

4. Хайбулаев М. Х. Типология электронных средств обучения / М. Х. Хайбулаев, А. Х. Аренова // Информационные технологии в профессиональном образовании: сборник статей 1-й Международной заочной научно-практической конференции / Дагест. гос. пед. ун-т. Махачкала, 2014.

5. Юрков Н. К. Интеллектуальные компьютерные обучающие системы: монография / Н. К. Юрков. Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2010. 304 с.

УДК [377.112:371.13]:378.141.4

М. А. Реньш

M. A. Rensh

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

**ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ТРАЕКТОРИЙ ПОДГОТОВКИ
МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ
И ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**PRINCIPLES OF DESIGNING TRAJECTORIES
FOR TRAINING TRAINER AND TEACHER
OF VOCATIONAL EDUCATION**

***Аннотация.** Рассматриваются модели подготовки профессионально-педагогических кадров для СПО. Анализируются преимущества и ограничения применения той или иной модели. Представлены принципы, которые являются основополагающими для проектирования профессионально-образовательных траекторий.*

***Abstract.** The article describes the models, which order to organize the tuition in professional and pedagogical sphere. The description of each model contains the positive and negative fetchers for their employment. The main principles which ordered to make tuition projects are present in the article.*

***Ключевые слова:** проектирование профессионального образования, подготовка кадров для СПО, модели профессионально-образовательных траекторий, принципы построения моделей.*

***Keywords:** the projects of professional education, the tuition of personal for college education, professional and pedagogical tuition models, principles which ordered to make tuition projects.*

Актуализация проблемы подготовки специалистов для современной экономики обусловлена целым рядом проблем: качества подготовки рабочих и инженерных кадров, качества сформированных компетенций и квалификаций рабочих, технологичности профессионально-педагогического процесса подготовки, профессионально-педагогического ресурса, с одной стороны, и потребностью отраслей экономики и реального производства в квалифицированном персонале – с другой [1]. Источник данных проблем отчасти кроется как в самой системе образования, так и в принципах организации взаимодействия науки, образования и производства.

Готовы ли сегодня наука и образование гибко реагировать на потребности экономики и производства? Каков профессионально-педагогический ресурс персонала производственных предприятий и организаций для профессиональной адаптации молодых специалистов? Каково качество профессионально-педагогических кадров системы подготовки персонала для организаций и производства, начиная с СПО и заканчивая подготовкой кадров высшей квалификации?

Одним из важнейших направлений в контексте такой постановки проблемы является моделирование траекторий профессионального становления специалистов, предметной областью деятельности которых становится подготовка персонала предприятий и организаций: мастеров производственного обучения (ПО), преподавателей специальных (профессионально направленных) дисциплин, преподавателей-практиков, тьюторов в системе профессионального образования. Изучение теоретико-методологической базы вышеобозначенного проблемного поля ориентирует нас на анализ принципов организации подготовки кадров для профессионального образования. Остановимся на трех из них, которые, на наш взгляд, достаточно точно определяют профессионально-педагогические директории:

- *принцип системности* предоставляет возможность конструировать траектории подготовки специалистов с учетом множества элементов, включая сам процесс подготовки, субъектов профессионально-педагогического взаимодействия и производства, технологий обучения и стажировки, ресурсы материальные и интеллектуальные, разнородность профессионального становления, дает возможность учитывать гетерохронность процесса профессионального развития и нелинейность процессов;

- *принцип модульности* позволяет проектировать траектории подготовки специалистов как гибкие, мобильные, компилятивные и инновационные. Проектирование модулей в подготовке профессионально-педагогических кадров дает возможность запускать механизмы самопроектирования профессиональной компетентности, оценки и рефлексии профессиональных достижений, осуществлять «адресную» и целевую подготовку;

- *принцип координации и корреляционного взаимодействия субъектов* в профессиональном образовании позволяет проектировать траектории профессионального образования как процесс непрерывного профессионального образования, взаимодополнения теории и практики, динамичного развития компетенций и квалификаций в системе сетевого взаимодействия подготовки субъектов к профессиональной деятельности, взаимосвязь науки и производства, образовательных и профессиональных стандартов.

Применение данных принципов к процессу проектирования траекторий становления профессионально-педагогических кадров для подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена позволил нам определить две основные директории и некоторые модели становления мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин внутри них. Мы определили именно этот профессионально-педагогический ресурс как основной в контексте данной проблемы. Также следует обратить внимание на следующий аспект. В данной статье не делается различий в особенностях подготовки мастера производственного обучения (практико-центрированный аспект обучения) и преподавателя профессиональных дисциплин (практико-опосредованный аспект обучения). Целью данной статьи является осмысление базовых моделей становления профессионально-педагогических кадров для системы СПО. Все модели разделены на два блока: осуществления подготовки посредством реализации основных образовательных программ и через систему дополнительного образования, дополнительных квалификаций.

