

## К вопросу о повышении качества постановки предмета «Физическая культура» в школе

*Фитина Л.Н.*

Уральский государственный технический университет,  
г. Екатеринбург

Современные представления о физической культуре личности школьника сегодня не ограничиваются понятиями здоровья, физического развития, функциональных возможностей организма и двигательных способностей человека. Потенциал физической культуры личности школьника складывается из комплекса интеллектуальных, нравственных, психологических, физических качеств, способностей и свойств ребенка, приобретенных им посредством регулярного освоения ценностей физкультурной и спортивной деятельности в процессе физического воспитания и самовоспитания. Для повышения качества постановки предмета «Физическая культура» необходимо, чтобы основу процесса физического воспитания школьников предопределяли следующие концептуальные положения:

1. Приоритет образовательного процесса в содержании учебного материала с целью углубленного освоения школьниками системы знаний, приобретения умений и навыков физического совершенствования. Усиление образовательного аспекта предполагает широкую просветительную работу среди детей как предпосылку к самовоспитанию и обращению учащихся к нормам здорового образа жизни. Физическое воспитание, являясь подсистемой целостного школьного образовательного процесса, должно впитать в себя общие положения демократизации, гуманизации, интеллектуализации, и гармонизации образования.

2. Физическая культура должна способствовать раскрытию потенциальных возможностей личности учащихся, выступать как составная часть человеческой культуры. В основу преподавания

физической культуры должен быть положен культурологический подход, т.е. процесс формирования физической культуры личности. Физическое воспитание должно предоставить школьнику широкие возможности для освоения различных этнокультур, оздоровительных систем, физических упражнений и видов спорта.

3. Приоритетным фактором физкультурной деятельности учащихся должна стать сформированная потребностно-мотивационная сфера личности в освоении ценностей избранного вида физической культуры.

4. Потребности школьников в освоении ценностей избранного вида физической культуры должны стимулироваться чувством удовлетворения от избранной физкультурной активности, успехами в росте своих физических возможностей, повышении уровня общей, умственной и физической работоспособности. В этих условиях вырабатываются умения управлять своим физическим и эмоциональным состоянием и в других общественно значимых видах жизнедеятельности.

5. Учебно-воспитательный процесс по физической культуре строится на широкой взаимосвязи учебных и внеучебных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. Ориентация учащихся к постепенному переходу от обязательных регламентированных занятий по физическому воспитанию к индивидуальным, коррекционным, самостоятельным занятиям является одной из главных задач всего учебного процесса.

6. Наиболее перспективным направлением в совершенствовании организации физкультурного воспитания является его либерализация, предусматривающая свободу личности в выборе видов физической культуры, эффективных средств, методов проведения тренировочных занятий.

7. Программно-методическое обеспечение физического воспитания базируется на основе сочетания федерального базового компонента с региональным и школьным компонентами, позволяющими расширить академическую свободу учителей физической культуры.

8. Главными условиями функционирования педагогической системы является научно-методическая, организационная, информационно-образовательная, пропагандистское, материально-техническое, кадровое, финансовое и правовое обеспечение процесса физического воспитания школьников.

### **Организация мониторинга физического состояния студентов**

*Чердаков Г.И.*

Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург

Уровень здоровья молодежи нашей страны снизился и продолжает снижаться. По данным научно-исследовательского центра физической подготовки и спорта Вооруженных сил РФ, 60% молодого поколения имеет неудовлетворительные оценки физической подготовки, только 16% имеют спортивные разряды (П.А. Рожков, 2002).

Мировой опыт показывает, что занятия физкультурой и спортом являются универсальным средством укрепления здоровья, профилактики различных инфекционных заболеваний. Имея информацию о физической подготовленности и физическом развитии, можно моделировать состояние здоровья студентов с учетом индивидуальных особенностей, и в итоге управлять учебным процессом. Оценка физической подготовленности студентов намечено проводить с использованием тестов, рекомендуемых Координационным научно – методическим Центром кафедр физического воспитания Европейской Ассоциации университетов (Н.К. Ковалев, 2002). Признаки физического развития намечено определять по показателям