

фессиональной деятельности, новой ролевой структурой отношений между участниками педагогического процесса.

По утверждению многих исследователей, готовность к профессионально-педагогической деятельности в целом не отличается от готовности к любой другой деятельности. Она определяется сущностью свойств и состояний личности будущего педагога. В структуру профессиональной готовности входят мотивы, интересы, склонности, убеждения, намерения, которые и характеризуют готовность личности к конкретной профессиональной деятельности.

Установление содержательной стороны и структурных компонентов готовности к профессиональной деятельности, как отмечает Г. Н. Жуков, может осуществляться с позиции нескольких подходов. В основу может быть положена модель деловых качеств будущего специалиста, требования государственного образовательного стандарта (учебные планы, программы и т. п.), специфика профессиональной деятельности и многое другое.

На наш взгляд, в основу необходимо положить личностный и функциональный подходы. При этом в структуре готовности могут быть выделены следующие компоненты: мотивационный, ориентационный, операционный, психофизиологический, социально-психологический.

Исходя из изложенного выше, следует считать, что готовность к педагогической деятельности — это динамическая интегративная система, включающая современные методы организации образовательных процессов и обеспечивающая оптимальное выполнение поставленных целей.

**А. Ю. Китов,
Е. Н. Остроумова**

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Происходящие в мире и в России изменения в области образования вызывают необходимость обеспечения системой образования личностно- и социально-интегрированного результата. Для достижения этого результата необходима ориентация системы профессионального образования на развитие личностных качеств будущего специалиста, способствующих формированию его готовности к профессиональной деятельности и в целом к профессиональному становлению.

Проблемой профессионального становления личности занимаются многие ученые: К. С. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов, А. А. Бодалев, Л. И. Божович, А. А. Деркач, Ю. М. Забродин, Е. А. Климов, И. С. Кон, С. П. Кряже, Т. В. Кудрявцев, Б. Ф. Ломов, А. К. Маркова, А. Маслоу, Л. М. Митина, Н. Н. Нечаев, Ю. П. Поваренков, Н. С. Пряжников, Г. В. Суходольский, Дж. Сьюпер, Дж. Холланд, С. Н. Чистякова, В. Д. Шадриков и др.

