2. *Зеер Э. Ф.* Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. 2-е изд., перераб., доп. Москва: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.

3. *Зимняя И. А.* Педагогическая психология / И. А. Зимняя. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.

4. *Педагогика* профессионального образования: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е. П. Белозерцев [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. Москва: Академия, 2004.

А. Ю. Самкова,
Г. П. Кабанов

ИССЛЕДОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

В связи с требованиями ФГОС ВПО обучение в вузе должно обеспечивать не только прочное усвоение знаний и умений, но и овладение способностью применять их для успешной деятельности в профессиональной области с учетом личностных качеств. Стандарты третьего поколения направляют педагогический процесс на развитие личности обучаемых. Также ФГОС ВПО обязывает вузы формировать индивидуальные образовательные программы для каждого студента, чему способствуют дисциплины по выбору.

Исходя из этих требований для реализации основных образовательных программ необходимо применение личностно ориентированной технологии обучения, предполагающей индивидуализацию обучения.

На кафедре машин и аппаратов промышленных технологий (МАПТ) Сибирского государственного технологического университета (СибГТУ) ведутся исследования индивидуально-психологических особенностей студентов с целью их самопознания, саморазвития, перехода на личностно ориентированное обучение и формирования компетенций.

Результаты проведенных исследований обсуждаются со студентами, чтобы они могли учитывать свои сильные и слабые стороны при составлении личностно ориентированных программ обучения. Чаще всего делается упор на развитие уже имеющихся особенностей, подбираются методы обучения с учетом доминирующего полушария, типа темперамента, типа лич-

ности каждого студента. Но можно также направить учебный процесс на развитие тех особенностей, которые проявляются слабее: например, чтобы у «левополушарных» студентов развивалось воображение, творческое мышление, целостное восприятие, пространственное мышление, а «правополушарные» могли решать проблему, разделяя ее на части, на основании логического мышления.

Результаты диагностики имеют практическое значение для преподавателей при построении структурно-логической карты обучения, выборе индивидуальных задач, заданий по подгруппам, заданий на курсовое и дипломное проектирование с учетом интересов, склонностей, особенностей студентов, что способствует росту мотивации учебной деятельности и, как следствие, повышению качества обучения. Результаты исследований необходимо учитывать при создании индивидуальных образовательных программ.

У студентов специальности «Профессиональное обучение (химические производства)» различных курсов обучения исследовался процесс развития общего, технического интеллекта, пространственного мышления, что является одним из объективных показателей оценки качества обучения в техническом вузе и создает реальные условия для развития творчества.

Исследования общего интеллекта (тест Кеттелла, тест на определение *IQ*) показали, что у большинства студентов уровень его развития средний. При этом уровень развития общего интеллекта у студентов 4-го курса оказался выше, чем у студентов 3-го курса. Результаты исследований студентов 3-го и 4-го курсов представлены на рис. 1, 2.

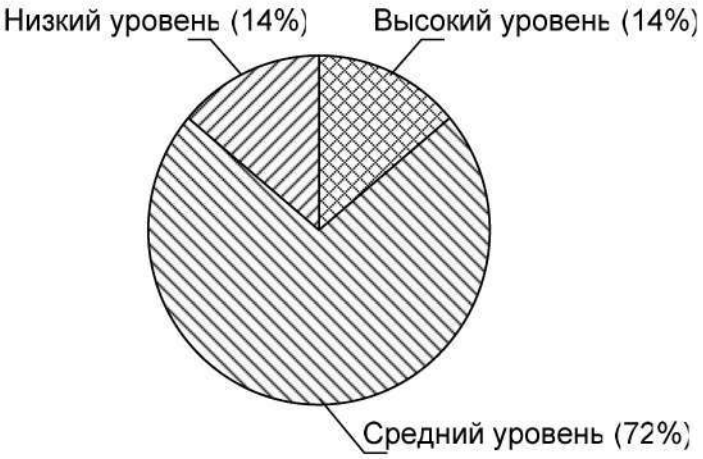

Рис. 1. Результаты исследования общего интеллекта студентов 3-го курса по тесту Р. Кеттелла (2009/10 уч. г.)

Для студентов технического вуза очень важно выявление уровня развития технического мышления. ФГОС ВПО требует от бакалавров профессионального обучения владения умениями в области конструирования, эксплуатации и технического обслуживания учебно-технологической среды. Студенты специальности «Профессиональное обучение (химические производства)» должны знать устройство и принципы работы различных приборов и машин, уметь производить пусконаладочные работы и создавать новые машины и аппараты. Качественное обучение в вузе должно способствовать повышению уровня развития технического мышления. При преподавании механизации отрасли, оборудования предприятий отрасли на кафедре МАПТ применяются методы обучения, активизирующие студентов (метод «мозгового штурма», дискуссия), используются различные средства обучения, осуществляется самостоятельная работа студентов, в том числе научно-исследовательская.

Рис. 2. Результаты исследования общего интеллекта студентов 4-го курса по тесту Р. Кеттелла (2009/10 уч. г.)

Исследования технического мышления проводятся на всех курсах обучения специальности «Профессиональное обучение (химические производства)» по различным методикам и тестам. Результаты обработки исследований одних и тех же студентов в течение всего периода обучения (тест Беннета; комплексный интеллектуальный тест, разработанный в Санкт-Петербургском государственном университете) показывают развитие технического мышления студентов.

