

Список литературы

1. Бакмаев А. Ш. Электронная обучающая система в формировании информационно-коммуникационной компетенции будущего учителя информатики: диссертация ... кандидата педагогических наук / А. Ш. Бакмаев. Махачкала, 2013. 164 с.
2. Зайцева С. А. Уровневая организация самостоятельной деятельности студентов в процессе формирования у них информационно-коммуникационной компетентности / С. А. Зайцева // Начальное образование. 2011. № 4. С. 36–38.
3. Осмоловская И. М. Инновации и педагогическая практика / И. М. Осмоловская // Народное образование. 2010. № 6. С. 182–188.
4. Скрипко Л. Е. Внедрение инновационных методов обучения: перспективные возможности или непреодолимые проблемы? / Л. Е. Скрипко // Менеджмент качества. 2012. № 1. С. 76–84.

УДК 378.147.146

Г. П. Раджабалиев, М. Р. Магомедалиева

G. P. Radjabaliev, M. R. Magomedalieva

*ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет», Махачкала
Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala*

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

THE FORMATION OF STUDENTS' TRAINING TO PROJECT ACTIVITY

***Аннотация.** Рассмотрены проблемы формирования готовности студентов – будущих педагогов профессионального обучения – к проектной деятельности. Затронуты вопросы теоретической и практической готовности студентов к решению педагогических задач. Подчеркнута роль самостоятельной работы в формировании готовности студентов к проектной деятельности. Отмечено, что проектная деятельность способствует развитию технологического образования и информационной культуры обучаемого. Осуществляя проектную деятельность, будущий педагог профессионального обучения сможет оптимально использовать свои способности и педагогический потенциал, мотивировать исследовательскую деятельность.*

***Abstract.** The article considers some problems of formation of students' training – future teachers of vocational training to project activities. There are touched upon the issues of theoretical and practical students' training to fulfill teaching tasks. It is pointed out that the project activity contributes to the development of technological education and the learner' information culture. Through the project activities, the future teacher of professional training will be able to optimal use of their abilities and pedagogical potential, motivate research activities.*

***Ключевые слова:** готовность, методическая подготовка, метод познания, мотивационная деятельность, подходы в обучении, проблемные методы, проектная деятельность, профессиональная подготовка, творчество, учебный проект, формирование готовности.*

***Keywords:** training, methodical training, method of cognition, motivation method, learning approaches, problematic methods, project activity, vocational training, creativity, training project, training formation.*

Современное образование предъявляет новые требования к педагогу, профессиональным качеством которого становится адаптация к педагогическим нововведениям, происходящим в современном вузе. Главной целью профессионально-педагогического образования является подготовка педагога, обладающего высоким уровнем профессионализма, ответственности, грамотного, хорошо разбирающегося в тонкостях своей профессии, а также в смежных с ней областях деятельности, ориентированного на достижение новых профессиональных высот, отличающегося социальной и профессиональной мобильностью, конкурентоспособного на рынке труда [9].

Осуществление проектной деятельности будущими педагогами профессионального обучения будет способствовать их технологическому образованию, формированию информационной культуры, что поможет им более рационально использовать собственные способности и педагогический потенциал.

Использование метода проектов дает возможность реализовать деятельный подход, который способствует применению умений, знаний, полученных при изучении дисциплин на разных этапах вузовского обучения, в процессе работы над определенным проектом. Проектная деятельность предполагает изучение будущими педагогами профессионального обучения проектных технологий и применение их на практике. Как метод познания проектная деятельность оказывает обучающимся практическую помощь в осознании роли знаний в жизни и процессе обучения, когда они перестают быть целью и становятся средст-

вом профессиональной подготовки, способствуя формированию культуры мышления. Проектная деятельность направлена на психофизическое, нравственное и интеллектуальное развитие будущих педагогов профессионального обучения; активизацию их задатков и способностей, сущностных сил и педагогического призвания; включение обучающихся в будущую успешную преподавательскую деятельность и систему общечеловеческих ценностей; формирование и удовлетворение их деятельностных и познавательных запросов и потребностей; создание условий для самоопределения, творческого самовыражения и непрерывного образования.

Проектная деятельность активизирует студентов, в результате которой ими создается продукт, обладающий субъективной, а иногда и объективной новизной. Осуществляя проект, студенты представляют его жизненный цикл (от зарождения замысла до практической реализации), при этом главной целью является минимизация затрат и оптимизация результатов. У будущих педагогов профессионального обучения на разных этапах выполнения проектной деятельности формируются представления о содержании проектов различной сложности. При проектировании студенты приобретают опыт использования знаний для решения нестандартных задач, когда имеет место нелинейность данных, отсутствует эталон решения. Благодаря этому предоставляется возможность приобретения опыта творчества, комбинирования и совершенствования известных решений для достижения нового результата, диктуемого изменяющимися внешними условиями. Проектирование способствует также повышению уровня коммуникативности.

