

УДК [371.12.011.3-051:004]:378.011.33:004

А. Ш. Бакмаев, Г. Г. Исаева

A. S. Baskmaev, G. G. Isaeva

ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный
педагогический университет», Махачкала
Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ

THE INFORMATION AND COMMUNICATION COMPETENCE OF VOCATIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHER OF INFORMATICS

***Аннотация.** Раскрыты актуальные проблемы внедрения и развития компетентностного подхода в профессиональной подготовке будущих учителей информатики. В качестве ключевого элемента решения данной проблемы обозначено последовательное формирование их информационно-коммуникационной компетентности. Рассмотрен терминологический аппарат проблемы. Проведен анализ информационно-коммуникационной компетентности, выявлены влияющие на ее формирование и развитие факторы. Раскрыты сущность и особенности информационно-коммуникационной компетентности. Определена ее значимость в профессиональной подготовке будущих учителей информатики.*

***Abstract.** Are revealed actual problems of implementation and development competence-based approach in professional education of future computer science teachers. As main element of solving this problem is necessity of consecutive forming of informational and communicational competence of future computer science teachers. In this article is reviewing terminological apparatus of problem. In this article was made an analysis of informationally-communicational competence of future computer science teachers, revealed factors that affects at formation of competence. Are given basic characteristics of informationally-communicational competence of future computer science teachers and defined importance of informationally-communicational competence of future computer science teachers in professional education.*

***Ключевые слова:** обучение, компетентность, профессиональная подготовка, информатика, компетенция, учитель, специалист, информационные технологии, коммуникационные технологии, профессиональное образование.*

***Keywords:** education, competence, training, computer science, competence, teacher, specialist, information technology, communication technology, vocational education.*

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем не только для России, но и для всего мирового сообщества. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, с переосмыслением цели и результата образования.

Формируемый на этой основе компетентностный подход к образованию рассматривается и в контексте Болонского процесса. Понятийный аппарат, характеризующий смысл компетентностного подхода в образовании, еще не устоялся, тем не менее можно выделить некоторые существенные черты этого подхода.

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов относятся следующие:

- смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся;
- содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем;
- смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования;
- оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определенном этапе обучения.

Под компетенцией (лат. *competentia*) понимают круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней [3].

Следует различать часто используемые как синонимы понятия «компетенция» и «компетентность».

Компетенция включает в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним [4].

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включая его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

С точки зрения требований к уровню подготовки выпускников образовательные компетенции представляют собой интегральные характеристики качества подготовки обучающихся, связанные с их способностью целевого осмысленного применения комплекса знаний, умений и способов деятельности в отношении определенного междисциплинарного круга вопросов.

В основе компетентного подхода в профессиональной подготовке будущего учителя информатики лежит информационно-коммуникационная компетентность (ИКК). Бурное развитие сетевых технологий привело к тому, что преобладающими действиями с информацией как основным ресурсом становятся не ее продуцирование, а распространение и тиражирование, т. е. коммуникации. При этом коммуникация понимается в самом широком смысле – не только в плане непосредственного межличностного общения, но и в плане взаимодействия человека с окружающей его информационной средой. Если раньше использовались отдельные, практически автономные понятия «информационные технологии» и «коммуникационные технологии», то в настоящее время целесообразнее говорить об их интегративном единстве, обозначаемом термином «информационно-коммуникационные технологии» [1].

Что же понимается под термином «информационно-коммуникационная компетентность» и каковы непосредственно влияющие на ее формирование и развитие факторы?

Информационная компетенция. При помощи реальных объектов (телевизор, радио, телефон, факс, компьютер, принтер, модем) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, средства массовой информации, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую инфор-

мацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности обучающегося по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире [1].