Модель 1 (рис. 1) отражает традиционную для нашего времени последовательную траекторию становления профессионально-педагогических кадров для системы СПО с учетом современного законодательства, требований к уровням квалификаций и другой нормативной базы. Особенностью данной модели является представление непре-

рывной траектории, учитывающий усложняющийся характер производства и научно-технический прогресс, растущего опыта и квалификации самого преподавателя СПО, а также требований экономики страны. Выделение первой и высшей категорий отражает требование к готовности преподавателя (мастера ПО) осуществлять свою профессионально-педагогическую деятельность в условиях усложнения производственных процессов. Стартовым уровнем для данной модели является уровень высшего образования по направлению 44.00.00 Профессиональное обучение (по отраслям).

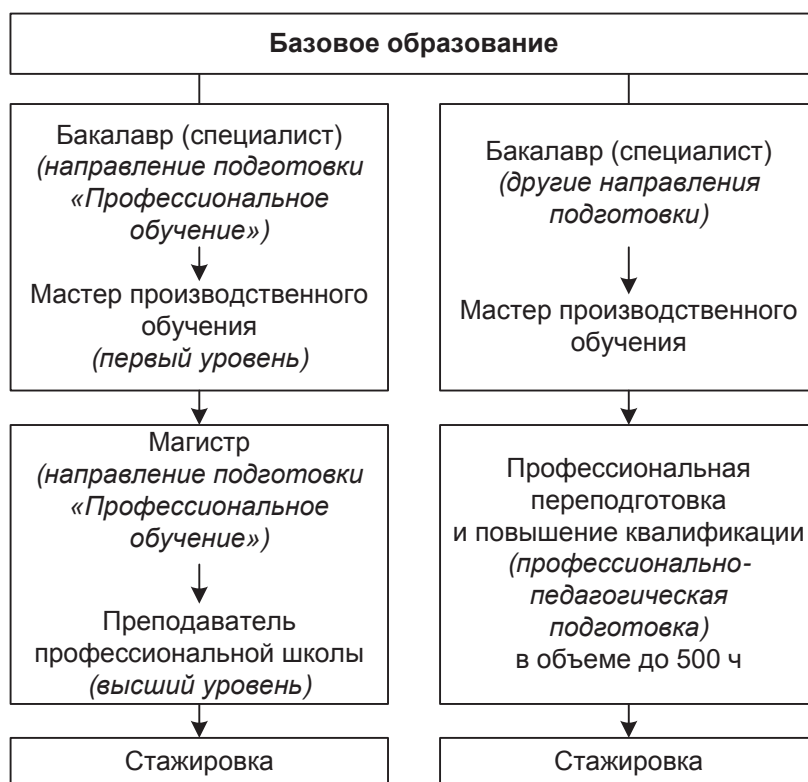


Рис. 1. Модель подготовки профессионально-педагогических кадров

Модель 2 отражает специфику становления преподавателя (мастера ПО), имеющего иное, чем в модели 1, базовое образование (рис. 2). Безусловно, это не может рассматриваться как противопоказание к осуществлению профессионально-педагогической деятельности, но тре-

бует дополнительной подготовки. Такого рода подготовка может осуществляться через систему повышения квалификации в сфере профессиональной педагогики. Наиболее полноценная переподготовка должна реализовываться в объеме не менее 500 ч.



Рис. 2. Модель подготовки профессионально-педагогических кадров посредством повышения квалификации

И в модели 1, и в модели 2 основной акцент ставится на систему профессионально-педагогической подготовки – по содержанию и проектировочные стажировки, практики – по практической реализации. На наш взгляд, целесообразным для этих моделей является сохранение программ подготовки по рабочим профессиям с присвоением квалификационных разрядов и сертификацией специалистов.

Модель 3. Быстро меняющиеся производства, а следовательно, и требования к квалификации и компетенциям рабочих и служащих, заставляют современные предприятия, корпорации, организации постоянно следить за качеством своего персонала. Поэтому они непосредственно сталкиваются с необходимостью прямого влияния на компетентность персонала. Одним

из вариантов решений по данному вопросу является организация учебных центров и корпоративных университетов. Однако эти профессионально-образовательные организации не могут выполнить своей задачи без педагогического потенциала своих специалистов.

Исследования в этой области показывают, что наставники лишь отчасти выполняют функцию профессионального научения, принцип «делай, как я» неприменим в условиях производства, где решаются высокотехнологичные задачи, где условия труда рабочих требуют принятия самостоятельных решений [2]. Поэтому данная модель (рис. 3) предполагает подготовку профессионально-педагогических кадров из числа инженерно-технического персонала, специалистов предприятий, а затем, посредством сетевого взаимодействия, осуществление подготовки рабочих и специалистов среднего звена в системе СПО.

