

УДК 378.147.88

В. А. Шабунина, Ю. М. Царапкина

V. A. Schabunina, Y. M. Tsarapkina

ФГБОУ ВО «Российский государственный
аграрный университет – МСХА им. К. А. Тимирязева», Москва
Russian State Agrarian University – MAA named after K. A. Timiryazev,
Moscow

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

PEDAGOGICAL PRACTICE OF STUDENTS AS THE BASIS OF READINESS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY

***Аннотация.** Рассматривается готовность студентов – будущих педагогов профессионального обучения – к профессионально-педагогической деятельности, основу которой составляет педагогическая практика, являющаяся неотъемлемым звеном учебно-воспитательного процесса в вузе. Готовность будущих педагогов определяется развитием креативного мышления, для чего применяется решение импровизированных и ситуативных задач различной сложности и направленности. Неотъемлемой составляющей готовности к профессионально-педагогической деятельности является развитие лидерского потенциала. Важная составляющая подготовки будущих педагогов – развитие личностных и деловых качеств, таких как коммуникативность, компетентность, чувства нового, инициатива, смелость, активность и готовность брать ответственность на себя.*

***Abstract.** The article discusses the readiness of students – future teachers of vocational training to the professional activity, which is based on teaching practice, which is an integral part of the educational process in the University. Readiness for professional activity of future teachers is the development of creative thinking used in solving improvised and situational problems of varying complexity and focus. An integral component of readiness for professional activity is the development of leadership potential. An important component of the training of future teachers to teaching is the development of personal and professional qualities such as communication, competence, feelings of a new, initiative, courage, activity and willingness to take responsibility for themselves.*

***Ключевые слова:** педагогическая практика, готовность, подготовка к профессиональной деятельности, профессионально-педагогическая деятельность, нестандартное мышление, лидерский потенциал, профессиональное обучение, компетентность, активность, противоречия.*

***Keywords:** pedagogical practice, readiness, preparation for professional activity, professional-pedagogical activity, lateral thinking, leadership potential, professional training, competence, activity, contradictions.*

Педагогическая практика имеет основополагающее значение для становления будущих педагогов профессионального обучения. Организация и проведение педагогической практики постоянно совершенствуются. Исследованию этой проблемы уделялось большое внимание на всех этапах развития высшей педагогической школы. Ученые-педагоги рассматривают эту практику как значимую составную часть системы подготовки и становления будущих бакалавров, как важное связующее звено между теоретическим обучением студентов и их практической деятельностью в средних профессиональных учебных заведениях.

Во время обучения в вузе студенты активно усваивают знания по психологии, общей и профессиональной педагогике, методике профессионального обучения, овладевают педагогическими технологиями и педагогическим мастерством. Эти знания становятся убеждениями после самостоятельного применения их в учебном процессе в период прохождения практики.

Важной составляющей подготовки будущих педагогов является развитие их личностных качеств. Все больше возрастает значение таких деловых качеств, как коммуникативность, компетентность, чувство нового, инициатива, смелость, активность и готовность брать ответственность на себя.

Готовность брать ответственность на себя предполагает выработку лидерских качеств, развитию которых сегодня уделяется немалое внимание. Для формирования лидерских качеств студент должен овладеть культурными ценностями, научиться реализовывать имеющиеся у него возможности.

В большинстве случаев для реализации лидерского потенциала в студенческой среде будущим педагогам необходима специальная подготовка, которая осуществляется в Российском государственном аграрном университете – МСХА им. К. А. Тимирязева в процессе изучения различных спецкурсов, в рамках работы «Школы вожакого», «Школы актива». Студенты, желающие реализовать свой лидерский потенциал, раскрыть свои возможности и способности, проходят отбор в такие школы, где проводятся мастер-классы, тренинги, лекции-дискуссии, практикумы. Задачами школ, как правило, являются обеспечение подготовки студентов вузов для реализации своего лидерско-

го потенциала, создание условий для развития организаторских и аналитико-прогностических способностей обучающихся, стимулирование молодежной инициативы, создание студентами социальных проектов и их реализация. При этом обеспечивается подготовка кадрового управленческого резерва как для социальных институтов, так и для организаций и предприятий. Обучение студентов также способствует развитию студенческого самоуправления и совершенствованию организации воспитательной работы в вузе и в колледже в период прохождения педагогической практики.

