

**Актуальность проблемы мониторинга коррекционно-педагогической работы по физическому воспитанию детей 7-11 лет с нарушением зрения на базе МОУ № 440 г. Челябинска**

**Гурова Е.В.**

Южно-Уральский государственный университет,  
г. Челябинск

МОУ № 440 работает с детьми, у которых различная патология зрения. В основном – это дети с амблиопией (пониженное зрение) и косоглазием. Нарушение зрения отрицательно влияет на овладение детьми движениями, ориентировку в пространстве, сказывается на общем физическом развитии и состоянии здоровья. Наряду с общими задачами охраны и укрепления здоровья физическое воспитание детей с амблиопией и косоглазием направлено на преодоление недостатков физического развития, социальную реабилитацию и адаптацию. В связи с этим социально значимым и актуальным является совершенствование коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы для детей с нарушением зрения. Специфика физического воспитания определяется особенностями развития детей, обусловленными нарушениями зрения.

*Цель:* изучить влияние применения методик физического воспитания на всестороннее и полноценное развитие слабовидящего школьника, сохранение и повышение его уровня физического развития.

*Задачи:*

1. Исследовать эффективность применения разнообразных организационных форм физической культуры на детей 10-11 лет с нарушениями зрения.
2. Оценить изменения уровней физического развития детей 4-го класса (2002-2003 учебный год) по сравнению с 1 классом (1999-2000 учебный год).

После проведения врачебного контроля, который определял: физическое развитие детей, уровень двигательных способностей, функциональное состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем, состояние зрительных функций, сбор информации о физической подготовленности детей, была получена информация для разработки программ и планов на учебный год.

Все организационные формы физической культуры (урок, утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультминутки, физкультурные праздники, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная активность и др.) имели коррекционную направленность, предполагающую создание условий для направления или ослабления недостатков психического развития детей, стимулирование компенсаторных процессов развития детей средствами физической культуры, охрану зрения и формирование положительных двигательных качеств.

Для осуществления мониторинга состояния здоровья детей на базе ПК создана карта на каждый класс (группу), где указывается уровень развития (низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий). Вычисляется в процентах уровень физической развития. По каждому физическому качеству на каждого ребёнка определяется прирост показателей в процентах к концу года. Темп прироста определяем по А.А. Гужаловскому

$$T = \frac{100 (H_2 - H_1)}{\frac{1}{2} (H_2 + H_1)} = \%$$

T – прирост показателей в %

H<sub>2</sub> и H<sub>1</sub> – исходные и конечные показатели тестирования.

Затем по В.И. Усакову определяем, причину прироста показателей: за счёт естественного роста ребёнка, естественной двигательной активности ребёнка, эффективного использования сил природы и физических упражнений.

Обследовалось 20 учеников 4-го класса МОУ № 440. Первое обследование проводилось в сентябре 2002 года, второе обследование проводилось в мае 2003 года. Так, на конец учебного года повысили показатели (в среднем) в челночном беге на 16 % (ловкость, быстрота), в прыжках в длину с места на 11 % (уровень скоростно-силовых качеств), в гибкости на 50 %, в метании на 17 % (уровень координационных и скоростно-силовых способностей), в беге на выносливость до 12 %.

Занятия сочетались с системой закаливания, фитотерапией, физиолечением, дыхательной гимнастикой, точечным массажем, аутотренингом для повышения остроты зрения, занятиями по лечебной физкультуре и хореографии. Сравнительные данные по динамике уровня физического развития за 2002-2003 учебный год приведены в таблице № 1.

Таблица 1

*Сравнительные данные уровня физического развития учащихся 4-го класса за 2002-2003 учебный год*

Уровни физического развития	4 класс Начало 2002-2003 учебного года	4 класс Конец 2002-2003 учебного года
Низкий	21 %	0 %
Ниже среднего	29 %	7 %
Средний	50 %	86 %
Выше среднего	0 %	7 %
Высокий	0 %	0 %

Полученные данные свидетельствуют об изменении низкого и ниже среднего уровня физического развития детей с 50 % до 7 %, а также об увеличении среднего уровня с 50 % до 86 %. Также позитивным фактом является увеличение уровня физического развития выше среднего с 0 % до 7 %. Из группы детей в 20 человек пять детей переведены из подготовительной физкультурной группы в основную.

Таблица 2

*Сравнительные данные уровня физической подготовленности учащихся при поступлении в школу и выпуске из начальной школы  
1 класс (1999-2000 уч. год) 4 класс (2002-2003 уч. год)*

Уровни физического развития	1 класс (1999-2000 уч. год)	4 класс (2002-2003 уч. год)
Низкий	0 %	0 %
Ниже среднего	0 %	7 %
Средний	69 %	86 %
Выше среднего	31 %	7 %
Высокий	0 %	0 %

Как видно из таблицы 2, за четыре года обучения средний уровень физического развития увеличился с 69% до 86%, но настораживает тот факт, что произошло снижение уровня выше среднего с 31% до 7% и появление группы детей с уровнем физического развития ниже среднего.

Таким образом, в результате воздействия разнообразных форм физической культуры на детей 10-11 лет в течение 2002-2003 учебного года наблюдается увеличение и улучшение уровня физического развития детей.

В процессе обучения детей в начальной школе происходит некоторое изменение уровня физического развития в сторону среднего и ниже среднего.

Успех социальной реабилитации детей с нарушением зрения в большей степени зависит от своевременного предупреждения отклонений в физическом и психическом развитии. Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что у детей с нарушением зрения есть возможность коррекции компенсаторных механизмов, подготовки ребёнка с патологией зрения к будущей жизни в обществе, осуществления социальной адаптации детей.

***Анализ динамики состояния силовой подготовленности учащихся общеобразовательных школ г. Сысерти в 2002-2003 г.***

**В.С. Балмашев**

Российский государственный профессионально-педагогический университет,  
г. Екатеринбург

В последнее время, одним из наиболее эффективных способов оценки физической подготовленности учащихся общеобразовательных школ является проведение мониторинга (Постановление Правительства РФ от 29.12.2001г. «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи»). Мониторинговое обследование физической подготовленности учащихся школ г. Сысерти, проведенное нами осенью 2002 г. позволило констатировать, что уровень развития физических качеств, у многих школьников чрезвычайно низок. Наиболее низкие показатели отмечались в силовой подготовленности, являющейся, как известно одним из важнейших компонентов физической подготовленности.

Осенью 2003 г. было проведено повторное обследование, целью которого предполагалось продолжение разработки и внедрения мониторинговой системы диагностики и коррекции физической подготовленности учащихся школ г. Сысерти. В связи с тем, что по результатам 2002 г. наибольшее количество учащихся имели низкий уровень развития силы, в рамках проводимого исследования именно силовая подготовленность интересовала нас, прежде всего.

*Задачи исследования:*

1. Оценить уровень силовой подготовленности учащихся школ г. Сысерти.