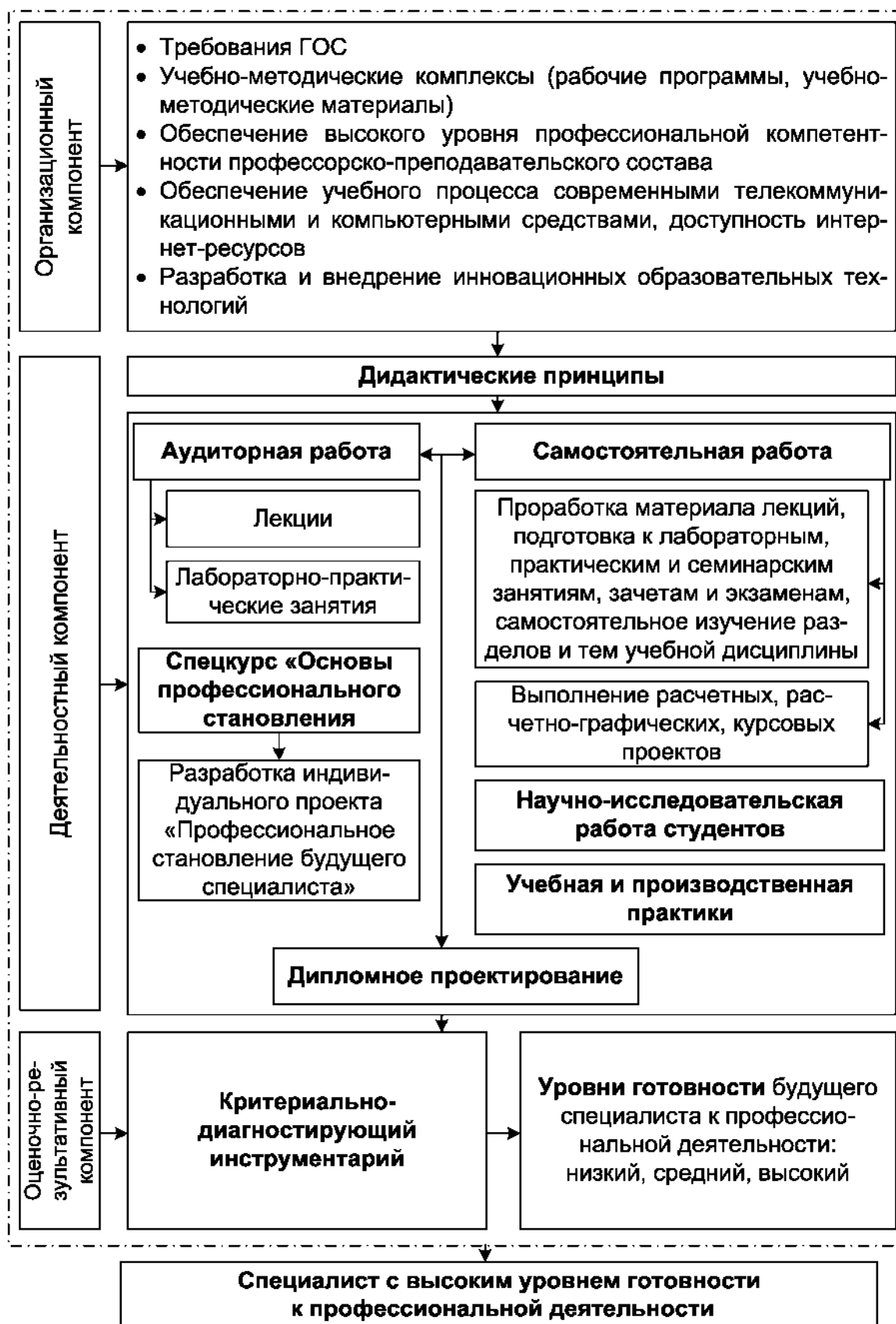
Под профессиональным становлением студентов вуза мы понимаем развитие профессионального самосознания, совершенствование профессионально важных качеств личности, самообразование с целью развития учебно-профессиональных компетенций, а также формирование мотивационно-ценностного отношения к будущей профессии.

Важным психологическим моментом, определяющим успех профессионального образования, является готовность будущего специалиста к той или иной деятельности. Насколько глубоко студент понимает роль и значение своей будущей профессиональной деятельности, настолько ответственно он будет относиться к своему образованию, а в дальнейшем и к самообразованию.

Для обеспечения эффективности формирования готовности к профессиональной деятельности студентов вуза необходимо создавать образовательные проекты подготовки компетентного человека, который должен понимать сложную динамику процессов социального и природного развития, воздействовать на них, адекватно ориентироваться во всех сферах социальной жизни и вместе с тем обладать умениями оценивать собственные возможности и способности, выбирать критическую позицию по отношению к себе: предвидеть свои достижения, брать на себя ответственность за все происходящее, а также случающееся с ним [4].

Для изучения закономерностей процесса формирования готовности к профессиональной деятельности студентов вуза мы использовали разработанную в процессе исследования модель, представляющую собой единство организационного, деятельностного и оценочно-результативного компонентов (рисунок).

Организационный компонент. В качестве системообразующего элемента в педагогической модели выступают цели профессиональной подготовки, отраженные в государственном образовательном стандарте специальности. Именно этот элемент определяет структуру и функции как всей системы в целом, так и отдельных ее компонентов.



Модель формирования готовности студентов вуза к профессиональной деятельности

Особая роль в реализации качественного образования отводится государственному образовательному стандарту. Именно в его структуре и содержании, отражающем компетенции, реальные академические свободы субъектов образовательного процесса, в концентрированной форме выражается господствующий в данный момент в обществе в целом и в самой высшей школе образ образования.

Учебно-методический комплекс рассматривается как дидактическое средство управления подготовкой специалистов, являясь системным методическим обеспечением учебно-воспитательного процесса, при создании которого кафедрам и советам вузов необходимо учитывать специфику учебных предметов, квалификацию преподавателей и другие факторы. Это создает необходимые условия для творческой методической работы в вузах и реального воздействия учебно-методических комплексов на процесс профессионального становления будущих специалистов.