Диагностика функциональной симметрии - асимметрии полушарий головного мозга проводилась для установления в группах числа студентов с доминирующим левым, правым полушарием или их балансом. Функцио-

нальная симметрия – асимметрия полушарий головного мозга влияет на восприятие студентом информации, определяет выраженность мыслительного или художественного типа личности. Например, «левополушарных» студентов лучше ориентировать на контроль результатов обучения, предлагать им в качестве заданий тесты множественного выбора, а «правополушарным» следует предлагать свободное обсуждение, подведение итогов, внимательное слушание, тестовые задания открытого типа. При дифференцированном подходе в обучении для «правополушарных» рекомендованы метод «мозгового штурма», творческие задания, работа с карточками, просмотр фильмов и др., а для «левополушарных» – аналитическая работа, логические задания, обобщение, алгоритмы, восприятие на слух и т. д. [3].

Выявлялись типы личности (тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур») и темперамента (тест Айзенка) студентов. Характеристики типов личности, темперамента преподавателям необходимо учитывать при организации самостоятельной, индивидуальной и коллективной, работы студентов. В ходе учебно-воспитательного процесса следует искать не пути изменения свойств нервной системы обучаемого, а наилучшие формы и методы организации деятельности с учетом его особенностей.

Зная темперамент обучаемого, преподаватель должен так организовать его деятельность, чтобы в ней менее резко проявлялись свойства темперамента, которые мешают учебной деятельности, и закреплялись положительные свойства. Так, при работе со студентами холерического темперамента недопустимы резкость и несдержанность, но необходимы требовательность, контроль деятельности. Сангвиникам важно непрерывно ставить новые интересные задачи, требующие сосредоточения и напряжения, постоянно включать их в активную деятельность и систематически поощрять их усилия. Флегматиков нужно также вовлекать в активную деятельность, заинтересовывать, но нельзя быстро переключать с одной задачи на другую. С меланхоликами недопустимы не только резкость и грубость, но и повышенный тон, ирония, им нужно уделять особое внимание, вовремя хвалить за проявленные успехи.

Важным показателем качества обучения является развитие у студентов творческого мышления, а следовательно, и выявление его уровня. Для этого разработаны различные методики. Были проведены исследования творческого потенциала студентов (тест «Творческий потенциал»), кото-

рый складывается из таких качеств, как любознательность, вера в себя, постоянство, амбициозность, «слуховая» и «зрительная» память, стремление быть независимым, способность абстрагироваться, сосредоточенность. У всех испытуемых 3-го курса выявлен средний уровень творческого потенциала, т. е. есть основания создавать в учебном процессе условия для развития творческих способностей, умения творчески мыслить, генерировать идеи, проектировать новое. К этой работе необходимо привлекать всех преподавателей, ведущих занятия в данной группе.

Таким образом, исследования индивидуально-психологических особенностей необходимы как самим студентам для самопознания и построения траектории саморазвития, так и преподавателям с целью реализации личностно ориентированной технологии обучения, основных образовательных программ. Результаты исследований должны быть доступны всем преподавателям, поэтому авторы предлагают создавать на сайтах деканатов разделы, содержащие психолого-педагогические характеристики учебных групп и отдельных студентов, что поможет при составлении индивидуальных программ для каждого студента.

По результатам исследований у студентов выявлен высокий уровень развития общего, технического интеллекта, что является объективным показателем качества подготовки. Эти исследования и рекомендации помогут сформировать общекультурные и профессиональные компетенции, оценить их уровень, будут способствовать подготовке конкурентоспособных, мобильных, компетентных специалистов.

Библиографический список

1. *Кабанов Г. П.* Диагностика индивидуально-психологических особенностей личности: методическое пособие / Г. П. Кабанов. Красноярск, 2010.

2. *Кабанов Г. П.* Повышение качества обучения в вузах в условиях компетентностного подхода / Г. П. Кабанов, А. Ю. Самкова // Лесной и химический комплексы – проблемы и решения: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 80-летию СибГТУ. Красноярск: СибГТУ, 2010. Т. 2.

3. *Павлова Н. В.* Учет мозговой организации познавательных процессов [Электронный ресурс] / Н. В. Павлова. Режим доступа: http://pavlova.ucoz.ru/

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000 Про-

фессиональное обучение (по отраслям) (квалификация (степень) «бакалавр») [Электронный ресурс] // Российское образование: федеральный портал. Режим доступа: http://www.edu.ru

Л. Н. Плахина

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА

Исследование процесса формирования управленческих качеств педагогов заставляет обратиться к истокам управленческой науки. Именно научный подход к управлению привлек внимание к этому явлению, в том числе и со стороны педагогики и психологии.

Основоположниками менеджмента как самостоятельной науки можно назвать Ф. У. Тейлора и А. Файоля. Ф. У. Тейлор рассматривает менеджмент как науку, основой которой являются законы, правила и принципы отделения планирования деятельности от ее выполнения [7, с. 32]. Проблеме управления предприятиями, методам руководителя, стилю его работы Ф. У. Тейлор уделял большое внимание. Он сформулировал вывод, ставший началом формирования теории научного управления: работа по управлению – это определенная специальность и организация в целом выигрывает тогда, когда каждый (рабочие, администрация) выполняет ту работу, которую делает лучше всего. Ф. У. Тейлор пытался применить одинаковый подход к анализу процесса управления людьми и управления вещами. Поэтому понятие «управление» он рассматривал только в контексте управления предприятиями.

Параллельно с Ф. У. Тейлором А. Файоль предложил свою концепцию управления. Он связывал управление процессом с выполнением ряда функций: предвидеть, организовать, распоряжаться, координировать и контролировать. А. Файоль выделил следующие управленческие качества личности: компетентность и приобретение опыта межличностного взаимодействия. Хороший руководитель, по мнению А. Файоля, должен сам обладать смелостью в принятии на себя ответственности и вселять это качество в своих подчиненных [8, с. 23]. Он считал, что управленческие качества можно развивать посредством тренировки.

Профессиональной деятельности педагога имманентно проявление управленческих качеств личности. Однако это не мешает выделить профессию управленца и в сфере образования. Предметом нашего исследования