

нравственный контроль и сравнение своих чувств и мыслей с моральными идеалами, т.е. духовное развитие).

Мы имеем достаточный опыт применения оздоровительных технологий, изучаем вопросы духовности. Но самое главное делать это в системе и осознанно, а для этого требуется программа самообразования и саморазвития каждого педагога. Тогда стрессоустойчивость наших педагогов будет сохраняться на достаточно высоком уровне, что и позволит развивать коммуникативную компетентность педагога.

### ***Физиологическое сопровождение процесса здоровьесбережения в курсе преподавания медико-биологических дисциплин***

**Югова Е.А., Турова Т.**

Российский государственный профессионально-педагогический университет,  
г. Екатеринбург

Состояние и поддержание здоровья студенчества в условиях уральского региона на сегодняшний день – одна из актуальных проблем. Массовый анализ здоровья учащихся позволяет сделать вывод об имеющейся негативной тенденции в ухудшении здоровья россиян, а, особенно, такой незащищенной группы как студенты вузов.

Здоровье уральцев, помимо иных факторов, подвергается также и разрушению средой обитания. Исходя из данных государственного доклада “О состоянии окружающей природной среды обитания на здоровье населения свердловской области” следует отметить, что в свердловской области около 3 млн. человек проживают на территориях с неблагоприятной санитарно-гигиенической обстановкой и подвержены влиянию многообразных факторов среды обитания. Это обуславливает в свою очередь, низкий уровень состояния популяционного здоровья.

Комплексная санитарно-гигиеническая нагрузка по-прежнему оказывает значительное влияние на общую и первичную заболеваемость детей и взрослых, распространенность болезней органов дыхания и системы кровообращения, онкологическую заболеваемость, заболеваемость органов пищеварения и мочеполовой системы, врожденные пороки развития, общую смертность населения. По степени влияния на уровень популяционного здоровья и численность населения, подверженного неблагоприятному

воздействию, санитарно-гигиенические факторы риска ранжируются в следующем порядке приоритетности: 1. Комплексная химическая нагрузка (формируемая водой, атмосферным воздухом, почвой, продуктами питания); 2. Радиационная дозовая нагрузка (за счет всех дозообразующих факторов); 3. Биологическая нагрузка (формируемая питьевой водой и продуктами питания).

В связи с вышесказанным, преподавание физиологии в педагогическом вузе должно быть связано с внедрением в учебный процесс методик, направленных на формирование здорового образа жизни у студентов. Задача этого процесса – раскрытие содержания и проявления здорового образа жизни.

Вопрос о здоровом образе жизни и условиях жизни возникает в последнее время не только в медицине, но и в образовательном процессе. Под условиями жизни, по существу, понимаются все опосредствующие и обуславливающие образ жизни факторы. Образ жизни – это деятельность, активность людей, которые определенным образом реагируют на условия жизни, используют их; она указывает на то, как люди относятся к условиям жизни, как связаны с ними и используют их. Для того, чтобы изучать взаимовлияние, взаимодействие, связи различных элементов здорового образа жизни, необходимо проводить комплексные исследования, направленные на выявление воздействий условий жизни (труда, быта, образования, культуры, питания, бюджета и т.д.) и учитывать данные проведенных исследований при составлении лекционного курса медико-биологических дисциплин, а также при проведении лабораторных и практических занятий.

### ***Особенности физического развития новорожденных детей разных национальностей***

**Гнусарева Е.С., Ким В.В., Тупицына Л.С.**

Тюменский государственный университет,  
г. Тюмень

Забота о здоровье человека, обоснование государственных оздоровительных мероприятий являются приоритетными задачами государственной политики многих стран (Г.И. Сидоренко, С.М. Новиков, 1999).

Динамика основных демографических показателей рождаемости, смертности и продолжительности жизни в России свидетельствует об ухудшении состояния здоровья населения России (Б.П. Бруй, 1994).