

УДК 378.14:004.771

Е. А. Коняева

Е. А. Копуаева

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», Челябинск
Chelyabinsk State Pedagogical University, Chelyabinsk

А. С. Коняев

А. S. Копуаев

ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет»
(национальный исследовательский университет), Челябинск
South Ural State University (National Research University), Chelyabinsk

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

REMOTE EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN THE NETWORK INTERACTION

Аннотация. Рассмотрена проблема организации сетевого взаимодействия с позиции совместной деятельности в рамках электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Охарактеризованы различные подходы к определению сетевого взаимодействия, некоторые формы реализации дистанционных образовательных технологий (видеолекция, семинар, чат, вебинар, консультация и др.).

Abstract. This article discusses the problem of the organization in the context of networking from a position of joint activities in the framework of e-learning and distance learning technologies. Presented with various approaches to the definition of «networking». Are some of the forms of implementation of distance learning technologies: video lecture, chat, webinar, consultation, etc.

Ключевые слова: образовательная сеть, сетевое взаимодействие, сетевая форма, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, вебинар.

Keywords: education Network, networking, network form, e-learning, remote educational technologies, webinar.

Сегодня складывается новая информационная среда обитания человека. Компьютерные коммуникации формируют поле информационной культуры. Сети составляют новую социальную морфологию человеческих сообществ, а распространение «сетевой» логики все больше сказывается на повседневной жизни людей. Происходит переход от централизованных (иерархических) к сетевым моделям взаимодействия людей. По мере того как система организации производства и отно-

шения между людьми будут переходить от иерархической структуры к сетевой, соответствующих изменений будут ожидать и от образования. Одна из основных тенденций развития образования в связи с этим состоит в пересмотре концепций организации учебной деятельности.

Изменение деятельности образовательных организаций, появление новых форм работы, позволяющих не только сохранить и укрепить традиции отечественного образования, но и увеличить его потенциал за счет взаимодействия с другими участниками образовательной деятельности, обуславливает появление сетевой формы организации обучения. Актуальность реализации сетевого взаимодействия в сфере образования отмечается в ст. 15, п. 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в новых федеральных государственных образовательных стандартах, в профессиональном стандарте педагога.

Хронология становления и развития сетевого взаимодействия образовательных организаций в России, основанная на соответствующих нормативных документах, рассмотрена нами ранее [5].

История появления терминов «образовательная сеть», «сетевое взаимодействие», «сетевая форма» в педагогике, компоненты, условия, формы, результаты и эффекты сетевого взаимодействия представлены в исследованиях А. И. Адамского, Н. С. Бугровой, Г. А. Будниковой, Н. М. Конновой, В. В. Маковеевой, Е. А. Нетериной и др.

А. И. Адамский определяет образовательную сеть как совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования [1].

Н. М. Коннова рассматривает сетевое взаимодействие как процесс непосредственного и опосредованного взаимного влияния объектов (субъектов) друг на друга, результатом которого являются социально-педагогические структуры, обладающие новыми свойствами и особенностями общественных отношений [4, с. 157].

По определению Н. С. Бугровой, сетевое взаимодействие – это «...форма особым образом структурированных связей между отдельными педагогами, образовательными учреждениями, процессами, действиями и явлениями, осуществляемыми на основе добровольного объединения ресурсов, взаимной ответственности и обязательств, идеи открытости для достижения общей цели развития профессиональной компетентности педагогов в системе повышения квалификации в условиях информационного общества» [2, с. 91].

Нам импонирует определение понятия «сетевое взаимодействие», которое дано в работах Е. Н. Глубоковой и И. Э. Кондраковой. Авторы отмечают, что сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов [3]. Мы считаем, что в этом определении необходимо отметить еще один аспект – совместную деятельность в рамках электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Организация сетевого взаимодействия с использованием дистанционных образовательных технологий предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций, обеспечивающих обучающимся возможность осваивать образовательные программы различного уровня и направленности. Кроме того, оно призвано решать специфические задачи, относящиеся к развитию творческой составляющей образования, что сложно осуществить при обычном обучении. К ним относятся:

- усиление активной роли обучающегося в процессе образования;
- резкое увеличение объема доступных культурно-исторических и научных достижений человечества;
- получение обучающимся возможности общаться с педагогами-профессионалами, со сверстниками-единомышленниками, консультироваться у специалистов высокого уровня независимо от их местонахождения;
- увеличение эвристической составляющей образовательного процесса за счет применения интерактивных форм занятий, мультимедийных обучающих программ;
- создание более комфортных по сравнению с традиционными условий для творческого самовыражения обучающегося, возможности для демонстрации им продуктов своей творческой деятельности.

Рассмотрим некоторые формы реализации дистанционных образовательных технологий.

Лекции в отличие от традиционных аудиторных исключают живое общение с преподавателем (общение опосредовано информационно-телекоммуникационными сетями), однако имеют и ряд преимуществ.

