

- создание базы роста интеллигентности будущих спортивных педагогов;
- использование возможности привлечения собственных научных и методических разработок в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- построение содержания профессионально-педагогического образования на основе культуротворческой деятельности;
- обеспечение механизмов гуманитарного мышления в образовательном процессе;
- моделирование условий личностного и профессионального роста спортивного педагога в период вузовского и послевузовского образования.

### **Средства и методы интегративного образования в процессе выполнения оздоровительных физических упражнений**

*Марчук С. А., Марчук В. А.,*

Российский государственный профессионально-педагогический университет, Уральская государственная юридическая академия,  
г. Екатеринбург

Главной задачей современной теории обучения является развитие личности студента, которая предполагает поиск новых возможностей в повышении качества образования. С помощью новых средств и технологий обучения в настоящее время можно поднять качество образования на новый уровень. Для этого необходимо, прежде всего обратить сознание студентов к пониманию и принятию физической культуры, как жизненно важной ценности.

Главной причиной стратегических ошибок в развитии физического воспитания заключается в том, что упор, по существу, делался не на

формирование физической культуры занимающихся, а лишь на одну из ее составляющих – физическую подготовленность.

В. К. Бальсевич и Л. И. Лубышева под воспитанием физической культуры понимают "активное воздействие на физические способности человека, но и, прежде всего на его чувства и сознание, психику и интеллект..."

Для решения двуединой задачи овладения знаниями и развития физического потенциала студентов преподаватели кафедры физического воспитания видят в создании новой учебной программы по физическому воспитанию, включающей в себя новые средства и методы интегративного образования, формирующих гармонично развитую личность.

Проведенное нами исследование по результатам медосмотра показали, что состояние физического воспитания и здоровье студентов требует к себе особое внимание. Для повышения оздоровительной работы среди студентов на кафедре физического воспитания в учебную программу предлагается ввести вариативный компонент, несущий преимущественно оздоровительный характер.

Содержание материала, предлагаемой нами вариативной части программы, включает в себя теоретический и практический разделы.

Задача теоретического раздела заключается в установлении и закреплении меж предметных знаний, различных учебных предметов.

Задача практического раздела – сформировать у студентов различные потребности, главная из которых – укрепление и сохранение здоровья в сочетании с уровнем знаний.

Содержание материала вариативной части программы разработано с учетом материальной базы, контингента занимающихся, прикладного значения физических упражнений в формировании физической культуры личности и здорового образа жизни, уровня теоретических знаний

различных учебных предметов с учетом государственного стандарта высшего образования.

Необходимо отметить, что для реализации программы не требуется дополнительных материальных затрат, при этом одновременно решаются задачи базовой части с конкретизацией отдельных из них (в плане оздоровительной направленности), и частые задачи вариативного компонента.

Эффективность решения задач программы достигается на основе дидактических принципов не только с помощью общепринятых традиционных, но и нетрадиционных средств и методов.

В учебном процессе используются средства и методы интегративного образования, как в движении, так и во время пауз и отдыха студентов между выполнением отдельных серий физических упражнений. Особое внимание обращается на такие средства как оздоровительные физические упражнения, двигательные тесты, реферативные работы, рисунки, схемы, таблицы, графики, беседы и пр. Материал вариативной части учебной программы по формированию гармонично развитой личности может использоваться как фрагментарно (на уроках базовой части), так и целенаправленно (полный урок) в сочетании с закреплением знаний различных теоретических и практических предметов, непосредственно при выполнении оздоровительных физических упражнений.

Для проведения интегративного образования преподавателями разрабатывается дидактический материал, что будет способствовать повышению эффективности занятий физическими упражнениями.

Таким образом, эффективность физической подготовки будет измеряться не столько результативностью студентов в тех или иных физических упражнениях, а прежде всего, показателями их физической и

умственной работоспособности, степенью резистентности их организма, обеспечивающей невосприимчивость к заболеваниям, положительным переходом из одной медицинской группы в другую, стремлением самостоятельно заниматься физическими упражнениями.

### **Анализ состояния восстановления физического воспитания с ослабленными детьми в школах г. Екатеринбурга**

*Хозяинова-Цегельник Т.К.*

Уральский государственный технический университет,  
г. Екатеринбург

Огромной лавиной скатывается на общество проблема заболеваемости среди детей, молодежи. Целью проведенного нами исследования было выяснить: 1 – наличие больных детей в образовательных учреждениях, их диагнозы и тяжесть заболевания, 2 – организацию занятий физическим воспитанием в специальных медицинских группах (СМГ). Для сбора данных были просмотрены документы и проведены беседы с врачами и учителями физкультуры 13 образовательных учреждений города Екатеринбурга.

Создается впечатление, что наши школы занимаются «выращиванием» «умных инвалидов». Усложняются программы по основным школьным гуманитарным и техническим предметам, расширяется диапазон изучаемых предметов (в начальных классах – риторика, ОБЖ, информатика, в средних классах – экономика, граждановедение и т.д.). И при всем этом незамеченным остается то, что ежегодно возрастает число детей и подростков, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Школьные администрации больше заинтересованы в организации компьютерных классов, лингафонных кабинетов при своих школах, чем в оборудовании и функционировании кабинетов лечебной физической культуры (ЛФК) или организации занятий СМГ.