

индивидуализация педагогического процесса, сутью которого является выбор педагога на основе глубокого изучения особенностей психического, социального развития ребенка, его склонностей и возможностей;

- Опора на сильные стороны формирующейся личности;
- Эмоциональная насыщенность учебно-воспитательного пространства, охватывающего важные сферы жизни дезадаптированного учащегося;
- Эстетическое развитие детей на занятиях кружка «Язык искусств», на занятиях кружка лепки, на музыкальных занятиях.

Психологическое обеспечение оздоровления учащихся в рамках концепции «Школа формирования здоровья»

Третьякова О.А., Бондырева И.В.
г. Екатеринбург

Роль психологического компонента в поддержании и сохранении здоровья учащихся и педагогов становится в наибольшей степени ясной при актуализации положения о тесной взаимосвязи психической и телесной сфер. Связь эту уловили еще древние. Именно изменения психического состояния, воздействия на эмоциональную сферу человека рассматривались как важнейший, значимый фактор физического, телесного оздоровления.

Поэтому в рамках концепции здоровьесбережения практическая работа психологической службы «Школы формирования здоровья» (ШФЗ) направлена на:

1. Снижение влияния дезадаптирующих факторов (школьные перегрузки, проблемы успеваемости, нарушения межличностных отношений в классном коллективе и т.п.), оказывающих реальное ослабляющее влияние на систему защитных сил организма, и способствующих возникновению астении, соматических нарушений;

2. Формирование интереса ребенка к самому себе, своим особенностям (физическим, телесным и внутренним, психическим); создание условий для становления, актуализации личностного потенциала; творческого решения проблем, связанных с пониманием себя, своих интересов, целей, образа жизни;

3. Развитие навыков эффективного общения, регуляции поведения, ознакомление учащихся со способами психосаморегуляции, профилактики стресса.

Большое значение имеет ориентация учащихся на поиск более конструктивных путей развития, формирование понимания школьниками разрушительной роли для личности (для развития интеллектуальных способностей, эмоционального комфорта, установление зрелых межличностных отношений) таких факторов, как алкоголь, наркотики, беспорядочная половая жизнь. Усилия педагогического коллектива, психологической службы школы должны быть направлены на развитие творческих способностей учащихся, позволяющих им почувствовать себя успешными в интересующей их сфере, как учебного, так и внеучебного плана. В сложившихся на данный момент социально-экономических условиях ситуации «морального вакуума» огромную значимость приобретает роль педагогов и психологов в уменьшении тревоги подростков за свое будущее, помощь в очерчивании жизненных целей, становлении системы личностных ценностей.

В «ПФЗ» №62 обозначенные направления работы осуществляются в конкретных мероприятиях, проводимых психологической службой с родителями, учащимися и педагогами школы.

Консультирование педагогов по психологическим трудностям в обучении, воспитании, общении с учащимися, ознакомление с психологическими приемами регуляции собственного эмоционального

состояния служит как цели сохранения здоровья непосредственно школьных работников, так и опосредованно влияет через межличностные отношения «ученик – учитель», атмосферу на уроке на эмоциональное состояние учеников.

Работа с учащимися начинается до прихода их в первый класс. Психологом начального звена осуществляются различные виды деятельности, нацеленные в первую очередь на успешную адаптацию ребенка в школе, развитие познавательных интересов, овладение навыками общения:

- Проведение занятий с дошкольниками по подготовке к школьному обучению (развитие высших психических функций, познавательных мотивов, положительного отношения к школе);
- Проведение развивающих занятий для учащихся 1 – 3 классов, имеющих трудности в обучении;
- Индивидуальная коррекционная работа с учащимися с нарушениями поведения.

Работа с учащимися среднего звена направлена на развитие творческого начала, актуализации способностей, формирование навыков эффективного общения. Среди учащихся 5-х и 6-х классов проводятся еженедельные занятия по программе развития математических способностей. По запросам классных руководителей и учащихся проходят коммуникативные тренинги.

Еженедельные групповые занятия с учащимися классов компенсирующего обучения представлены четырьмя основными блоками: развитие высших психических функций, нормализация эмоционального состояния, обладание навыками общения, сплочение классного коллектива.

Среди учащихся 10 – 11 классов в виде факультативных занятий (по желанию) проводится тренинг личностного роста (еженедельные занятия).

Кроме того, по запросам школьников осуществляется профориентационное консультирование.

Важным моментом является и ознакомление учащихся с приемами релаксации и саморегуляции психического состояния. Основные элементы релаксационного тренинга включены нами в программы тренингов личностного роста, занятий с классами компенсирующего обучения.

В расписании работы психологической службы школы обозначены «часы доверия». В это время учащиеся имеют возможность получить индивидуальную консультацию по предъявляемой ими проблеме.

Работа по формированию психологической культуры родителей является бесспорно значимой для сохранения психического здоровья детей и осуществляется в виде лекций на интересующие родителей темы (по запросам классных руководителей), участие психологов в родительских собраниях, а также психологической помощи родителям по решению конкретных проблем.

Формы психологической поддержки участников психолого-педагогического сопровождения соматически ослабленных детей

Гаянова Л.К.,
МОУ №219 «Лад», г Екатеринбург

1. В МОУ начальной общеобразовательной школе №219 «Лад» Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга обучаются дети с выраженной соматической ослабленностью, сочетающейся с негрубыми нарушениями ЦНС. Особую группу учащихся составляют дети-инвалиды. Им, как правило, рекомендуется обучение в домашних условиях. Но, школа, имея малокомплектные классы (средняя наполняемость 9 – 12 человек), вводит ребенка в организованную детскую среду, создавая