Воспитательная функция проектирования обуславливается отражением трудовых отношений в духовной жизни будущего педагога профессионального обучения, в преломлении их в его мыслях и чувствах. На каждом этапе проектная деятельность должна соединять мысль обучающегося с действием, действие – с мыслью, гуманитарную культуру – с технической, труд – с творчеством, художественную деятельность – с проектированием и конструированием, а технологию – с оценкой социальных, экономических и экологических последствий каких-либо изменений предметного мира. Все это обуславливает постановку задач проектирования, которые подразумевают формирова-

ние у студентов системы интеллектуальных и общетрудовых знаний, навыков и умений, выраженных в виде конечных продуктов и программ, а кроме того, развитие творческих способностей, самостоятельности и инициативности [2].

Проектная деятельность, с одной стороны, способствует формированию у будущих педагогов профессионального обучения мотивации к исследованию, с другой – создает условия для саморазвития и самореализации. Она порождает любознательность (познавательную потребность) – главный мотив исследовательского поведения.

Главная идея обучения проектной деятельности заключается в сотрудничестве будущих педагогов профессионального обучения и преподавателей (обучаться вместе, а не просто работать сообща). Практика свидетельствует о том, что вместе обучаться не только легче и интереснее, но и гораздо эффективнее, причем это касается не только академических успехов обучающихся, их интеллектуального развития, но и нравственного воспитания. Проектная деятельность основывается на деятельностном, развивающем, личностно ориентированном подходах в обучении.

К наиболее важным характеристическим особенностям учебного проекта относятся:

- наличие значимой в исследовательском плане проблемы;
- целенаправленная самостоятельная деятельность обучающихся;
- практическая, теоретическая, познавательная значимость результатов [2, 3].

Проектная деятельность является необходимой составляющей готовности будущего педагога профессионального обучения.

Понятия «готовность», «подготовка» употребляются по отношению к прикладным задачам образования, когда идет речь об освоении социального опыта с целью его дальнейшего применения для решения специфических задач практического, познавательного или учебного плана, обычно связанных с определенным видом регулярной деятельности [8].

Многие ученые придерживаются функционально-личностного подхода к профессиональной готовности. В рамках этого подхода готовность к педагогической деятельности характеризуется как интегративное образование, содержащее в себе профессионально важные

качества педагога, совокупность нужных знаний, умений, навыков и необходимость в осуществлении этой деятельности [5].

Термин «готовность» понимается также как наличие знаний, умений, навыков, необходимых будущему педагогу для выполнения поставленных задач, и сформированность у него мотивации, определяющей успешность осуществления педагогической деятельности [5].

Анализ психолого-педагогических исследований показывает, что в отечественной и зарубежной педагогике и психологии накоплен определенный опыт осуществления подготовки будущего педагога профессионального обучения.

Система профессиональной готовности педагога, представленная В. А. Сластениным, содержит в себе разного рода установки, касающиеся понимания педагогических задач, модели вероятностного поведения, оценку личностью своих потенциальных возможностей в их соотношении с возникающими трудностями и необходимостью достижения нужного результата [4].

Теоретическая и практическая готовность к выполнению педагогических задач определяется нами как многообразие профессионально-педагогических умений, представляющих собой последовательно выполняемые действия, в основе которых лежат теоретические знания из той или иной области и которые ориентированы на становление всесторонне развитой личности [6]. При этом некоторые из умений могут быть доведены до автоматизма и превратиться в навыки [4].

В. А. Сластенин рекомендует при построении модели формирования готовности руководствоваться принципом «от общих умений к частным» [4]. В качестве структурных элементов готовности студентов к проектной деятельности выделяют информационные, проективные, ориентационные, мобилизационные и развивающие умения.

Профессиональную готовность можно сформировать в процессе профессионального образования, она является итогом всестороннего личностного развития и осуществляется с учетом требований, предъявляемых спецификой деятельности, профессии. При этом профессиональная готовность трактуется как многообразие личностных свойств, определяющих склонность индивида к ведению педагогической деятельности, а также совокупность знаний, навыков и умений, требующихся для достижения успеха в процессе этой деятельности.

Поэтому следует рассмотреть теоретическую, мотивационную и практическую готовность студентов к проектной деятельности в рамках обучения информатике.

Теоретическая готовность будущего педагога профессионального обучения базируется на знании теоретико-технологических основ и специфики процесса организации проектной деятельности в ходе обучения информатике, а практическая – на совокупности методических умений, использование которых необходимо для действенной организации проектной деятельности. Эти разновидности готовности к проектной деятельности в большой степени зависят от умения будущего педагога творчески подходить к решению актуальных дидактических задач. Наконец, мотивационная готовность предполагает осознание важности проектной деятельности среди других видов учебно-познавательной деятельности; способность грамотно организовывать проектную деятельность обучающихся; понимание результативности использования метода проектов с целью решения задач обучения; проявление заинтересованности в организации проектной деятельности на занятиях.

