

Успех социальной реабилитации детей с нарушением зрения в большей степени зависит от своевременного предупреждения отклонений в физическом и психическом развитии. Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что у детей с нарушением зрения есть возможность коррекции компенсаторных механизмов, подготовки ребёнка с патологией зрения к будущей жизни в обществе, осуществления социальной адаптации детей.

Анализ динамики состояния силовой подготовленности учащихся общеобразовательных школ г. Сысерти в 2002-2003 г.

В.С. Балмашев

Российский государственный профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург

В последнее время, одним из наиболее эффективных способов оценки физической подготовленности учащихся общеобразовательных школ является проведение мониторинга (Постановление Правительства РФ от 29.12.2001г. «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи»). Мониторинговое обследование физической подготовленности учащихся школ г. Сысерти, проведенное нами осенью 2002 г. позволило констатировать, что уровень развития физических качеств, у многих школьников чрезвычайно низок. Наиболее низкие показатели отмечались в силовой подготовленности, являющейся, как известно одним из важнейших компонентов физической подготовленности.

Осенью 2003 г. было проведено повторное обследование, целью которого предполагалось продолжение разработки и внедрения мониторинговой системы диагностики и коррекции физической подготовленности учащихся школ г. Сысерти. В связи с тем, что по результатам 2002 г. наибольшее количество учащихся имели низкий уровень развития силы, в рамках проводимого исследования именно силовая подготовленность интересовала нас, прежде всего.

Задачи исследования:

1. Оценить уровень силовой подготовленности учащихся школ г. Сысерти.

2. Сравнить полученные показатели с показателями обследования проведенного в 2002 г.

3. Обеспечить учителей физической культуры информацией о результатах их работы (по показателям силовой подготовленности учащихся).

Для диагностики силовой подготовленности учащихся использовались те же методики, которые применялись в предыдущем обследовании (2002 г.), что позволило выявить динамику изменений показателей.

Таким образом, согласно тестовым методикам предлагаемым Государственным комитетом Российской Федерации по физической культуре и спорту и предусмотренным содержанием мониторинга, для оценки силы у мальчиков применялось подтягивание на высокой перекладине; у девочек - поднимание-опускание туловища из положения лежа в течение 30 секунд.

Тестирование проводилось учителями физической культуры в 17 школах города Сысерти, при всеобщем охвате учащихся. Всего обследовано 4454 учащихся общеобразовательных школ: мальчиков-2198, девочек-2256 (в 2002г. было обследовано 4060 учащихся: мальчиков-2002, девочек-2058). Полученные результаты обрабатывались с использованием компьютерной программы «Паспорт физической подготовленности школьников».

Анализируя усредненные (вне зависимости от возраста) данные по развитию силы у учащихся г. Сысерти, в сравнении с показателями прошлого года, обращает на себя внимание снижение числа школьников, не выполняющих нормативные требования: мальчиков - на 6%, девочек - на 14%. Тем не менее, 49% мальчиков и 61% девочек (по результатам тестирования 2003г.) имеют низкий уровень развития силы, что является наихудшим показателем в сравнении с развитием других физических качеств. Следует также отметить, что в некоторых школах города произошло увеличение числа учащихся, не справляющихся с нормативами по проявлению силы (у мальчиков, в среднем, на 10%; у девочек – на 7%).

Для того чтобы можно было объективно оценить динамику усредненных для города показателей силы у учащихся с 1 по 11 классы, необходимо, по возможности, сравнивать результаты тестирования одних и тех же учеников. Так как 1-е классы в 2002 году обследованы не были, а 11-е в 2003 году уже окончили школу, показатели 2002г. в 11-х классах и 2003г. в 1-х и 2-х классах, не представлены. Таким образом, результаты тестирования 2002 года во 2-х

классов мы сравниваем с результатами 2003 года в 3-х классах и т. д. (рис. 1 и 2).

