

3. Кадина И. В. Повышение эффективности самостоятельной работы студентов при изучении курса «Высшая математика» в вузе / И. В. Кадина, Е. А. Комарова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: материалы 12-й Международной заочной научно-практической конференции, Москва, Челябинск, 14 нояб. 2013 г. Челябинск, 2013. С. 149–150.

4. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. Москва: Педагогика, 1981. 184 с.

УДК 371.13:378.041

О. С. Богинская

O. S. Boginskaja

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К. А. Тимирязева», Москва
Russian State Agrarian University – MAA named after K. A. Timiryazev,
Moscow

ПУТИ РАЗВИТИЯ САМООРГАНИЗАЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

DEVELOPMENT WAYS SELF-ORGANIZATION OF FUTURE TEACHERS

Аннотация. Рассмотрена проблема актуальности развития самоорганизации будущих педагогов. Проанализированы понятия учебной и профессиональной самоорганизации. Выявлены их общие структурные компоненты и базовые различия. Обозначены пути развития профессиональной самоорганизации будущих педагогов: формирование навыков эффективного планирования и развитие стратегического мышления. Рассмотрены понятия «тайм-менеджмент», «стратегия», «тактика». Проведен этимологический анализ каждого понятия. На основе этого предложено внесение изменений в систему подготовки будущих педагогов посредством внедрения в программу спецкурса «Профессионально важные качества педагога», который развивает у студентов способность расставлять приоритеты, планировать действия и действовать в соответствии с выбранной стратегией, применяя различные тактики в зависимости от изменяющейся педагогической ситуации.

Abstract. The article raises the problem of the relevance of a good self-organization of future teachers. Analyzed two possible ways of improving self-organization: the formation of skills of effective planning and development of strategic thinking. The concepts of «time

management», «*strategy*», «*tactics*». Held an etymological analysis of each concept. On the basis that were the suggested changes in the training of future teachers through the implementation of the program of course «The professional qualities of the teacher». Special course develops students' ability to prioritize, plan and act relentlessly on the chosen strategy, using different tactics depending on the changing educational situation.

Ключевые слова: самоорганизация, учебная и профессиональная самоорганизация, пути развития самоорганизации, расстановка приоритетов, планирование, управление временем, стратегия и тактика, стратегическое мышление.

Keywords: self-organization, educational and professional self-organization, development ways of the self-organization, prioritization, planning, time management, strategy and tactics, strategic thinking.

Проблема самоорганизации будущих педагогов в настоящее время является весьма актуальной: растущие темпы изменения окружающей среды обусловили необходимость владения технологиями выбора приоритетов, планирования, структурирования профессиональных задач с целью постоянной оптимизации образовательного процесса.

Под *эффективной учебной самоорганизацией* мы понимаем умение без систематического контроля, помощи и стимуляции со стороны преподавателя самостоятельно работать на занятиях, дома, в библиотеке, умение организовывать отдельные формы работы и учебную деятельность в целом.

Интересным представляется факт, что высокая степень развития самоорганизации учебной деятельности не обеспечивает столь же хороших показателей в самоорганизации профессиональной деятельности. Функциональные компоненты структуры процесса самоорганизации учебной и профессиональной деятельности во многом совпадают: целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, волевая регуляция, коррекция [3]. Различны же области применения, сферы деятельности и соответственно задачи и цели деятельности.

Опираясь на утверждение Н. С. Глуханюк о том, что готовность к педагогической деятельности формируется не только в процессе профессиональной деятельности, но и на этапе подготовки в рамках обучения в вузе [2], можно сделать вывод, что и профессиональную самоорганизацию как недостающий компонент готовности к профессиональной деятельности следует формировать и развивать до непосредственного вступления в среду профессиональной деятельности, т. е. в процессе обучения в вузе.

Тем не менее, как показало исследование, проводимое на базе Российского государственного аграрного университета – МСХА им. К. А. Тимирязева (и ранее – на базе Московского государственного агроинженерного университета им. В. П. Горячкина), именно вопрос планирования и целенаправленного действия в соответствии с выбранной стратегией вызывает у студентов педагогических факультетов наибольшую сложность.

Одним из инструментов повышения качества подготовки педагогов к будущей профессиональной деятельности, на наш взгляд, является внедрение дисциплины, формирующей навыки эффективного планирования и использования стратегического подхода к решению профессиональных задач.

Навыки *эффективного планирования* подразумевают способность расставлять приоритеты в своей деятельности и эффективно распорядиться отведенным на ее выполнение временем, т. е. связаны с умением рационального использования времени. Представляется целесообразным перенос некоторых технологий, используемых в практике планирования работы сотрудников организации (тайм-менеджмент), в систему подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности. Задача тайм-менеджмента – упорядочить использование времени, чтобы успевать делать самое главное.

Термин «тайм-менеджмент» отражает наиболее распространенное определение сферы организаторской деятельности, сформировавшейся в самостоятельное направление к 70-м гг. XX в. Тайм-менеджмент включает в себя всю совокупность технологий планирования работы сотрудника организации, которые применяются самостоятельно для повышения эффективности использования временных ресурсов. Изначально идея управления временем распространялась только на бизнес или трудовую деятельность, но со временем область применения термина расширилась, включив в себя и учебную деятельность. Начиная с первых десятилетий XX в. системные методы повышения качества и уровня труда отдельного человека стали одним из ключевых направлений, влияющих на повышение эффективности любого рода деятельности [1].

