

Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с соматическим и нервно-психическим ослабленным статусом

Балахонцева В.Н.,
МОУ №219 «Лад», г. Екатеринбург

Актуальность проблемы соматического и психического здоровья детей в последнее время значительно возросла. Рост нервно-психических и соматических заболеваний коррелирует с общим снижением успеваемости, а значит и адаптивных возможностей на начальных этапах обучения. Необходимость повышения конкурентоспособности в условиях жесткой требовательности общества к адекватной социальной приспособленности личности, к адаптации ее в широком смысле слова, к ее функциональным возможностям – это повседневная реальность современного образовательного и воспитательного пространства.

В социальном опыте человека особенно важен первый, хотя бы робкий успех в жизни. Для ребенка таким естественным «полигоном» радостей и разочарований, успехов и неудач является школа и все, что с ним связано. Считаем, что создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психическом и соматическом развитии является приоритетным направлением в обучении и воспитании в младшем школьном возрасте.

Начальная общеобразовательная школа №219 «Лад» Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга, представляющая собой структурное звено системы образования была открыта в 1992/93 учебном году для детей с соматическим и нервно-психическим ослабленным статусом. С апреля 1994 года учреждение располагается в реконструированном здании детского сада.

Данные медиков, педагогов и других социальных институтов дают основания отмечать тенденцию увеличения числа детей, имеющих затруднения разного плана на начальном этапе обучения.

Острую проблему составляют дети «группы риска», которые имеют осложнения в психическом и физическом развитии, обусловленные патологией беременности и родов, неблагоприятной ситуацией раннего развития и воспитания в семье. Именно эти дети в силу перечисленных факторов уже в первые годы попадают в разряд неперспективных, т.к. не могут адаптироваться и вытесняются из системы отношений «учитель – ученик – сверстник». Все это приводит к формированию групп детей, которые составляют «уличное племя» и ориентируются на разные формы девиантного поведения как компенсацию возрастных потребностей.

Исходя из сложившейся ситуации развития и воспитания подрастающего поколения, концепция нашей школы предполагает новые формы и подходы к обучению и воспитанию детей, испытывающих затруднения средовой адаптации, и не имеющих клинических форм нервно-психической и интеллектуальной сфер.

В настоящее время в школе №219 «Лад» восемь начальных классов, в которых обучается 70 учащихся, 8 – 10 человек в классе. Основной контингент – дети «группы риска». 73% - соматическая ослабленность в сочетании с негрубыми нарушениями ЦНС. 40% - дети, страдающие хроническими заболеваниями, состоящие на диспансерном учете. Особую группу составляют дети-инвалиды – 6%. Всем этим детям рекомендовано обучение в домашних условиях, но наша школа вводит ребенка в полноценную детскую среду, обеспечивая шадящий режим обучения, где ребенок имеет возможность получать социальный опыт, взаимодействие со сверстниками и взрослыми, и тем самым повышать адаптивный уровень на начальном этапе обучения.

Основные направления работы:

1. Определение уровня средовой дезадаптации детей, подлежащих обучению в данной школе. Психолого-педагогическая диагностика.

2. Создание в школе психологических и дидактических условий, учитывающих индивидуально-типологические особенности детей, разработка и внедрение методик коррекционно-развивающей направленности: интеллектуальных, коммуникативных, эстетических, физических.

3. Охрана и укрепление здоровья при взаимодействии всех звеньев «семья – ребенок – школа – лечебное учреждение».

4. Оптимизация детско-родительских отношений через индивидуальные и групповые психолого-педагогические консультации и работу семейного клуба.

5. Коррекционно-развивающая деятельность. Организация коррекционно-развивающих занятий различного направления:

- Коммуникативно-адаптивные занятия с целью развития навыков общения и формирования положительного самовосприятия;
- Логопедические занятия с целью коррекции и развития речи у детей.

Педагогический коллектив в своей работе с детьми опирается на следующие *принципы*:

- Гуманистическая ориентация всей системы педагогических воздействий, используя общественно ценные способы взаимодействия с ребенком, удовлетворяя тем самым его актуальные потребности (познание, самоутверждение, аффиляция и др.).
- Щадящий режим обучения и воспитания, направленный на укрепление соматического и нервно-психического здоровья;

индивидуализация педагогического процесса, сутью которого является выбор педагога на основе глубокого изучения особенностей психического, социального развития ребенка, его склонностей и возможностей;

- Опора на сильные стороны формирующейся личности;
- Эмоциональная насыщенность учебно-воспитательного пространства, охватывающего важные сферы жизни дезадаптированного учащегося;
- Эстетическое развитие детей на занятиях кружка «Язык искусств», на занятиях кружка лепки, на музыкальных занятиях.

Психологическое обеспечение оздоровления учащихся в рамках концепции «Школа формирования здоровья»

Третьякова О.А., Бондырева И.В.
г. Екатеринбург

Роль психологического компонента в поддержании и сохранении здоровья учащихся и педагогов становится в наибольшей степени ясной при актуализации положения о тесной взаимосвязи психической и телесной сфер. Связь эту уловили еще древние. Именно изменения психического состояния, воздействия на эмоциональную сферу человека рассматривались как важнейший, значимый фактор физического, телесного оздоровления.

Поэтому в рамках концепции здоровьесбережения практическая работа психологической службы «Школы формирования здоровья» (ШФЗ) направлена на:

1. Снижение влияния дезадаптирующих факторов (школьные перегрузки, проблемы успеваемости, нарушения межличностных отношений в классном коллективе и т.п.), оказывающих реальное ослабляющее влияние на систему защитных сил организма, и способствующих возникновению астении, соматических нарушений;