ществ. Для записи лекций используются CD-ROM-диски, USB-носители и т. д. Применение новейших информационных технологий (гипертекста, мультимедиа и др.) делает лекции выразительными и наглядными. Для создания лекций можно использовать все возможности кинематографа: режиссуру, сценарий, артистов и т. д. Такие лекции можно слушать в любое время и на любом расстоянии.

Семинары являются активной формой учебных занятий. Они проводятся с помощью видеоконференций. Семинары позволяют включиться в дискуссию в любой точке ее развития, вернуться на несколько шагов назад, прочитав предыдущие высказывания. Преподаватель может оценить усвоение материала по степени активности участника дискуссии. Увеличивается количество взаимодействий обучающихся между собой, а сам преподаватель выступает в роли равноправного партнера.

Чат-занятия – это учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, т. е. все участники имеют одновременный доступ к чату.

Вебинар (от англ. *webinar*, сокр. от *web-based seminar*), или онлайн-семинар, – это презентация, лекция, семинар или курс, организованные при помощи web-технологий в режиме реального времени. Во время вебинара его участники находятся у своих компьютеров, а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника, или через web-приложение. Как правило, вебинары предоставляют следующие возможности:

- проведение многосторонней видео- и аудиоконференции;
- загрузка и просмотр презентаций и видео;
- создание текстового чата;
- использование доски для рисования;
- проведение опросов;
- демонстрация экрана компьютера лектора обучаемым;
- передача прав на управление от лектора слушателям.

Основой технологии вебинара является онлайн-конференция, а с учетом последних тенденций – онлайн-видеоконференция, т. е. ключевой фактор популярности вебинара – возможность общаться в режиме реального времени в форме видеочата с использованием множества других полезных функций, предназначенных для совместной работы удаленных друг от друга пользователей.

Консультации являются одной из форм руководства работой обучаемых и оказания им помощи в самостоятельном изучении дисциплины. С этой целью используются чаты и электронная почта.

Лабораторные работы предназначены для практического усвоения материала. В традиционной образовательной системе их проведение требует специального оборудования, макетов, имитаторов, тренажеров, химических реактивов и т. д. Возможности электронного обучения позволяют существенно упростить задачу проведения лабораторного практикума за счет использования технологий мультимедиа, имитационного моделирования и т. д. Виртуальная реальность дает возможность продемонстрировать обучающимся явления, которые в обычных условиях показать очень сложно или вообще невозможно.

Контроль обучения с использованием дистанционных образовательных технологий – это проверка результатов теоретического и практического усвоения обучаемым учебного материала. В электронном обучении оправдал себя и заслужил признание тестовый контроль. Тест, как правило, содержит обширный перечень вопросов по дисциплине. Тесты хорошо приспособлены для самоконтроля и очень полезны для индивидуальных занятий. Итоговая аттестация проводится либо в очной форме, либо в присутствии наблюдателей по месту прохождения аттестации.

Таким образом, сетевое взаимодействие с использованием дистанционных образовательных технологий позволяет консолидировать опыт, знания, возможности участников сети. В условиях сетевого взаимодействия расширяется спектр возможностей академической мобильности студентов и преподавателей, улучшается социальная ориентация, что приводит к усилению мотивации к самосовершенствованию.

Список литературы

1. *Адамский А. И.* Модель сетевого взаимодействия / А. И. Адамский // *Перемены.* 2002. № 1. С. 4–14.
2. *Бугрова Н. С.* Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации педагогических кадров: диссертация ... кандидата педагогических наук / Н. С. Бугрова. Омск, 2009. 178 с.
3. *Глубокова Е. Н.* Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике [Электронный ресурс] / Е. Н. Глубокова, И. Э. Кондракова. Режим доступа: <http://kafedra-forum.narod.ru/index/0-39>.

4. *Коннова Н. М.* Виды социально-педагогического взаимодействия учреждений дополнительного образования детей с высшими учебными заведениями / Н. М. Коннова // Социально-педагогическая деятельность сферы сотрудничества: материалы Международной научно-практической конференции, Саратов, 28–29 мая 2009 г. Саратов: Научная книга, 2009. С. 156–163.

5. *Коняева Е. А.* Нормативно-правовое регулирование сетевого взаимодействия образовательных организаций / Е. А. Коняева, А. С. Коняев // Сетевое взаимодействие как форма реализации государственной политики в образовании: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Челябинск, Екатеринбург, 18–19 февр. 2015 г. / под ред. В. В. Садырина [и др.]. Челябинск: СИМАРС, 2015. С. 118–121.

УДК 377.112:371.132:371.162

Ю. В. Осколкова

Y. V. Oskolkova

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg*

**РОЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ROLE OF NETWORKING IN TRAINING OF THE TEACHERS
OF PROFESSIONAL INSTRUCTION
FOR THE EDUCATIONAL-DESIGNING ACTIVITY**

Аннотация. Рассматривается использование сетевого взаимодействия образовательных организаций, позволяющего объединить ресурсы для достижения качественно нового уровня подготовки выпускников к образовательно-проектировочной деятельности.