

настоящее время существует необходимость в разработке универсальной модели школьной службы здоровья, модели приемлемой для внедрения любому образовательному учреждению.

На сегодняшний день такая модель службы здоровья проходит свою апробацию в ряде общеобразовательных школ Свердловской области.

Социоинформационные аспекты исследования образа жизни детей школьного возраста

Федоров А.И., Шарманова С.Б.

Уральская государственная академия физической культуры,
г. Челябинск

В современной науке существует несколько подходов к исследованию состояния здоровья подростков: *медико-биологический, экологический, социологический* и другие. Для изучения состояния здоровья подростков используются медико-биологические методы оценки состояния организма, осуществляются скрининговые исследования, проводится анализ факторов риска здоровью и т.п. Осуществление многочисленных исследований в нашей стране и за рубежом с применением, в первую очередь, медико-биологических методов позволило определить конкретные количественные показатели, характеризующие состояние здоровья людей. Однако констатация фактов снижения уровня здоровья способствовала лишь привлечению огромных средств в производство различных лекарственных препаратов, и не позволяла разработать и, тем более, реализовать комплексные программы оздоровления населения. Медицина оказывается все более бессильной в решении проблем выраженного снижения уровня физического компонента здоровья и психофизического потенциала людей еще и потому, что, как многократно было показано исследователями разных стран, среди факторов, влияющих на здоровье, здравоохранению принадлежит лишь около 10-12%, наследственность определяет 15-20%, экология – 10-15% и 50% – образ жизни, в изучении которого ведущее место принадлежит социологии.

В начале 70-х годов XX века за рубежом, а затем в 80-х годах XX века и в нашей стране особое внимание было уделено изучению проблем образа жизни и его влияния на здоровье различных групп населения (в том числе и подростков), а также вопросов *самосохранительного поведения*. В основе

изучения самосохранительного поведения лежит исследование ценностно-мотивационной структуры личности и ценности здоровья в ней. Как отмечает И.В. Журавлева (2002), значение поведения в структуре факторов, формирующих здоровье человека, в последние десятилетия резко возросло в связи с обусловленностью наиболее распространенных заболеваний, а также особенностями образа жизни.

Исследование особенностей самосохранительного поведения началось за рубежом в начале 70-х годов XX века в рамках программы *"Health Promotion"* (обеспечение здоровья). Необходимость реализации такой программы возникла в связи с изменением структуры заболеваний в сторону увеличения удельного веса хронических неинфекционных заболеваний, что потребовало выработки определенных стереотипов поведения у реально и потенциально больных людей. Впервые за рубежом был осуществлен радикальный переход в политике охраны здоровья *"от рассмотрения людей как пассивных потребителей медицинских услуг к осознанию ими собственной активной роли в создании условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья"*. Следует отметить, что все эти исследования проводились специалистами в области социальных наук; в ходе исследований были получены интересные научные данные, однако до коренных преобразований в системе школьного образования дело не дошло.

В реализацию одного из массовых социологических исследований, ориентированных на изучение образа жизни подростков (Международный научный проект *"Health Behaviour in School-aged Children"*), в начале 90-х годов XX века включились специалисты отрасли *"Физическая культура и спорт"*. Это очень важно, так как именно специалистам по физической культуре и спорту принадлежит решающая роль в формировании у подростков установок на освоение ценностного потенциала физической культуры, здорового стиля жизни, актуализации физического самовоспитания школьников, и, в конечном счете, в формировании у подростков самосохранительного поведения.

Одной из основных задач этого исследования является получение социологической информации, характеризующей уровень физической активности детей школьного возраста. В настоящее время приоритетным становится не просто физическое развитие школьника, приобретение им различных умений и навыков, а формирование физической культуры личности, воспитание потребности в здоровом образе жизни, ориентация на сознательное

укрепление здоровья путем повседневных занятий физическими упражнениями. Составной частью здорового образа жизни является физическая активность, которая трактуется как деятельность индивидуума, направленная на достижение физического совершенства, и характеризуется конкретными качественными и количественными показателями. Понятие “*физическая активность*” в большей степени отражает социально мотивированное отношение человека к физической культуре (В.К.Бальсевич, 1988).

Международный проект “*Health Behavior in School-aged Children*”, являясь многолетним научным исследованием, предполагает сбор социологической информации по единой программе с использованием разработанной методики и процедур анализа данных. В процессе исследования используется стандартный инструмент проведения массовых социологических опросов детей 10-15 лет, включающий в себя специальную анкету, а также методику, позволяющую анализировать отношение школьников к физической культуре, исследовать социально-педагогические факторы формирования физической активности и оценки ее результативности (А.И. Федоров, С.Б. Шарманова, 2001).

В ходе исследования на основе использования современных программных средств и информационных технологий создан *архив социальных данных*, что позволяет в дальнейшем применять методы *вторичного анализа социальных данных*. Необходимость принципиально новой организации социологических исследований назревала достаточно давно. Использование современных программных средств и информационных технологий, систем управления базами данных и статистических информационных систем позволяет решить не просто проблему сбора социологической информации, но и создания электронного *архива социальной информации*, который не имеет ограничений на объем информации, позволяет включать различные типы данных, значительно упрощает проблемы переноса данных на носители информации и доступа к ним. Наличие “открытых” архивов социальной информации позволяет использовать метод вторичного анализа данных. В традиционном исследовании эмпирические данные как бы растворяются в проделанной работе, снимаются в интерпретации данных и теоретических выводах. Каждое последующее исследование предполагает начало всей работы по сбору эмпирических данных заново. Появление электронных архивов социальных данных существенно меняет эту устоявшую классическую норму и

ставит методологические проблемы перед социальным исследованием. Таким образом, на основе “открытых” архивов социальных данных стало возможным повторное обращение любого исследователя к первичным эмпирическим данным и проведение так называемого *вторичного исследования* (Н.И. Лапин с соавт., 2003).

В заключение следует отметить, что в ходе реализации Международного проекта “*Health Behavior in School-aged Children*” создан подобный архив социальных данных. Архивные данные содержат обобщенные показатели, характеризующие социально-экономические условия, условия обучения школьников и проживания в семье, особенности питания, физической активности, наличие вредных привычек и поведенческие установки. Они отражают постановку преподавания физической культуры в школах, содержательность внеурочных форм физкультурно-оздоровительных занятий, наличие возможностей заниматься различными видами спорта, отношение к физической культуре. В то же время, значительная часть школьников не имеет сформированной потребности в физической активности. Разработка и совершенствование программ по физическому воспитанию могут быть обеспечены на основе анализа объективных показателей, характеризующих уровень физической активности учащихся в различных регионах, типах школ, половозрастных группах.

Общешкольная игра, как средство повышения эффективности здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении

Бушманова З.А., Третьякова Н.В.

МОУ СОШ №61, Российский государственный профессионально-педагогический университет,
гг. Новоуральск, Екатеринбург

Средняя общеобразовательная школа №61 г. Новоуральска - школа с углубленным изучением предметов экономики и права. По состоянию здоровья своих учащихся школа не многим выделяется от других городских школ. Имея низкий уровень заболеваний желудочно-кишечного тракта и низкое число школьников с дефицитом массы тела, тем не менее, по школе сокращается число учащихся с нормальным физическим развитием и школьников относящихся к 1 группе здоровья; наблюдается рост детей с дефицитом массы