Среди достижений Ф. У. Тейлора, А. Файоля, Г. Форда, Ф. Гилбрета, Л. Гилбрет, Г. Ганта, Г. Эмерсона и других классиков научной

организации труда основным является формулирование главных принципов повышения производительности труда. Они считали, что, используя наблюдения, замеры, логику и анализ, можно усовершенствовать многие трудовые операции.

Целью использования технологий тайм-менеджмента в системе подготовки будущих педагогов является оказание им помощи в развитии способности максимально использовать свой личностный потенциал через организацию жизненного пространства, управление собственным временем, планирование и создание комфортных условий для выбора приоритетных направлений саморазвития.

Второй неотъемлемой составляющей способности эффективно справляться с поставленными педагогическими задачами является умение осознанно двигаться в направлении определенной цели. Возникает вопрос: какая личностная особенность способна обеспечить данное умение? Ведь не секрет, что современные молодые люди не страдают отсутствием коммуникативных навыков, знают и используют свои права, способны вступать в дискуссии, в том числе и с преподавателями. При всех плюсах подобных изменений, говорящих об уверенном положении современного студенчества и свободной ситуации в стране, при взгляде со стороны не всегда понятно, чего именно добиваются молодые люди. А при понимании целей становится очевидным, что подобного результата можно было добиться меньшими усилиями, не создавая трудностей и конфликтных ситуаций. Это позволяет говорить о недостаточной степени развития *стратегического мышления*.

Стратегия (гр. *stratēgia* – искусство полководца) изначально понималась как составная часть военного искусства, представляющая его высшую область, охватывающая вопросы теории и практики подготовки вооруженных сил к войне и ее ведения. Позднее сфера использования понятия расширилась, оно стало обозначать способ достижения сложной цели [5].

Стратегия как способ действий становится необходимой в ситуации, когда для прямого достижения основной цели недостаточно наличных ресурсов. Задачей стратегии является эффективное использование ресурсов для достижения цели. Стратегическое мышление – это мышление, направленное к цели, основывающееся на прогнозе будущего. Способность мыслить стратегически позволяет избегать лишних эмоциональных и физических затрат в процессе реализации задач.

Тактика (гр. *taktika* – искусство построения войск) является инструментом реализации стратегии и подчинена ее основной цели. Стратегия достигает основной цели через решение промежуточных тактических задач по оси «ресурсы – цель».

Резюмируя вышеизложенное, можно говорить о следующих двух направлениях развития умений самоорганизации у будущих педагогов:

1) формирование и развитие умения использования технологии выбора приоритетов, планирования и рациональной траты временных ресурсов;

2) формирование и развитие стратегического мышления.

С целью развития профессионально важных личностных характеристик педагога, необходимых для осуществления деятельности, связанной с целеполаганием, планированием и реализацией выбранной стратегии, с 2010 г. в Российском государственном аграрном университете проводятся занятия по дисциплине «Профессионально важные качества педагога», которая содержит три блока: теоретический, стратегический и практический. В рамках *теоретического блока* подробно рассматриваются составляющие самореализации педагога: педагогическое планирование и целеполагание, педагогическая рефлексия, мотивационно-ценностные установки, креативность, творчество в педагогическом процессе и т. п. В рамках *стратегического блока* изучаются модели, используемые в современном мире для решения спорных ситуаций в различных областях – от бизнеса до образования (матрица Эйзенхауэра, модель «Двойная петля», SWOT-анализ и т. п.) [4]. В рамках *практического блока* студенты закрепляют полученные знания посредством выполнения заданий, имеющих прикладное по отношению к педагогической деятельности значение.

Таким образом, одной из наиболее актуальных задач системы подготовки будущих педагогов является формирование и развитие у них способности расставлять приоритеты, планировать деятельность и действовать в соответствии с выбранной стратегией, применяя различные тактики в зависимости от изменяющейся внешней ситуации. В качестве системообразующего компонента содержания такой подготовки можно рассматривать спецкурс «Профессионально важные качества педагога», освоение которого способствует развитию самоорганизации – умений эффективного целеполагания, планирования, расстановки приоритетов, рационального использования ресурсов.

Список литературы

1. *Архангельский Г. А.* Корпоративный тайм-менеджмент: энциклопедия решений / Г. А. Архангельский. 2-е изд. Москва: Альпина Бизнес Букс, 2009. 211 с.
2. *Глуханюк Н. С.* Психологические основы развития педагога как субъекта профессионализации: диссертация ... доктора психологических наук / Н. С. Глуханюк. Екатеринбург, 2001. 313 с.
3. *Камалетдинова Е. В.* Самоорганизация учебной деятельности как фактор становления субъектности старшеклассников в профильном обучении: диссертация ... кандидата педагогических наук / Е. В. Камалетдинова. Москва, 2008. 210 с.
4. *Крогерус М.* Книга решений: 50 моделей стратегического мышления / М. Крогерус, Р. Чеппелер. Москва: Олимп-Бизнес, 2014. 208 с.
5. *Крысин Л. П.* Современный словарь иностранных слов / Л. П. Крысин. Москва: АСТ-Пресс, 2014. 411 с.

УДК 378.147.88:378.167.1:004

С. М. Зияудинова, М. Д. Зияудинов

S. M. Ziyudinova, M. D. Ziyudinov

ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет», Махачкала

Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

DIDACTIC POTENTIAL OF THE ELECTRONIC TEACHING-METHODICAL COMPLEX IN THE ORGANIZATION OF STUDENTS' SELF-DEPENDENT WORK

Аннотация. Рассматриваются задачи профессионального образования, роль самостоятельной работы студентов в современном образовании. Дается понятие учебно-методического комплекса. Раскрываются возможности использования электронного учебно-методического комплекса в организации самостоятельной работы