Проблема формирования готовности студентов к профессиональной деятельности в образовательном процессе вуза неразрывно связана с уровнем подготовленности преподавателей. Поэтому мы рассматриваем обеспечение высокого уровня профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава как важнейшее условие эффективности формирования готовности студентов вуза к профессиональной деятельности.

Новые информационные технологии являются сегодня неотъемлемой составляющей развития высшей профессиональной школы, всей системы образования в целом. Внедрение в учебный процесс информационных технологий обучения требует разработки электронных учебно-методических материалов: лекционных курсов, практикумов для проведения семинарских и практических занятий, электронных учебников, материалов для самостоятельной работы студентов, программ тестирования и т. д. Необходимо обеспечение доступа к электронным каталогам библиотек, базам данных.

Инновационные педагогические технологии рассматриваются нами как метод, главным образом отвечающий за формирование профессиональных компетенций будущего специалиста.

Деятельностный компонент. В ходе исследовательской работы для обеспечения эффективности формирования готовности студентов к профессиональной деятельности в образовательной среде вуза нами были выделены следующие дидактические принципы: представление теоретического материала в форме проблемной задачи; моделирование реальных ситуаций

обсуждения теоретических и практических вопросов; адекватное отражение используемыми формами, активными методами обучения содержания и структуры профессиональной деятельности; решение и проигрывание профессиональных ситуаций в различных ролевых позициях; подготовка творческих заданий, учебно-исследовательского проекта с использованием компьютерных технологий; научно-исследовательская работа студентов, участие в научных конференциях, семинарах.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция пресс-конференция и др. способствуют активизации познавательной деятельности студентов и в конечном счете формированию таких компетенций, как готовность выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; способность и готовность к практическому анализу логики различного рода рассуждений.

Методика проведения семинарских и практических занятий должна быть разнообразной и ориентированной на глубокую личную заинтересованность студентов, что требует от преподавателей постоянного совершенствования методов обучения, широкого использования коллективных форм обучения (парная и групповая работа, ролевые и деловые игры и др.); применения различных форм и элементов проблемного обучения; индивидуализации обучения при работе в студенческой группе и учета личностных характеристик при разработке индивидуальных заданий; знания и использования новейших научных данных в профессиональной области; применения современных информационных средств обучения.

В процессе обучения и формирования готовности к профессиональной деятельности использовались такие методы, как постановка вопроса при изложении материала, включение в него отдельных практических упражнений, ситуационных задач, обращение к наглядным и техническим средствам обучения, создание опорных конспектов. В практике преподавания использовались игровые приемы обучения: дидактические игры, разыгрывание ролей, разгадывание ребусов, кроссвордов, связанных с содержанием учебного материала.

Одним из эффективных путей закрепления готовности к профессиональной деятельности является развитие научно-исследовательской работы студентов (НИРС), которая представлена различными формами. В зависимости от курса НИРС проводится дифференцированно, с соблюдением принципа преемственности, последовательности и поэтапности усложнения ви-

дов деятельности студентов. Ее целью является формирование у студентов устойчивой потребности в самообразовании, повышение творческого начала в учебном процессе, мобилизация активности студентов, совершенствование навыков самостоятельной работы. В конечном итоге это способствует повышению эффективности всей учебно-воспитательной работы, направленной на формирование готовности к профессиональной деятельности.

Особое место занимает выполнение курсовых проектов, представляющее собой комплексную целенаправленную деятельность студентов, для осуществления которой необходимы взаимосвязанные знания в области общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных дисциплин. Несомненно, что самостоятельно и грамотно выполненный курсовой проект является бесспорным свидетельством готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Для повышения эффективности формирования готовности к профессиональной деятельности студентов вуза в модель включен специально разработанный спецкурс «Основы профессионального становления».

