно-ориентированный подход. По определению С.Л. Рубинштейна, личностью является лишь человек, который относится определенным образом к окружающему, сознательно устанавливает это свое отношение так, что оно выделяется во всем его существе. Отношение предполагает выявление личностной значимости явления, а не просто знание о нем. Суть личностно-ориентированного («человеко-центрированного», как он назван его основоположником К. Роджерсом) в создании климата, способствующего росту и развитию. Личностно-ориентированный подход означает построение образовательного процесса вокруг личности учащегося, видение его как активного субъекта, деятеля своего собственного образования и культуры.

П. Ф. Лесгафт отмечал, что «задача общего физического воспитания может состоять в том, чтобы научить молодого человека сознательно действовать». Именно в физическом воспитании предоставляются большие, чем в других областях образования возможности для реализации личностно-ориентированного подхода. Прежде всего, физическая культура – школьный предмет объективно в равной степени значимый для любого учащегося. Это предмет, позволяющий быть успешным практически всем школьникам. Достаточно быстрые и зримые результаты развития физических качеств (таких, например, как сила и гибкость) актуализируют не только мотивы физического совершенствования, но и личностное развитие в целом; способствуют формированию адекватной самооценки, самоуважения, мотивации достижений.

Существует, однако, противоречие между возможностями личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании

учащихся, его необходимостью и рамками репродуктивно-инструктивного обучения в физическом воспитании в современных условиях. Обозначим эти проблемы.

1. Стандарт образования в системе личностно-ориентированного обучения является не целью, а средством, определяющим направление и границы использования предметного материала как основы личностного развития. Проблема состоит в том, как совместить создание условий, способствующих выявлению потенциальных возможностей учащихся, проявлению их активности и «самости» с использованием принятых сегодня в физическом воспитании жестких стандартов, ориентированных на одинаковые результаты всех.

Возможно ли, как, и в каких пределах сделать нормы, в частности, нормативы по развитию отдельных физических качеств, гибкими?

2. Принципом личностно-ориентированного подхода является безоценочное отношение преподавателя. Можно ли обойтись без оценки по предмету «Физическая культура»? По каким критериям можно определять развитие, результаты учащегося? Как сделать наличие развитого интереса, самостоятельную постановку собственных целей и их реализацию учащимися объективными показателями учебного процесса по физической культуре?

3. Нормы могут стать ценностью для человека, если он ощутил их как значимые для самого себя. Личностное развитие основывается на постоянной рефлексии осознании своих особенностей, результатов, понимании того, почему ты действуешь так, а не иначе. Проблема в том, какими способами стимулировать рефлексию, и в какой форме возможно ее осуществление в рамках занятий по физической культуре.

4. В рамках личностно-ориентированного подхода диагностика и стимулирование развития учащихся должны осуществляться на основе

длительного наблюдения за их деятельностью. Как осуществлять это наблюдение в рамках физического воспитания, какие методы являются наиболее приемлемыми?

5. Источником субъективного опыта, определяющего личностную значимость является не только специально организованное обучение, но и разнообразная среда, в которой протекает жизнь ребенка. Какой должна быть организация внеурочной физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении, чтобы обеспечить позитивный личный опыт каждому учащемуся?

6. Наконец, проблемой реализации личностно-ориентированного подхода являются личностные особенности самого педагога, позволяющие ему обеспечить безоценочное принятие, эмпатию, искренность и естественность при взаимодействии с учащимися. Понятно, что далеко не все учителя физической культуры способны к этому. Огромная нагрузка и характерное для наших педагогов эмоциональное выгорание также являются преградами для личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании. Могут ли помочь в этом плане специальная подготовка и коррекционная работа с педагогами? Какие формы этой работы можно и нужно использовать?

Часть обозначенных выше проблем личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании решается уже сегодня. Это, в частности, система мониторинга физической подготовленности учащихся, введение паспорта физической подготовленности и паспорта здоровья, дневников и тетрадей «Оцени себя сам», которые под руководством профессора Л.А. Семенова введены в ряде школ г. Екатеринбурга и области. Но большая и существенная часть названных проблем не только не решается, но еще даже не достаточно осмыслена и поставлена.