

Полученные результаты позволяют так же сделать вывод о целесообразности начатой в 2002 г. работы по созданию мониторинговой системы диагностики и коррекции физической подготовленности учащихся общеобразовательных школ г. Сысерти. В частности установлено, что без каких-либо материальных затрат со стороны школ, уровень силовой подготовленности учащихся улучшился.

В заключение нельзя не отметить, что несмотря на улучшения, потенциал проведения коррекционной работы по силовой подготовленности в школах города Сысерти еще очень велик и это позволяет определить основные перспективные направления по ее продолжению на ближайшее время.

Первое – необходимо повышать мотивацию к занятиям упражнениями силового характера самих учащихся. В связи с этим, по-видимому, будет актуальным усиление теоретической подготовки учеников и внедрение в сферу физического воспитания элементов личностно-ориентированного обучения.

Второе – для активизации проведения коррекционной работы в городе, следует более широко привлекать обучающихся к участию в системе соревнований по школьной программе. Подобные соревнования позволят также осуществлять контроль за объективностью представляемых учителями физической культуры результатов тестирования.

Третье – необходимо стимулировать наиболее продуктивно работающих учителей физической культуры, директоров общеобразовательных школ и самих учащихся.

Мониторинг физического и психического состояния учащихся кадетских классов

Шевцов В.В., Перов А.Н.

Специализированный учебный центр «Аванпост»,
г. Тюмень

Одной из основных задач, стоящих перед школой является задача сохранения и укрепления здоровья учащихся. Мониторинг физического и психического состояния направлен на получение информации о соматическом и психическом здоровье учащихся. Наличие этой информации позволяет принимать обоснованные управленческие решения по использованию здоровьесохраняющих педагогических технологий, организации

оздоровительных мероприятий в школе, коррекции физического и психического здоровья детей и подростков.

Нами на протяжении ряда лет проводится мониторинг физического и психического состояния учащихся кадетских классов Тюменской области.

Контроль и оценка физического развития и функциональных возможностей осуществляется по следующим антропометрическим и физиометрическим показателям: длина тела, объем грудной клетки (пауза), сила мышц сгибателей кисти, сила мышц-разгибателей спины; ЧСС уд/мин., ЧД циклов/мин., ЖЕЛ, см³, проба Руфье, проба Генчи.

Контроль и оценка общей физической подготовленности осуществляется по результатам выполнения следующих контрольных упражнений: бег 60 (100) м, 1000 м, челночный бег 3 по 10 м, подтягивание на перекладине, прыжки в длину с места, наклон вперед, поднимание туловища за 1 мин.

Контроль и оценка специальной физической подготовленности осуществляется по результатам выполнения следующих контрольных упражнений: комплексное, скоростно-силовое упражнение, выпрыгивание вверх (по Абалакову), проба Яроцкого, удержание угла в упоре на брусьях, поднимание гири 16 кг за одну минуту, челночный бег 10 по 10 м.

Результаты антропометрических измерений, тестирования заносились в групповые протоколы, затем дифференцировались по возрастным группам. Статистической обработке и анализу подверглись результаты 1041 подростка по 25 показателям, характеризующим физическое состояние.

Оценка индивидуальных и среднегрупповых показателей физического развития, функциональных возможностей осуществлялась в соответствии с региональными стандартами физического развития, критериями оценки уровня физической подготовленности (В.А. Анчугин и др., 1982; В.В. Шевцов, 2002).

Уровень физического развития, функциональных возможностей, общей физической подготовленности учащихся кадетских классов оценивается «выше среднего». Результаты тестирования свидетельствуют о достаточно высокой эффективности организационных форм, средств и методов, применяемых в физической подготовке учащихся кадетских классов.

Психическое состояние учащихся является одним из информативных показателей психического здоровья.

Для исследования психического состояния применялись личностные и социологические анкеты-опросники: тест на стрессоустойчивость личности,

шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилберга – Ю.Л. Ханина, шкала самооценки фрустрации, ригидности, агрессивности (О.П. Елисеев, 1994).

Психическое состояние учащихся кадетских классов характеризуется высоким уровнем ситуативной тревожности (48,2%), уровнем выше среднего стрессоустойчивости (59,9%), агрессивности (39,8%) и ригидности (41,1%), средней фрустрированностью (36,4%) и личностной тревожностью 32,2%).

В целом показатели психического состояния свидетельствуют о высокой напряженности психической сферы учащихся кадетских классов в период их нахождения в оборонном спортивно-оздоровительном лагере.

На основе полученной в результате мониторинга информации разработана программа по коррекции и оптимизации физического и психического состояния учащихся кадетских классов.

Научно-методические основы мониторинга психосоматического и психического здоровья школьников в динамике образовательного процесса

Ананьев В.А.

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,
г. Санкт-Петербург

Общие тенденции формирования общественного здоровья в России характеризуются ростом заболеваемости всех возрастных групп населения и накоплением целого ряда тяжелых недугов. У взрослого населения наибольшее беспокойство вызывает постоянный рост сердечно-сосудистой патологии и увеличение числа патологических состояний (анемия, токсикоз, болезни мочеполовой системы и др.) у беременных женщин.

У подростков растет число инфекционных заболеваний, в том числе заболеваемость туберкулезом. На высоком уровне держится заболеваемость сифилисом. Резко выросло число онкологических заболеваний среди детей и подростков. Наблюдается рост заболеваемости болезнями эндокринной системы, расстройствами питания, нарушениями обмена веществ и иммунитета. Увеличилось число заболеваний крови и кроветворных органов, в том числе анемий. Больше стало обращений по поводу заболеваний сердечно-