Процесс профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения в вузе имеет педагогическую составляющую, представляет собой сложную и совершенную систему, которая формирует готовность к профессионально-педагогической деятельности. Эта система также реализует цели овладения студентами экономическими и психолого-педагогическими компетенциями в единстве с развитием их личности в целом, формированием готовности к будущей деятельности.

Педагогический процесс должен основываться на идее развития личности студентов, их креативных способностей и творческих качеств. К способностям, которые обеспечивают успешное решение сложных профессиональных задач, С. Я. Батышев относит способности критического осмысления производственной ситуации, анализа и синтеза, создания образцов объектов и системы действий. Он также выделяет не менее важные способности выявления недостатков и достоинств предметов, выдвижения гипотез, т. е. предвосхищения возможных решений или путей этих решений. Системное мышление, понимание причинно-следственных связей, грамотное обоснование своих решений, способность видеть скрытые качества предмета, возможности его применения по другому назначению отличают творческого специалиста от исполнителя [1, с. 386].

Развитию творческих качеств будущих педагогов способствует теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), которая определяет законы развития систем, дает методики и алгоритмы решения творческих задач в педагогической деятельности. Как научное и педагогическое направление ТРИЗ сформировалась в нашей стране в конце 1980-х гг. В ее основу была положена теория решения изобретательских задач Г. С. Альтшуллера.

Применение ТРИЗ в учебном процессе нацелено на формирование *сильного мышления* и воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности. Ее отличие от известных средств проблемного обучения состоит в использовании мирового опыта, накопленного в области создания методов решения изобретательских задач [5]. Теория решения изобретательских задач – это прежде всего инструмент для поиска нетривиальных идей, выявления и решения творческих проблем, выбора перспективных направлений развития технологий, развития творческого мышления, формирования творческой личности. ТРИЗ строится на основе человеческих ценностей, заповедей нравственности и идей гуманизма, использования опыта педагогики, психологии и социального управления.

К основным принципам ТРИЗ относятся принципы объективности, противоречия и конкретности [3, с. 202].

Принцип объективности позволяет управляющей системе использовать знание объективных законов для достижения практических задач управления педагогическим процессом в период прохождения студентами педагогической практики.

Под воздействием внешних и внутренних факторов возникают, обостряются и разрешаются противоречия. Проблема трудна потому, что существует система противоречий, скрытых или явных.

Тенденция быстрого роста объема экономической и педагогической информации и средств ее доставки к потребителю породила противоречие между ограниченными сроками подготовки педагогов в вузах и растущим объемом содержания учебных курсов с учетом обновления знаний, прогресса науки и техники. Это противоречие определило ряд новых педагогических задач, оказало влияние на проблематику педагогических исследований высшей профессиональной школы, раскрывающих различные стороны системы вузовской подготовки бакалавров [4].

Интегративные тенденции научного и практического педагогического знания актуализировали противоречие между потребностями общества в более высоком уровне профессионально-педагогической подготовки бакалавров и возможностями существующей предметной

системы обучения в вузах. В результате появились работы по проблемам научной организации учебного процесса, его оптимизации, моделирования процесса управления вузом, процесса усвоения учебной информации, познавательной деятельности студентов, формирования специалиста и бакалавра (Л. В. Байбородова, М. И. Рожков, В. А. Слостенин, В. В. Сохранов).

Работы этого направления внесли существенный вклад в решение вопроса о реализации профессионально-педагогической направленности содержания обучения в высшей профессиональной школе в соответствии с требованиями современного производства, социума и системы образования России.

Большой вклад в решение проблемы формирования личности бакалавра в процессе вузовского обучения внесли исследования структуры отдельных качеств личности: мировоззрения, нравственной убежденности, творческой активности, специфичного мышления, ценностных отношений в учебном труде, профессиональной ориентации [2]. Анализ научной литературы позволяет выявить модели деятельности специалистов безотносительно к определенным процессам (В. С. Грехнев), логико-структурные модели изложения учебной информации (К. К. Колодяжный), модели обучения отдельной дисциплине учебного плана (И. И. Гармаш), модели управления вузом (А. С. Михалев), имитационные модели построения программ по предметам естественнонаучного цикла (И. И. Логвинов), модели учебного плана, сетевого взаимодействия (О. И. Кваша), управляющие модели специальности (Ю. Ф. Чубук), графические модели профессиональной подготовки (В. А. Ермичев, А. Г. Молибог) и др. Все эти модели помогают разобраться в особенностях становления системы подготовки педагогов профессионального обучения для среднего профессионального звена.

