

среды для укрепления личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ.

Список литературы

1. *Гатаулина, О.И.* Внеурочная деятельность младших школьников [Текст] : учебно-методическое пособие / О.И. Гатаулина, Т.А. Носова, Н.Е. Скрипова. – Челябинск : Цицеро, 2010. – 138 с.
2. *Григорьев, Д.В.* Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст] : пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2013. – 22 с.

УДК 378.14:004

Е.В. Даблиева, Т.П. Нечаева ВОЗМОЖНОСТИ ВИКИ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДДЕРЖКИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Даблиева Екатерина Викторовна

kat3rina@inbox.ru

Нечаева Тамара Петровна

ntp53@yandex.ru

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский Федеральный Университет»

Россия, г. Ставрополь

OPPORTUNITIES OF WIKI AS MEAN OF ENGLISH STUDY ELECTRONIC AIDS IN SECONDARY SCHOOL

Dablieva Ekaterina Victorovna

Nechaeva Tamara Petrovna

North Caucasian Federal Univrsity, Russia, Stavropol

Аннотация . В статье рассматриваются возможности использования ресурсов Викиверситета для образовательных целей. Авторы обосновывают использование вики технологий в обучении иностранному языку в средней школе как средства достижения определенного уровня иноязычной компетенции, а также для совершенствования навыков использования информационных технологий с целью формирования информационной культуры личности.

Abstract. Possibility of use Wikiversity for the educational purposes in secondary school is considered in the article. The author justifies Wiki usage in English studying in secondary school as mean of reaching certain level of the competence, and improving skills in use of informational technologies for the purpose of formation the information culture of a personality

Ключевые слова: *Вики технологии; информационно-коммуникационные технологии, методика преподавания иностранного языка*

Keywords: *Wiki technologies; information-communicative technologies, a technique of teaching foreign language*

Современное школьное образование находится на стадии обновления и направлено на широкое использование возможностей информационных технологий для эффективного формирования знаний, умений и навыков на основе опыта самостоятельной деятельности в условиях формирующегося информационного общества [1].

Поэтому информатизация процесса образования является одним из приоритетных направлений формирования информационного общества. И в этой связи учителям целесообразно привлекать школьников к деятельности, повышающей их информационную культуру, такой как приобретение навыков использования новых технологий, расширение знаний в области изучаемой дисциплины, а также смежных дисциплин и умение вовлекать в процесс обучения вспомогательных инновационных дидактических средств.

Информационно-коммуникационные технологии играют все большую роль в обучении иностранным языкам. Их использование позволяет решить актуальные задачи образования, такие как развитие умения аудирования, повышение мотивации к изучению иностранного языка, а также предоставляет большие возможности использования наглядного материала не только на уроках, но и в процессе выполнения домашних заданий или как источник дополнительной информации для организации проектной деятельности школьников [2].

Модель электронного образования по иностранному языку, реализованная в вики-технологиях, позволяющих пользователю самостоятельно изменять структуру и содержание веб-сайта с помощью инструментов, предоставляемых самим сайтом, помогает собрать в одном месте учеников для предоставления возможности получения дополнительного материала, нестандартного закрепления усвоенных знаний, выполнения домашних заданий в новой форме, а также позволяет не зависеть от времени и места нахождения учащегося [3].

На базе этой технологии построена Википедия и другие проекты Фонда Викимедиа. Одним из средств электронной поддержки образовательной деятельности педагога может выступить викиверситет – развивающийся проект Фонда Викимедиа, вспомогательное средство для открытого распространения учебного материала различной направленности, а также средство ведения учебных проектов. Это новая форма интерактивного образования, где пользователи могут как учиться, так и учить, предоставляя возможности использования образовательных и методических материалов, может быть реализована для поддержки изучения английского языка в средней школе. Следует отметить, что использование вики-технологий не требует принципиально больших материальных и временных затрат. Необходимым условием организации образовательной деятельности на основе вики-технологий является доступ к сети Интернет.

Викиверситет ориентирован на создание «образовательных групп», где все участники могут общаться и учиться совместно. Обучение в условиях викиверситета позволяет обучающимся выполнять задания, получать возможность работать с дополнительными материалами, готовить учебные проекты, объединяться и помогать друг другу, а учителю – отслеживать успехи, корректировать полученные знания, исправлять неточности, а также задавать правильное направление в их самостоятельном продвижении к знаниям и принимать участие вместе с учениками в обсуждении итогов их деятельности.

В процессе обучения учащимися не только приобретаются и закрепляются необходимые знания, навыки и умения по изучаемому предмету, но и развивается культура информационного общения и этики, формируется информационная культура личности.

