

## Модель физического воспитания школьников «Школа радости – школа здоровья – школа успеха»

*Жукова О. Л.*

Уральский государственный технический университет  
г. Екатеринбург

Физическое воспитание в образовательных школьных учреждениях предусматривает решение воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач. Современные подходы в физическом воспитании предусматривают выделение ряда параметров социокультурного бытия человека – культуру движений, культуру телосложения, культуру физического здоровья, что способствует реализации в учебно-воспитательном процессе широкого арсенала методов, средств и форм физического воспитания (В. И. Столяров, И. Б. Быховская, Л. И. Лубышева, 1998 г.). Широкие возможности физического воспитания предопределяют поиск нововведений в физической культуре школьников, увеличивающих как общий объем физической нагрузки, так и мотивированность самих учащихся в физическом совершенствовании (И. Г. Герашенко, Ю. А. Зубарев, А. И. Шамердин). Сложившиеся условия в школьном образовании ставят спортивных педагогов в ситуацию творческого поиска, разработки и внедрения авторских проектов, обновленной системы методик учебного процесса, переходу от монологичной к диалоговым формам проведения занятий, формирования гуманитарного типа мышления учащихся (Шабалина О. Л. Шалгин А. Н., 2000 г., И. В. Работин 2001 г.).

Предлагаемая к рассмотрению модель физического воспитания школьников: «Школа радости – школа здоровья – школа успеха» предполагает адаптированность учащихся к современным условиям жизни средствами физической культуры.

Приоритетными направлениями являются:

1. Развитие базовых потребностей школьников в соответствии с возрастом: высокая работоспособность, психическое и физическое здоровье, уверенность в своих поступках и решениях, радости учения и достижении успеха.

2. Формирование взаимоотношений ученик – педагог на основе увлеченности совместной творческой деятельностью.

В основу данного проекта заложена идея имитационной (моделирующей) технологии обучения, предполагающей реализацию принципов: деятельностного характера обучения, использования группы как средства развития индивидуальности, принципа самообучения на основе рефлексии (В. И. Загвязинский, 2001 г.). Структурную основу модели физического воспитания школьников на основе имитационной технологии обучения составили компоненты, рассмотренные в педагогических технологиях ряда отечественных педагогов-исследователей: С. В. Безруковой, В. П. Беспалько, Г. К. Селевко, Л. А. Семеновым, Л. Н. Фитиной.

Модель физического воспитания школьников содержит компоненты: диагностичный, информационный, целевой, содержательный, рефлексивный и коррекционный. Данная модель предусматривает активное участие в образовательном процессе, как педагога, так и самого учащегося.

*МОДЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ –  
«ШКОЛА РАДОСТИ - ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ – ШКОЛА УСПЕХА»*

<b>Структурные компоненты</b>	<b>Деятельность педагога физической культуры</b>	<b>Деятельность ученика по усвоению и закреплению материала</b>
<b>Диагностический</b>	<b>Изучение мотиваций школьников к занятиям физической культурой</b>	<b>Самооценка школьников своих способностей</b>
<b>Информационный</b>	<b>Информирует о роли и значении физической культуры в жизни учащихся</b>	<b>Участвует в поиске средств и форм физической активности</b>
<b>Целевой</b>	<b>Выявляет проблему, ставит цели, задачи физического воспитания</b>	<b>Ставит задачи саморазвития, самообразования, самовоспитания</b>
<b>Содержательный</b>	<b>Совместно с учащимися разрабатывает программу двигательной активности, самореализации личности на занятиях физической культуры</b>	<b>Подбирает комплексы физических упражнений для собственной программы двигательной активности</b>
<b>Рефлексивный</b>	<b>Наблюдает за учащимися, выявляет наиболее проблемных учеников</b>	<b>Участвуют в самоконтроле и самооценке своей деятельности</b>
<b>Коррекционный</b>	<b>Подводит итоги своей деятельности, исправляет ошибки</b>	<b>Вносит изменения в свою деятельность, разрабатывает перспективы</b>

- операционно-деятельностной готовности будущего педагога по физической культуре и спорту;
- наличие условий для самореализации студентов в учебно-воспитательном процессе;

- создание базы роста интеллигентности будущих спортивных педагогов;
- использование возможности привлечения собственных научных и методических разработок в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- построение содержания профессионально-педагогического образования на основе культуротворческой деятельности;
- обеспечение механизмов гуманитарного мышления в образовательном процессе;
- моделирование условий личностного и профессионального роста спортивного педагога в период вузовского и послевузовского образования.

#### **Средства и методы интегративного образования в процессе выполнения оздоровительных физических упражнений**

*Марчук С. А., Марчук В. А.,*

Российский государственный профессионально-педагогический университет, Уральская государственная юридическая академия,  
г. Екатеринбург

Главной задачей современной теории обучения является развитие личности студента, которая предполагает поиск новых возможностей в повышении качества образования. С помощью новых средств и технологий обучения в настоящее время можно поднять качество образования на новый уровень. Для этого необходимо, прежде всего обратить сознание студентов к пониманию и принятию физической культуры, как жизненно важной ценности.

Главной причиной стратегических ошибок в развитии физического воспитания заключается в том, что упор, по существу, делался не на