Принцип конкретности позволяет базироваться на индивидуальных особенностях личности студента, его подходах к процессу обучения и самореализации в педагогической профессии. Эти особенности определяются ресурсами: внутренними – теми, на которых строится система, и внешними – той средой и ситуацией, в которой находится система [6]. Система состоит из двух подсистем – управляющей (педагог) и управляемой (студент).

Все вышесказанное требует дальнейшей разработки алгоритма профессиональной подготовки студентов – будущих педагогов профессионального обучения – к педагогической деятельности.

Таким образом, анализ современных тенденций педагогической практики студентов вуза показывает, что готовность к профессионально-педагогической деятельности формируется, если одной из основных тенденций развития высшего профессионального образования является его системное построение, предполагающее рассмотрение всех процессов в педагогике высшей школы с точки зрения системно-деятельностного подхода: от информационного насыщения будущего бакалавра необходимыми знаниями до формирования его готовности к профессионально-педагогической самореализации. Введение в процесс профессионально-педагогической подготовки студентов задачно-ситуативного подхода и теории решения импровизированных задач повышает эффективность обозначенного процесса. Внедрение специализированных курсов, позволяющих развивать лидерские качества, способствует становлению профессионализма и готовности будущего педагога к профессионально-педагогической деятельности.

Список литературы

1. Батышев С. Я. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / С. Я. Батышев. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Профессиональное образование, 1999. 904 с.

2. Царапкина Ю. М. Использование кейс-технологий при обучении студентов / Ю. М. Царапкина // Образование и наука. 2015. № 3 (122). С. 120–129.

3. Царапкина Ю. М. Использование технологий «ТРИЗ» в учебном процессе вуза как основа самоопределения студентов / Ю. М. Царапкина // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Красноярск: Изд-во СФУ, 2015. С. 201–204.

4. Царапкина Ю. М. Подготовка педагогов к профессиональной деятельности в условиях аграрного вуза / Ю. М. Царапкина. Москва: Изд-во РГАУ-МСХА, 2011. 202 с.

5. Царапкина Ю. М. Применение интерактивных технологий в учебном процессе как основа саморазвития студентов / Ю. М. Царапкина, В. В. Шкарупина // Гуманитарные науки и образование. 2014. № 3 (19). С. 87–92.

6. Шабунина В. А. Воспитательная работа студентов в детских учреждениях / В. А. Шабунина, Ю. М. Царапкина. Москва: Изд-во РГАУ-МСХА, 2010. 120 с.

УДК 378.147.88

Н. С. Россиина, А. Ю. Кравчук

N. S. Rossiina, A. Y. Kravchuk

ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», Ярославль
Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, Yaroslavl

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В КОНТЕКСТЕ ОРГАНИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРАКТИК

NETWORKING IN THE CONTEXT OF THE ORGANIZATION AND DEVELOPMENT SYSTEM PRACTICES

Аннотация. Дается характеристика многолетней работы по развитию системы практик с ориентацией на меняющиеся условия организации, динамику нормативных требований, возможности привлечения заинтересованных участников из разных сфер деятельности. Обобщается опыт взаимодействия с различными учебными заведениями, коммерческими структурами для достижения поставленных нормативными документами целей и задач практики.

Abstract. In the article, the many years of work on the development of a system of practices with a focus on the changing environment of the organization, the dynamics of the regulatory requirements, the possibility of attracting stakeholders from different spheres of activity. The authors summarize the experience of interaction with various educational institutions, commercial entities to achieve regulatory documents the goals and objectives of practice.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, система практик, квалификационная практика, технологическая практика, педагогическая практика, компетенция, принципы организации, традиционные ценности, риски сетевого взаимодействия.

Keywords: networking, system practices, qualification, practice, technology practice, pedagogical practice, competence, principles of organization, traditional values, risks of networking.