

способствует пониманию ее интегративной, человекотворческой, духовно-физической сущности. Физическая культура выступает в системе культуры как базовый слой, интегрирующая часть культуры. Сочетая единство духовного и физического, физическая культура имеет большие возможности для формирования целостной личности.

Выше изложенное явилось методологическим основанием разработанной нами методики интегрированных занятий по физической культуре, направленной на сопряженное решение задач физического и экологического воспитания детей дошкольного возраста. Педагогическими условиями ее реализации в учебно-воспитательном процессе в ДОУ являются: 1) обеспечение целостности педагогического процесса на основе согласования содержания образовательных программ по физическому и экологическому воспитанию дошкольников; 2) создание экологической тропинки здоровья как необходимого элемента предметно-пространственной и физкультурно-игровой развивающей среды; 3) осуществление комплексного воздействия на сознательную, эмоционально-чувственную и деятельностьную сферы личности ребенка.

Результаты сравнительного педагогического эксперимента свидетельствуют, что применение в учебно-воспитательном процессе ДОУ методики интегрированных занятий по физической культуре способствует положительной динамике показателей, характеризующих физическое развитие, физическую подготовленность и экологическую воспитанность детей дошкольного возраста и доказывают целесообразность ее применения.

Реализация потенциала учащихся в процессе работы по сохранению здоровья в Качканарском Центре образования «Урал»

Стахиева Т.В.

Качканарский Центр образования «Урал»,
г. Качканар

Актуальность проблемы участия учащихся в работе по сохранению здоровья в условиях современной действительности настолько бесспорна, что обосновывать её возможно нет необходимости. Угрожающей статистики

достаточно и по РФ и по Свердловской области. Возьмем только несколько цифр по городу Качканару и нашему образовательному учреждению.

1 сентября 1999г. из 49 первоклассников, поступивших в наше образовательное учреждение, здоровых было 6 человек, что составляло 12,2% от числа первоклассников. В 2002г. – процент здоровых первоклассников составил – 11,8%. В период диспансеризации 2002г., проведенной в рамках РФ, выявлено в школах нашего города только 14, 2 % здоровых детей.

Подобное положение дел, конечно, никого из нас устраивать не может. Проблема, о которой мы рассуждаем, несёт в себе всю сумму проблем, возникающих у каждого человека индивидуально. Наводненность окружающего пространства информацией, бешенный темп жизни, стремительное развитие высоких технологий приучили нас брать ресурсы, ждать помощи в решении проблем со стороны, особенно если это касается здоровья. Но, к сожалению, наши надежды на чью-то, избавляющую от напастей помощь зачастую не оправдываются. Это лишь усугубляет и без того сложное положение, порождая пессимизм, отсутствие мотивации к создающей активности.

Особенно губительна такая ситуация для растущего и развивающегося человека. В этой связи я хочу привести рассуждение одного нашего первокурсника на тему: «Я отвечаю за себя». Он пишет: « Мне сейчас 15 лет. Я живу вечными, неосуществимыми мечтами. Я строю иллюзии, миражи, в которых я не такой, какой есть на самом деле. Я ставлю для себя цель, которую достигнуть не трудно, но находится кто-то, и я уйду с дороги, стерплю, хотя внутри есть желание достигнуть цели. И так всю жизнь я бегаю от чего-то, боясь столкнуться где-нибудь, не зная наверняка... может, он мой друг? Может мне просто стоит остановиться, обернуться, и первым протянуть руку дружбы...

Внутри я - смелый человек, а снаружи я трус, который боится и будущего и настоящего...»

Для многих современных молодых людей и девушек характерна такая ситуация неопределенности, внутренней беспомощности, и обусловлено это не только, и даже не столько возрастными особенностями, сколько внутренней беспомощностью, отсутствием некой опоры.

Оказывается самое доступное и одновременно самое сложное решение этой проблемы в обращении к тем возможностям, которые даны человеку

Природой и являются его личностным потенциалом. От того, насколько каждый человек сможет реализовать свой потенциал, зависит уровень его развития и здоровья.