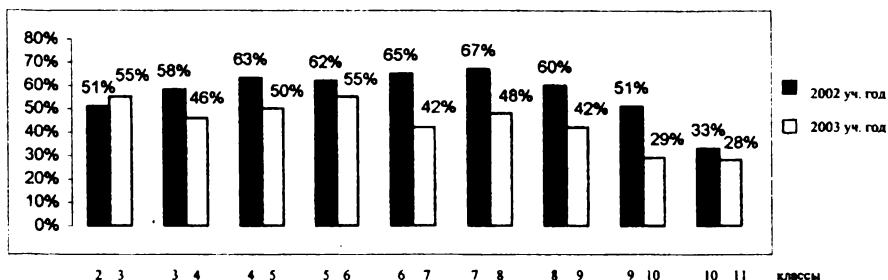


Рис. 1. Динамика низких показателей физического качества «Сила» у учащихся г. Сысерти (мальчики)

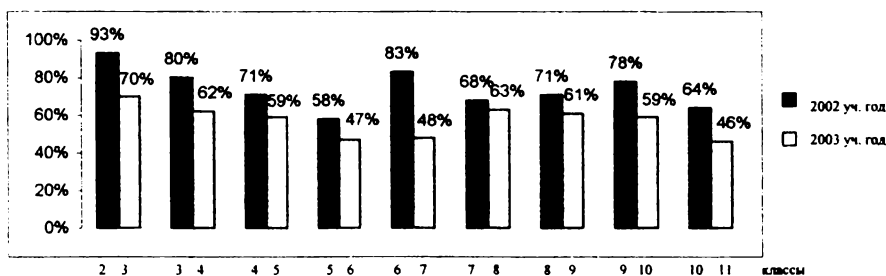


Рис. 2. Динамика низких показателей физического качества «Сила» у учащихся г. Сысерти (девочки)

Из приведенных данных (рис. 1 и 2), вполне очевидно улучшение показателей силовой подготовленности, как у мальчиков, так и у девочек. Причем наиболее значимые изменения произошли в 7-х классах (снижение числа не выполняющих нормативы, в сравнении с 2002 годом, составило у мальчиков – 23%; у девочек – 35%). Менее значительные изменения отмечаются у мальчиков в 11-х классах, у девочек – в 8-х классах (5%), а в 3-х классах число мальчиков с низким уровнем развития силы увеличилось на 4%.

Резюмируя вышеизложенное, можно заключить, что в большинстве школ учителями физической культуры учитывалась информация прошлого года тестирования по силовой подготовленности учащихся. Свидетельством тому служит снижение числа учащихся с низким уровнем развития силы.

Полученные результаты позволяют так же сделать вывод о целесообразности начатой в 2002 г. работы по созданию мониторинговой системы диагностики и коррекции физической подготовленности учащихся общеобразовательных школ г. Сысерти. В частности установлено, что без каких-либо материальных затрат со стороны школ, уровень силовой подготовленности учащихся улучшился.

В заключение нельзя не отметить, что несмотря на улучшения, потенциал проведения коррекционной работы по силовой подготовленности в школах города Сысерти еще очень велик и это позволяет определить основные перспективные направления по ее продолжению на ближайшее время.

Первое – необходимо повышать мотивацию к занятиям упражнениями силового характера самих учащихся. В связи с этим, по-видимому, будет актуальным усиление теоретической подготовки учеников и внедрение в сферу физического воспитания элементов личностно-ориентированного обучения.

Второе – для активизации проведения коррекционной работы в городе, следует более широко привлекать обучающихся к участию в системе соревнований по школьной программе. Подобные соревнования позволят также осуществлять контроль за объективностью представляемых учителями физической культуры результатов тестирования.

Третье – необходимо стимулировать наиболее продуктивно работающих учителей физической культуры, директоров общеобразовательных школ и самих учащихся.

Мониторинг физического и психического состояния учащихся кадетских классов

Шевцов В.В., Перов А.Н.

Специализированный учебный центр «Аванпост»,
г. Тюмень

Одной из основных задач, стоящих перед школой является задача сохранения и укрепления здоровья учащихся. Мониторинг физического и психического состояния направлен на получение информации о соматическом и психическом здоровье учащихся. Наличие этой информации позволяет принимать обоснованные управленческие решения по использованию здоровьесохраняющих педагогических технологий, организации