Коммуникативная компетенция. Она включает в себя знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, владение навыками работы в группе, освоение различных социальных ролей в коллективе. Учащийся должен уметь представиться, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, принять участие в дискуссии и т. д. Для освоения данных компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для обучающихся каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

Исходя из этого считаем, что *информационно-коммуникационная компетентность* – это способность использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее определения, организации, обработки, оценки, а также для ее создания. ИКК объединяет в себе способность к информационной деятельности, включающей в себя анализ, обработку, преобразование, хранение, передачу информации, и способность использовать коммуникационные технологии, включающие в себя новейшие способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями. Эффективное использование широчайшего спектра возможностей, реализуемых на базе средств информационно-коммуникационных технологий, связывается сегодня с формированием и развитием информационно-коммуникационной компетентности.

В результате формирования информационно-коммуникационной компетентности обучаемый будет:

1) *знать:*

- современные тенденции развития системы образования в России и основные направления модернизации образования;
- сущность и особенности информационной компетентности педагога профессионального обучения;
- психолого-педагогические аспекты использования информационных технологий в образовании;

- компоненты информационной культуры как составляющей профессиональной культуры будущего специалиста;

- основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки;

2) *уметь*:

- применять эффективные способы усвоения знаний;

- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

- самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

- использовать различные виды обучающих программ: демонстративные, обучающие, контролирующие, моделирующие операции, процессы и явления;

- создавать и использовать электронные учебные комплексы;

- применять интернет-технологии в профессиональной деятельности;

3) *владеть* технологиями работы с различного рода информационными, коммуникационными, сетевыми и интернет-технологиями.

Развитие ИКК будущих учителей является в настоящее время одной из наиболее важных задач системы высшего образования. Информационно-коммуникационная компетентность будущих учителей понимается нами не только как совокупность знаний, умений, навыков студентов, формируемых в процессе обучения информатике и современным информационным и коммуникационным технологиям, но и как способность ориентироваться в современном информационном потоке, готовность к отбору адекватных информационных педагогических средств, к выполнению будущей педагогической деятельности с помощью информационных технологий.

Таким образом, формирование ИКК способно повысить уровень продуктивности деятельности как преподавателя, так и обучающегося. Без внедрения современных технологий и методов их правильного использования невозможен переход на качественно новый уровень развития. Так, в сфере образования наличие информационно-коммуникационной компетентности качественно повышает уровень профессионализма преподавателя [2]. ИКК создает своеобразный мост между современными информационно-коммуникационными технологиями и их применением, направленным на развитие личностных качеств обучающихся.

Список литературы

1. Бакмаев А. Ш. Электронная обучающая система в формировании информационно-коммуникационной компетенции будущего учителя информатики: диссертация ... кандидата педагогических наук / А. Ш. Бакмаев. Махачкала, 2013. 164 с.
2. Зайцева С. А. Уровневая организация самостоятельной деятельности студентов в процессе формирования у них информационно-коммуникационной компетентности / С. А. Зайцева // Начальное образование. 2011. № 4. С. 36–38.
3. Осмоловская И. М. Инновации и педагогическая практика / И. М. Осмоловская // Народное образование. 2010. № 6. С. 182–188.
4. Скрипко Л. Е. Внедрение инновационных методов обучения: перспективные возможности или непреодолимые проблемы? / Л. Е. Скрипко // Менеджмент качества. 2012. № 1. С. 76–84.

УДК 378.147.146

Г. П. Раджабалиев, М. Р. Магомедалиева

G. P. Radjabaliev, M. R. Magomedalieva

*ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет», Махачкала
Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala*

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

THE FORMATION OF STUDENTS' TRAINING TO PROJECT ACTIVITY

***Аннотация.** Рассмотрены проблемы формирования готовности студентов – будущих педагогов профессионального обучения – к проектной деятельности. Затронуты вопросы теоретической и практической готовности студентов к решению педагогических задач. Подчеркнута роль самостоятельной работы в формировании готовности студентов к проектной деятельности. Отмечено, что проектная деятельность способствует развитию технологического образования и информационной культуры обучаемого. Осуществляя проектную деятельность, будущий педагог профессионального обучения сможет оптимально использовать свои способности и педагогический потенциал, мотивировать исследовательскую деятельность.*