В теоретической части спецкурса рассматриваются такие вопросы, как права граждан на получение образования, возможные формы получения образования, государственные гарантии прав граждан РФ в области образования; особенности формирования рыночных отношений (спрос – предложение, сложившийся уровень оплаты труда, основы трудового законодательства, ориентиры на рынке труда: кадровые агентства, службы занятости населения); ценности личности как основание жизненной и профессиональной стратегии; определение приоритетных способов профессионального становления на основе анализа личных и профессиональных внешних и внутренних целей; выбор основного и запасного вариантов модели карьерной самореализации на основе синтеза полученной информации; профессиональное становление как процесс развития профессиональной самоконцепции в терминах собственных способностей, интересов, потребностей, целей, ценностей; анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на профессиональное становление, определение его основных стадий и т. д.

Практическая часть спецкурса выражается в работе над проектом «Профессиональное становление будущего специалиста агроинженерного профиля» (творческая работа, систематизирующая представления будущих специалистов о себе и стратегии профессионального становления в выбранной профессиональной сфере деятельности).

Проектная деятельность включает в себя два этапа. Первый этап предполагает совместную групповую разработку критериев оформления проекта, подготовку теоретического обоснования и общих практических рекомендаций по реализации проектного замысла. Второй этап – работа над индивидуальными проектами с учетом критериев, теоретического обоснования и практических рекомендаций, выработанных в совместной групповой работе.

Рассмотренные выше виды организации аудиторной и самостоятельной работы студентов в комплексе позволяют формировать такие компетенции, как способность к письменной и устной коммуникации, к критическому восприятию информации, ее анализу и синтезу; умение использовать информационные технологии; готовность работать с информацией из различных источников, изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований; готовность к участию в проведении исследований рабочих и технологических процессов; способность и готовность к практическому анализу логики различного рода рассуждений, владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, подготовки и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания; готовность к социальному взаимодействию с партнерами, к уважению и принятию другого.

Оценочно-результативный компонент. Для выявления уровней готовности студентов к профессиональной деятельности был сформирован блок критериев и показателей. При отборе инструментальных методов обработки статистических данных мы руководствовались следующими двумя требованиями: их практическая доступность для внедрения в образовательный процесс вуза, надежность и достоверность полученных показателей. Основу таких методов составила система разнообразных тестов.

Разработанная и апробированная в образовательном процессе модель способствует формированию высокого уровня готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, что подтверждено результатами, полученными в ходе экспериментальной работы со студентами Волгоградской государственной сельскохозяйственной академии.

Библиографический список

1. Жуков Г. Н. Основы общей и профессиональной педагогики: учебное пособие / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов, С. Л. Каплан; под общ. ред. Г. П. Скамницкой. Москва: Гардарики, 2005.

2. *Зеер Э. Ф.* Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. 2-е изд., перераб., доп. Москва: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.

3. *Зимняя И. А.* Педагогическая психология / И. А. Зимняя. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.

4. *Педагогика* профессионального образования: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е. П. Белозерцев [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. Москва: Академия, 2004.

**А. Ю. Самкова,
Г. П. Кабанов**

ИССЛЕДОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

В связи с требованиями ФГОС ВПО обучение в вузе должно обеспечивать не только прочное усвоение знаний и умений, но и овладение способностью применять их для успешной деятельности в профессиональной области с учетом личностных качеств. Стандарты третьего поколения направляют педагогический процесс на развитие личности обучающихся. Также ФГОС ВПО обязывает вузы формировать индивидуальные образовательные программы для каждого студента, чему способствуют дисциплины по выбору.

Исходя из этих требований для реализации основных образовательных программ необходимо применение лично ориентированной технологии обучения, предполагающей индивидуализацию обучения.

На кафедре машин и аппаратов промышленных технологий (МАПТ) Сибирского государственного технологического университета (СибГТУ) ведутся исследования индивидуально-психологических особенностей студентов с целью их самопознания, саморазвития, перехода на лично ориентированное обучение и формирования компетенций.

Результаты проведенных исследований обсуждаются со студентами, чтобы они могли учитывать свои сильные и слабые стороны при составлении лично ориентированных программ обучения. Чаще всего делается упор на развитие уже имеющихся особенностей, подбираются методы обучения с учетом доминирующего полушария, типа темперамента, типа лич-