

улучшились: высокий – 45 %,средний – 50 %,низкий – 5 %. У детей контрольной группы незначительно улучшились результаты: высокий – 15%, средний–70 %,низкий – 15 % .

В современных условиях, когда существующая система здравоохранения, в силу ряда причин, утрачивает свои позиции в сфере профилактики заболеваний, возрастает роль «двигательной культуры». В. А. Сухомлинский подчеркивал, что от здоровья, жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.

Попытка коррекции психофизических функций детей, имеющих задержку психического развития с помощью средств физической культуры

Бобылева Т.А.

Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург

В теории и практике коррекционной работы показано, что у детей имеющих задержку психического развития (ЗПР) эффективность психолого-педагогического воздействия зависит от многих факторов, в том числе и от возраста подопечных. Так максимум успеха можно ожидать в период активного биологического роста и созревания мозговых структур. Считается, что к окончанию 4 класса, при благоприятных условиях задержка психического развития практически устраняется, так как в 7 – 8 лет происходит «1скачок» физического развития, а в 11 – 15 лет – «второй скачок».

Наш эксперимент проводился в условиях Крайнего Севера, которые являются экстремальными для проживающих там детей, особенно для детей, переехавших в этот район из других регионов. Переезд и социальные изменения являются мощной нагрузкой для психофизических

и функциональных резервов организма, вызывая стресс на разных уровнях организации. В результате чего нами отмечено резкое замедление физического развития ребенка. Положительная динамика развития восстанавливаются только через 3 – 5 лет проживания на Крайнем Севере. Это отмечено и в работах других исследователей (Ж.Ж. Рапопорт 1979 г., В.П. Казначеев 1980 г., В.Л. Хрущев 1986 г.).

В связи с этим, как показали наши исследования, в ряде случаев к окончанию начальной школы адаптивные процессы не успевают полностью сформировать необходимый биологический базис школьника. Таким образом, учитывая комплексное воздействие климатических, экологических и гелиомагнитных факторов районов Крайнего Севера, а также скачкообразность физического и психического развития в онтогенезе, можно предпологать, что возраст 10 – 12 лет, в данных условиях, является достаточно благоприятным для эффективного проведения коррекционно-оздоровительной работы с детьми, имеющими задержку психического, а как правило, и физического развития.

Мы попытались создать условия для коррекции психических функций детей с ЗПР 10 – 12 лет в условиях общеобразовательной школы Крайнего Севера. Для этого нами был разработан комплекс мероприятий в режиме учебного дня коррекционно-оздоровительной направленности. Он охватывает урочные и внеурочные формы занятий физической культурой.

Классы детей с ЗПР формировались на основе заключения психолого-педагогической комиссии. При этом учитывалась структура двигательных нарушений на основе теории управления движением (Н.А. Бернштейн 1954).

На основании авторской программы, утвержденной Экспертным Советом Управления Образования г. Новый Уренгой от 18.04.1996г. (протокол №12) был издан приказ о создании экспериментальной

площадки на базе муниципального общеобразовательного учреждения школы-профилактория №4 поселка Коротчаево, Новоуренгойского района, Тюменской области, на основании чего количество часов для занятий физической культурой было увеличено вдвое. В авторской программе была разработана вариативная часть коррекционно-оздоровительной направленности, которая учитывала реальные нарушения, имеющиеся у детей с ЗПР. В частности для коррекции нарушений на корковом уровне применялся игровой метод, поскольку коррекция недостаточности этого уровня организации движений осуществляется с помощью игр с пересказом, запоминанием и осознанием их содержания. Используются игры и упражнения на развитие внимания, сообразительности, находчивости, а также умение экстраполировать траекторию движений, т.е. перемещение в пространстве. Для детей, имеющих нарушения на руброспинальном уровне, кроме этого включались упражнения на координацию движений с перекрестным действием. Каждый урок физической культуры заканчивался релаксацией (по методу М.Л. Лазарева 1993г.), что создавало благоприятные условия для перехода от физической активности к умственной деятельности.

Внеурочные формы занятий предусматривали проведение:

- вводной гимнастики, в которую включались: точечный массаж по методу А.А. Уманской, упражнения на координацию, работа правой и левой кистью (для развития моторики) и т.д.;
- физкультминутки, предусматривающие работу с кистью и речевки, а также релаксационные паузы под музыку и речь;
- динамический час в группе продленного дня с проведением подвижных игр с элементами различных видов спорта,

коррекционной направленности (по возможности на свежем воздухе);

– внеурочные формы спортивно-массовой работы (соревнования, спортивные праздники, дни здоровья и т.д.).

Вышеперечисленные мероприятия позволили увеличить двигательную активность, повысить аэробную функцию детей, что способствовало активации иммунитета, проявившегося в снижении простудно-респираторных заболеваний. Улучшились физические качества, которые проявились в увеличении силы, общей выносливости, координации движений. В 70% частично компенсировалась сутулость. Все это указывает на эффективность данных мероприятий.

К вопросу об индивидуализации подходов в коррекционной работе по физической культуре в специальных школах

Камнев Д.П., Баева Ю.М.

Уральский государственный педагогический университет,
г. Екатеринбург

Характерной особенностью специальной (коррекционной) школы VIII вида является неоднородность состава учащихся по уровню как психологического, так и физического развития. Поэтому оптимизация процесса обучения во многом будет зависеть от индивидуальных подходов к детям, которые могут быть весьма различны:

Индивидуальный подход в коррекции конкретного двигательного нарушения у ученика, индивидуальное развитие каких-либо двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости и др.), индивидуальное дозирование нагрузок.

Уникальный метод индивидуального дозирования физических нагрузок был разработан Б. В. Сермеевым. Суть метода в следующем. Выполнение физической работы имеет фазовый характер. Первая ее фаза –