Чтобы лучше понять, в чем заключается суть данных компонентов формирования готовности к проектной деятельности, следует изучить специфику вузовского процесса обучения информатике, в рамках которого применяется метод проектов. При изучении общепрофессиональных дисциплин формируются знания и умения, которые связаны с организацией проектной деятельности будущими педагогами профессионального обучения. Студенты учатся применению педагогической технологии «метод проектов» посредством рассмотрения базовых атрибутов, классификации учебных проектов, этапов их организации, дидактических условий осуществления проектной деятельности.

Таким образом, цель методической подготовки будущего педагога профессионального обучения заключается в формировании знаний и умений.

Методическая подготовка предполагает владение:

1) методическими знаниями:

- о современных направлениях информатизации;
- инновационной методике преподавания информатики; условиях осуществления в процессе обучения информатике тесной связи теории

с практикой; содержании курса информатики на разных ступенях обучения, вариантах его преподавания и условиях технического и программно-методического обеспечения; пакете инновационных компьютерных программ, которые создаются для обучения информатике;

2) *методическими умениями:*

- ведения исследований с помощью различных информационно-коммуникационных технологий;

- планомерной работы с научно-методической литературой для самосовершенствования и достижения новых профессиональных высот;

3) *организационно-методическими умениями (навыками):*

- грамотной организации и планирования процесса обучения;
- организации учебного процесса методами проблемного обучения;
- проведения практических занятий, лабораторных работ;
- повторения и закрепления пройденного материала;
- применения разнообразных форм проведения внеурочных мероприятий;

- оценки итогов обучения и внесения в соответствии с ними коррективов в образовательный процесс;

- использования компьютера в качестве средства обучения и решения поставленных задач.

Анализ составляющих методической подготовки будущего педагога профессионального обучения показал, что проектную деятельность можно развивать в процессе прохождения педагогической практики студентов 4-го курса и при выполнении выпускных квалификационных работ. Главной целью учебной практики является закрепление знаний и умений по организации учебной работы, тренинг методических приемов организации учебной деятельности в компьютерном кабинете, формирование способности будущего педагога применять в процессе своей деятельности разносторонние дидактические возможности кабинета вычислительной техники [1].

Следует отметить, что процесс формирования готовности будущих педагогов профессионального обучения к проектной деятельности выходит за рамки методической подготовки.

Немалую роль в методической подготовке к проектной деятельности играет самостоятельная работа. Большую ее часть студенты выполняют, готовясь к лабораторным работам и практическим занятиям.

В процессе такой работы они овладевают навыками анализа и оценки учебного материала, планирования и проведения занятий, подбора и изучения научной и методической литературы, интернет-источников и применения результатов самостоятельной работы на практике. Чтобы будущий педагог мог прививать своим ученикам навыки самостоятельной работы, ему необходимо самому владеть ее формами и методами, от этого во многом зависит качество его методической подготовки.

Важной формой самостоятельной деятельности студентов, в состав которой входят исследовательские компоненты, являются курсовые и выпускные квалификационные работы. Тематика и содержание курсовых работ могут быть связаны с реферативным анализом литературы и иметь исследовательскую направленность (к примеру, работа студентов в школе связана с педагогической практикой). При написании выпускных работ студенты продолжают исследования, начатые в рамках курсовых работ, но проводят их на более глубоком уровне и демонстрируют возможности, имеющиеся у будущего педагога профессионального обучения [8].

Методическая подготовка студентов представляет собой важное звено готовности будущего педагога к осуществлению проектной деятельности, в ходе которой у него формируются знания о целях и задачах преподавания предмета на современном этапе его становления. В состав методической подготовки входят следующие элементы: теория и методика обучения информатике, спецкурсы по методике преподавания, курсовые и выпускные квалификационные работы, учебная и педагогическая практика.

Исходя из вышеизложенного проектную деятельность можно определить как специфическую форму организации учебного процесса в вузе. Организация проектной деятельности является эффективным средством формирования субъектного типа взаимодействия участников образовательного процесса, при котором происходит их взаимовлияние, взаимообогащение, признание уникальности субъектного опыта как важнейшего источника творческого саморазвития. В этом случае изменяется позиция преподавателя: объектом его воздействия становится не студент, а его учебная деятельность. Данный подход позволяет студенту совместно с преподавателем осуществлять творческую самостоятельно-познавательную проектную деятельность.

Таким образом, мы рассматриваем проектную деятельность как системообразующий элемент процесса формирования готовности будущего педагога профессионального обучения к организации учебного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий и их ресурсов, как источник творческого развития личности.