Открытия последних десятилетий XX века в области естественных наук, ориентируют нас на более глубокое осмысление природы человека. Понимание организма человека как чрезвычайно сложной, высокоорганизованной, саморегулируемой и самовосстанавливающейся системы - становится аксиомой. Подтверждением тому являются слова, принадлежащие нашему современнику, врачу с большой Буквы, академику Н.М. Амосову: «Человек столь совершенен, что вернуть здоровье можно почти с любой точки его упадка. Только необходимые усилия возрастают по мере старости и углубления болезней».

При огромном множестве потенциальных возможностей сохранения и развития здоровья человека, необходимо остановиться на механизме реализации укрепления здоровья человека. В педагогике по этому поводу вносятся разнообразные предложения (это введение безоценочной системы, снижение учебной нагрузки и многое другое), но к сожалению, редко называется такой важный механизм здравотворчества как личная позиция самого ученика, личная ответственность человека за свою жизнь и своё здоровье, т.е., использование собственного внутреннего потенциала.

Из всего вышеизложенного выкристаллизовываются 3 основных постулата, на которых зиждется здравосозидающая и здравотворческая деятельность КЦО «Урал»:

1. Уникальность личности каждого человека.
2. Безграничность возможностей человеческого организма.
3. Первичность личной ответственности за собственное здоровье.

Деятельность в рамках вышеуказанного – серьезная заявка на глубинную внутреннюю работу. Подходы, пути осуществления этой работы вырабатываются с 1995г. К 1999г. эмпирическим путём мы вышли на необходимость создания индивидуальных программ здоровья. Многогранность этого понятия отражена в самой структуре программы, включающей пять компонентов здоровья: *соматический, психический, социальный, духовно-нравственный, экологический.*

Изучив все аспекты собственного здоровья, учащиеся получают возможность не только осознать свой потенциал, но и создать программу его раскрытия и использования в рамках личностного развития.

Возвращаясь к наработанному опыту необходимо отметить, что ориентация наших учащихся на строительство собственного здоровья за счёт своего внутреннего потенциала оказалась не таким легким делом как мы предполагали. Только на третий год долгая, кропотливая работа по этому направлению начала давать реальные результаты.

В 2002-2003уч. году в КЦО «Урал» в 20 ученических коллективах прошла презентация коллективных и индивидуальных программ «Здоровье» (8-общеобразовательный лицей, 12-профессиональный лицей), что составляет 72% от общего числа учащихся.57,5% учащихся, принявших участие в презентации, имеют индивидуальную программу «Здоровье».

Форма презентаций оказалась очень удачной, показав слаженное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. В ходе проведённых презентаций родилась идея создания Кодекса здоровья для всего Центра образования, которая была реализована при проведении традиционной научно-практической конференции, посвящённой вопросам здравоохранения и здоровотворчества.

Необходимо отметить, что в последнее время, у субъектов образовательного процесса нашего образовательного учреждения «созрела» потребность работы в русле духовно-нравственной составляющей здоровья. Работа с научной литературой по этому вопросу показала отсутствие какого-либо общепринятого подхода к вопросам духовности. Но отсутствие четкого научного определения какого-либо понятия, еще не является свидетельством отсутствия данного явления в природе или жизни человека. Желание разобраться в этом серьезнейшем вопросе определило пути нашего дальнейшего поиска на ниве здравоохранения и здоровотворчества. Не случайно Е.А. Ямбург, говоря о школе на пути к свободе в рамках культурно-исторической педагогики, подчеркивает, что педагогика в целом должна быть направлена на духовный рост личности, «способствовать которому едва ли не важнейшая задача, выполнение которой, свидетельствует о подлинном качестве образования».

Выход коллектива КЦО «Урал» в плане здравотворчества, обусловлен именно особенностями подхода, в основе которого лежит раскрытие и актуализация личностного потенциала учащихся.

Всем известно, что врачи лечат болезнь, а здоровье следует добывать самому. «Чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные. Заменить их нельзя ни чем...» (Н.М. Амосов, хирург, академик, активный сторонник здорового образа жизни.).