

психолого-педагогические, физиологические воздействия в интеграции смогут вывести наш народ из кризиса физического состояния. Благополучие человека начинается с его здоровья. Оно же зависит от системы обитания человека со всеми сопутствующими социально-экономическими, политическими, эколого-валеологическими институтами ноосферного развития. Категория здравостроения в интеграции предполагает, в первую очередь, философию разума, человекопознания, человекостроение, ноосферное обучение и просвещение.

Интегрированный подход в физическом воспитании детей дошкольного возраста

Шарманова С.Б., Мищенко Н.Ю., Федоров А.И.
Уральская государственная академия физической культуры,
г. Челябинск

Как отмечается в Концепции дошкольного воспитания, условия пребывания ребенка в детском саду таковы, что создается высокий риск не только соматических, но и психических заболеваний и отклонений. Ухудшение здоровья детей долгое время рассматривалось лишь как результат неблагоприятного воздействия социально-экономических, экологических и ряда других факторов. Однако, как показывают исследования Института возрастной физиологии РАО, не менее значимо отрицательное воздействие на здоровье комплекса педагогических факторов. К ним относят, прежде всего, интенсификацию учебно-познавательной деятельности (постоянное увеличение объема и темпа учебной нагрузки), преждевременное начало дошкольного систематического обучения, несоответствие программ и технологий обучения функциональным и возрастным особенностям детей, несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса (М.М. Безруких, 2001). Учебная загруженность детей – источник противоречия между стремлением общества к росту образованности и необходимостью считаться с “размерами” учебной нагрузки. Разрешению противоречия могут способствовать учебные программы, разрабатываемые с учетом как социального заказа, так и объективных возможностей ребенка осуществлять образовательные трудозатраты без ущерба для здоровья.

Необходимо отметить, что, несмотря на различие культур, своеобразие путей развития педагогической науки и практики, системы дошкольного образования разных стран мира объединяют общие проблемы. Речь идет об определении содержания, форм, средств и методов, наиболее подходящих для гармоничного психофизического и социального развития детей. Большинство зарубежных программ объединяет акцент на интегрированный характер учебного курса, т.е. отказ от проведения занятий по отдельным дисциплинам и гибкость форм и методов работы воспитателя (М.Г. Сорокова, 2000). Подобные подходы – не единичное явление, а одна из тенденций развития современной зарубежной педагогики, корни которой просматриваются в идеях педагогов второй половины XIX – начала XX века.

Согласно философскому энциклопедическому словарю, интеграция – это “сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов”. В обучении она осуществляется “путем слияния в одном синтезированном курсе (разделе программы) элементов разных учебных предметов, слияния научных понятий и методов разных дисциплин в общенаучные понятия и методы познания, комплексирования и суммирования основ наук в раскрытии межпредметных учебных проблем” (И.Д. Зверев, В.Н. Максимова, 1981). Необходимо отметить, что с самого начала использования термина “интеграция” как в зарубежной, так и в отечественной педагогике существует многозначность, вариативность его трактовки. Это означает не только возможность разной акцентуации этого термина, но и специфичность понимания сущности данного социального и педагогического феномена и его реализации в разных странах и регионах мира.

Совершенствование дошкольного образования на основе интеграции разделов образовательных программ требует пересмотра форм организации и содержания педагогического процесса. Прежде всего, приоритет воспитания личности над формированием совокупности знаний, умений и навыков предусматривает ориентацию содержания образовательных программ на реализацию воспитательных целей.

В последние годы активизировался поиск путей совершенствования дошкольного физического воспитания. Разрабатываются новые подходы к его организации, адекватные современному состоянию общества, обусловленного научно-технической революцией, глобальными изменениями в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни. Однако, по мнению

многих авторитетных специалистов (И.М. Козлов, 1996; Ю.К. Чернышенко, 1998) сложившаяся система физического воспитания дошкольников ориентирована, главным образом, на телесное развитие детей, поскольку в процессе физкультурной деятельности решаются задачи, преимущественно, двигательного характера. Физическое воспитание при этом рассматривается как “воспитание физического” в человеке. В то же время, еще П.Ф. Лесгафт интерпретировал физическое воспитание как “воспитание через физическое”, то есть воспитание посредством физических упражнений, рассматривая двигательную деятельность как фактор всестороннего развития личности.

Физическая культура как феномен общей культуры уникальна. Именно она, по образному выражению В.К. Бальсевича, является естественным мостиком, позволяющим соединить социальное и биологическое в развитии человека. Качественно новая стадия осмысления сущности физической культуры связывается с ее влиянием на духовную сферу человека как действенного средства интеллектуального, нравственного, эстетического воспитания (Л.И. Лубышева, 1998). Как отмечает О.А. Каминский (2000), единство биологического и социального не возникает само по себе, так как социальные проявления способностей человека возможны лишь при условии его включения через определенные виды деятельности в сферу общественных отношений, его приобщения к материальным и духовным ценностям общества. Одним из видов такой деятельности является физкультурная деятельность, которая, содействуя физическому развитию человека, одновременно оказывает существенное влияние на развитие его личностных качеств.

У дошкольников сложно провести границу между физическим, моторным и перцептивным развитием, с одной стороны, и когнитивным – с другой. Все, что ребенок делает в течение первых лет своей жизни, становится основой не только для формирования последующих двигательных навыков, но и для когнитивного, социального и эмоционального развития (G.J.Craig, 2001).

Как указывают В.М. Выдрин с соавт. (1996), в последние годы в сфере физической культуры накоплен довольно обширный комплекс знаний теоретического, методического, гуманитарного и естественнонаучного характера. В частности, показано, что понятие “физическая культура” многоаспектно по своему содержанию и может быть охарактеризовано с результативной, деятельностной, ценностной и функциональной сторон. И именно единство перечисленных аспектов содержания физической культуры

способствует пониманию ее интегративной, человекотворческой, духовно-физической сущности. Физическая культура выступает в системе культуры как базовый слой, интегрирующая часть культуры. Сочетая единство духовного и физического, физическая культура имеет большие возможности для формирования целостной личности.

Выше изложенное явилось методологическим основанием разработанной нами методики интегрированных занятий по физической культуре, направленной на сопряженное решение задач физического и экологического воспитания детей дошкольного возраста. Педагогическими условиями ее реализации в учебно-воспитательном процессе в ДОУ являются: 1) обеспечение целостности педагогического процесса на основе согласования содержания образовательных программ по физическому и экологическому воспитанию дошкольников; 2) создание экологической тропинки здоровья как необходимого элемента предметно-пространственной и физкультурно-игровой развивающей среды; 3) осуществление комплексного воздействия на сознательную, эмоционально-чувственную и деятельностную сферы личности ребенка.

Результаты сравнительного педагогического эксперимента свидетельствуют, что применение в учебно-воспитательном процессе ДОУ методики интегрированных занятий по физической культуре способствует положительной динамике показателей, характеризующих физическое развитие, физическую подготовленность и экологическую воспитанность детей дошкольного возраста и доказывают целесообразность ее применения.

Реализация потенциала учащихся в процессе работы по сохранению здоровья в Качканарском Центре образования «Урал»

Стахиева Т.В.

Качканарский Центр образования «Урал»,
г. Качканар

Актуальность проблемы участия учащихся в работе по сохранению здоровья в условиях современной действительности настолько бесспорна, что обосновывать её возможно нет необходимости. Угрожающей статистики