Учителю английского языка немаловажно, что проект поддерживает различное мультимедийное наполнение. Большим преимуществом Викиверситета является возможность размещать в своих статьях и материалах аутентичные аудиоресурсы и изображения из англоязычного раздела викиверситета, что удовлетворяет одному из технологических требований к обучению английскому языку – дифференцированному обучению в соответствии с разными стилями и стратегиями обучения. А правильный подбор материала значительно повышает мотивацию школьников к подобной самостоятельной дополнительной деятельности. Таким образом, в процессе дополнительных самостоятельных занятий школьники могут в спокойной обстановке внимательно прослушать подобранные учителем или найденные самостоятельно аудиозаписи, что позволяет научиться внимательно вслушиваться в звучащую речь, сформировать умение предвосхищать смысловое содержание высказывания и, таким образом, воспитать культуру слушания, а также развивать слуховую память обучающегося [4].

Организация дополнительных занятий в Викиверситете может идти по двум направлениям – это изучение заранее подготовленного учителем теоретического материала и последующее выполнение практических заданий с возможностью их обсуждения и исправления ошибок, – такая форма может быть рекомендована для основной школы (учащихся 5-9 классов); и организация проектной деятельности, которая может быть реализована для учащихся 9-11 классов. Проект может создаваться на базе Викиверситета, контролироваться учителем, и обсуждаться с другими участниками проекта.

Таким образом, при учете правильной организации учителем работы школьников, при правильном подборе материала, повышается не только мотивация школьников к изучению иностранного языка, но и формируется информационная культура личности. Обучающийся осваивает новые информационно-коммуникационные технологии, при этом учится этике сетевого общения. Помимо этого реализуются дополнительные возможности сети Интернет в обучении школьников иностранному языку, которые помогают учителю сделать изучение предмета ярче, интереснее и повысить итоговые результаты обучающихся. Использование дидактических возможностей новых информационных технологий, методов и средств информатики позволяет повысить эффективность и качество образовательного процесса, подготовить обучающихся к рациональной организации своей жизнедеятельности, а возможности вики технологий могут быть использованы в педагогической практике для представления и аннотирования учебных материалов, коллективного создания различного рода творческих работ.

Список литературы

1. Архив базовых документов Федерального Государственного образовательного Стандарта. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>.
2. *Малинина, И.А.* Использование интернет-ресурсов второго поколения Web 2.0 в обучении аудированию [Текст] / И.А. Малинина // Молодой ученый. – 2012. – №11. – С. 446-448.

3. *Нечаева, Т.П.* Реализация дидактических информационных сред на основе wiki-технологий и сервисов Google. Информационные технологии в науке и образовании. [Текст] : материалы междунар. науч.-практ. интернет-конференции (март-июнь 2012 года) и V Всерос. Семинара «Применение MOODLE в сетевом обучении», (Железноводск, 29-31 мая 2012 г.) / редкол. ФГБОУ ВПО "ЮРГУЭС", 2012. – С. 76-78

4. *Пассов, Е.И.* Урок иностранного языка [Текст] / Е.И Пассов, Н.Е Кузовлева. – М. : Глосса-Пресс, 2010. – 639 с.

УДК 681.3:378

К.Ю. Марков, Л.С. Чиркова
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ИТ-СПЕЦИАЛИСТОВ

Константин Юрьевич Марков

m4rk0v@gmail.com

Любовь Сергеевна Чиркова

lmvstk@gmail.com

ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», Россия, г. Ижевск

PROFESSIOINAL CULTURE OF IT-SPECIALISTS

Markov Konstantin Yuruevich

Chirkova Liubov Sergeevna

Udmurt State University, Russia, Izhevsk

***Аннотация.** Изложены основные принципы и особенности преподавания курсов «Новые информационные технологии», «Современные проблемы математики и компьютерных наук», «Вычислительные аспекты дискретной математики» магистрам математического факультета Удмуртского государственного университета. В совокупности курсы формируют устойчивую культуру ИТ-специалиста, конкурентно-способного на современном рынке труда.*

***Abstract.** Base principals and features of teaching courses “Modern information technologies”, “Contemporary problems in mathematics and computer sciense”, “Computational aspects of discrete mathematics” for master degree students of Mathematics department in Udmurt State university are stated. In total these courses form sustainable culture of IT specialists highly demanded in the current market.*

***Ключевые слова:** культура ИТ-специалиста, создание сайта, параллельные вычисления.*

***Keywords:** IT-culture, site creation, parallel computing.*

Авторами разработаны курсы «Современные проблемы математики и компьютерных наук» для магистров первого года обучения, «Новые информационные технологии» и «Вычислительные аспекты дискретной математики» для магистров второго года обучения специальностей «Математическое моделирование», «Математическая кибернетика» и «Математические основы компьютерных наук».