Системообразующая роль проектной деятельности студентов проявляется в следующем:

- актуализации связанных с проектированием знаний и умений, полученных в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметного блока;
- возможности реализации преемственности компонентов методической подготовки.

Кроме приобретения опыта выполнения проектной деятельности в качестве участников проекта студенты проводят анализ деятельности руководителя проекта с целью самостоятельного ее осуществления в будущем. На протяжении ведения проекта важно своевременно определить задачи и решить их, за счет чего будут актуализированы необходимые знания и навыки обучающихся.

Из сказанного выше вытекает способ совершенствования методической подготовки будущих педагогов профессионального обучения – включение в содержание проектной деятельности студентов особых задач учебно-методического характера, обуславливающих формирование у них навыков и знаний, касающихся вопросов организации проектной деятельности, в ходе изучения базового и (или) профильного курса информатики.

Будущему педагогу необходимо не только решить такую задачу, но и провести анализ описанной в ней проблемной ситуации, а также путей ее решения. В связи с этим познавательной деятельности студентов присуща проектно-исследовательская направленность, а преподавательской деятельности, в свою очередь, – ориентация на организацию анализа студентами (без постороннего вмешательства) формулировки учебно-методической задачи и дискуссии по поводу полученных в ходе этого анализа результатов, определения подходов к решению стоящей задачи.

Нами была дана характеристика нескольких направлений совершенствования методической подготовки будущего педагога профес-

сионального обучения, которые лежат в основе развития системы профессиональной подготовки студентов к организации проведения проектной деятельности [6].

Бесспорно, использование проблемных методов формирования умений является одним из главных факторов, способствующих повышению эффективности обучения. Реализация этого условия предполагает использование в целях обучения специальных проблемных ситуаций, ставящих обучаемого в положение исследователя, экспериментатора.

Список литературы

1. *Лапчик М. П.* Информатика и информационные технологии в системе общего и педагогического образования / М. П. Лапчик. Омск: Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 1999. 276 с.

2. *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / под ред. Е. С. Полат.* Москва: Академия, 2001. 272 с.

3. *Пак Н. И.* Из опыта использования метода проектов в курсе информатики средней школы / Н. И. Пак, С. В. Семенов // Педагогическая информатика. 1997. № 1. С. 24–29.

4. *Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин [и др.].* 3-е изд. Москва: Школа-Пресс, 2000. 512 с.

5. *Пугач В. И.* Технологии и методическое обеспечение компьютерной подготовки будущих учителей информатики: автореферат диссертации ... доктора педагогических наук / В. И. Пугач. Москва, 1994. 38 с.

6. *Раджабалиев Г. П.* Проектная деятельность будущего педагога профессионального обучения как один из способов реализации профессиональных навыков / Г. П. Раджабалиев, М. Р. Магомедалиева // Школа, вуз: современные проблемы математики, информатики и физики: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. Грозный: ЧГПИ, 2013. С. 130–135.

7. *Стайнов Г. Н.* Педагогическая система преподавания общетехнических дисциплин: монография / Г. Н. Стайнов. Москва: Педагогика-Пресс, 2002. 200 с.

8. Хуторской А. В. Методика личностно ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А. В. Хуторской. Москва: Владос-Пресс, 2005. 383 с.

9. Чекалева Н. В. Методологические основы образовательно-профессиональной подготовки студентов педагогических вузов / Н. В. Чекалева // Образовательные стандарты и развитие личности. Омск: Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 1995. Вып. 13, ч. 1. С. 14–17.

УДК [377.112:371.13]:378.169

Г. Г. Исаева, А. Ш. Бакмаев

G. G. Isaeva, A. S. Bakhmaev

ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет», Махачкала

Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭКСПЕРТНЫХ ОБУЧАЮЩИХ СИСТЕМ

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF PREPARATION OF PROFESSIONAL EDUCATION FUTURE TEACHER IN USE OF EXPERT LEARNING SYSTEMS

Аннотация. Рассмотрены проблемы выявления педагогических условий использования в подготовке будущего педагога профессионального обучения экспертных обучающих систем, позволяющих повысить ее эффективность.

Abstract. In this article are described the problems in determination of pedagogical conditions at using them in expert learning systems at preparation of future teacher in professional education. This pedagogical conditions helps to increase the efficiency and professional preparation of future teacher of pedagogi

Ключевые слова: педагогические условия, подготовки будущего педагога, педагог профессионального обучения, элементы искусственного интеллекта, экспертная обучающая система, база знаний, эксперт, экспертное оценивание, модуль, интеллектуальный интерфейс.

Keywords: pedagogical conditions, training of future teachers, teachers of vocational training, artificial intelligence, expert training system, knowledge base, expert, expert evaluation, module, intelligent interface.