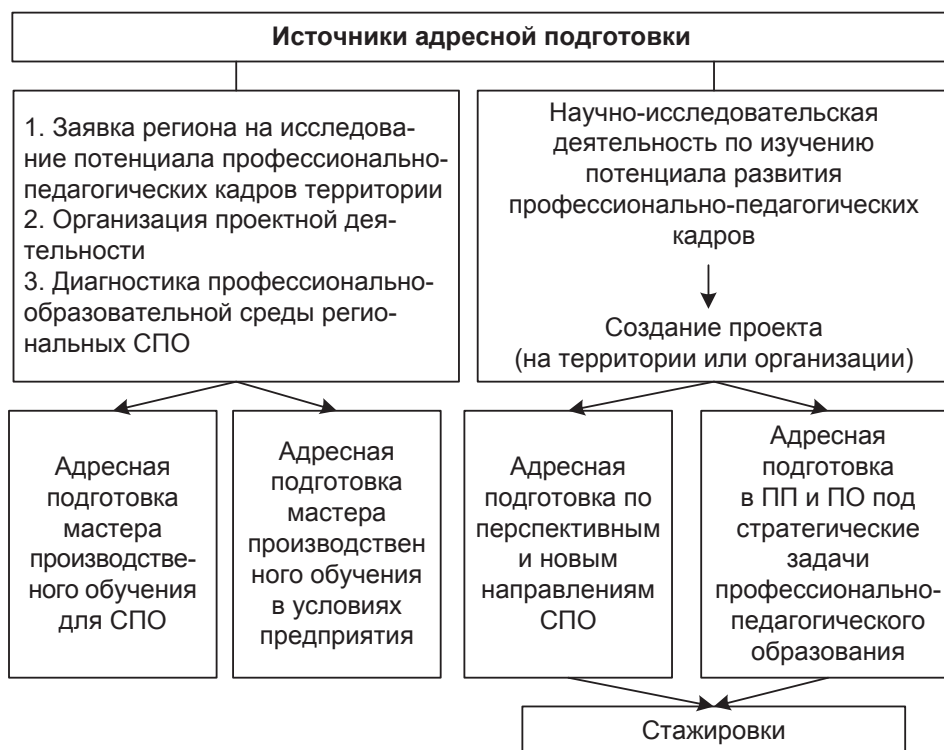


Рис. 3. Модель адресной подготовки профессионально-педагогических кадров (ПП – профессиональная подготовка; ПО – профессиональное обучение)

В данной модели реализуются все принципы организации профессионально-педагогической подготовки, представленные выше. Также данная модель предполагает различные уровни обучения, начиная с бакалавриата и далее, к системе повышения квалификации. Выбор той или иной траектории будет зависеть, во-первых, от уровня готовности к профессионально-педагогической деятельности персонала, а, во-вторых, от специфики производства и производственных процессов.

Модель 4 является дополнением к модели 3, акцентируя внимание на высокой готовности к профессионально-педагогической деятельности персонала организаций. Основной акцент в подготовке таких специалистов, на наш взгляд, должен делаться на проблемы проектирования образовательной среды, технологий обучения, методики профессионального обучения.

Следующий блок моделей рассматривает систему подготовки профессионально-педагогических кадров посредством так называемой адресной подготовки. Система подготовки организуется по технологиям проектного менеджмента и позволяет гибко организовывать систему обучения под запрос конкретной территории и даже колледжа. ФГОС и другие нормативные документы, регламентирующие организацию профессионально-учебной деятельности, являются фундаментом, на котором строится достаточно мобильная структура, учитывающая специфику региональной экономики, состояние производства, формы организации хозяйственной деятельности региона, а также пороговый, исходный уровень личностных и профессиональных компетенций педагогов и мастеров производственного обучения в конкретной образовательной организации, их готовность и способность к профессионально-педагогической деятельности.

Все траектории подготовки этого блока предполагают проведение входного диагностического срезового обследования с применением специально разработанного инструментария. Огромное значение данная процедура имеет и для реализации научно-исследовательской и мониторинговой деятельности – анализа динамики развития профессионально-личностных и педагогических компетенций персонала, осуществляющего подготовку кадров для экономики России.

Выбор той или иной модели может быть обусловлен рядом обстоятельств: исходным состоянием проблемы, особенностями организации профессионально-педагогической подготовки, потребностями региона в рабочих и служащих определенной квалификации, кадрового потенциала территории и др.

Список литературы

1. *Байденко В. И.* Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) / В. И. Байденко // Высшее образование в России. 2004. № 11. С. 5–15.

2. *Уровневое* профессионально-педагогическое образование: теоретико-методологические основы стандартизации: монография / Г. М. Романцев [и др.]. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. 545 с.

УДК 378.126

Л. П. Алексеева, Н. Ю. Корнеева

L. P. Alekseeva, N. Y. Korneeva

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», Челябинск

Chelyabinsk State Pedagogical University, Chelyabinsk

РАЗВИТИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА

DEVELOPMENTS OF SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL COMPETENCE OF THE TEACHER OF PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTION OF OPERATING CONDITIONS OF THE EDUCATIONAL CLUSTER

Аннотация. Рассматривается проблема развития научно-методической компетентности преподавателя педагогического вуза в условиях функционирования регионально-отраслевого образовательного кластера. Анализируются структура и содержание указанной компетентности и функциональные возможности ее развития.