

5. Царапкина Ю. М. Применение интерактивных технологий в учебном процессе как основа саморазвития студентов / Ю. М. Царапкина, В. В. Шкарупина // Гуманитарные науки и образование. 2014. № 3 (19). С. 87–92.

6. Шабунина В. А. Воспитательная работа студентов в детских учреждениях / В. А. Шабунина, Ю. М. Царапкина. Москва: Изд-во РГАУ-МСХА, 2010. 120 с.

УДК 378.147.88

Н. С. Россиина, А. Ю. Кравчук

N. S. Rossiina, A. Y. Kravchuk

ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», Ярославль
Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, Yaroslavl

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В КОНТЕКСТЕ ОРГАНИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРАКТИК

NETWORKING IN THE CONTEXT OF THE ORGANIZATION AND DEVELOPMENT SYSTEM PRACTICES

Аннотация. Дается характеристика многолетней работы по развитию системы практик с ориентацией на меняющиеся условия организации, динамику нормативных требований, возможности привлечения заинтересованных участников из разных сфер деятельности. Обобщается опыт взаимодействия с различными учебными заведениями, коммерческими структурами для достижения поставленных нормативными документами целей и задач практики.

Abstract. In the article, the many years of work on the development of a system of practices with a focus on the changing environment of the organization, the dynamics of the regulatory requirements, the possibility of attracting stakeholders from different spheres of activity. The authors summarize the experience of interaction with various educational institutions, commercial entities to achieve regulatory documents the goals and objectives of practice.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, система практик, квалификационная практика, технологическая практика, педагогическая практика, компетенция, принципы организации, традиционные ценности, риски сетевого взаимодействия.

Keywords: networking, system practices, qualification, practice, technology practice, pedagogical practice, competence, principles of organization, traditional values, risks of networking.

Изменения организации профессионального обучения и ее части – системы практик – напрямую коррелируют с динамикой социально-экономических отношений, определением функциональной достаточности государства и вызывают появление новых реалий, обеспеченных рождением соответствующего понятийного аппарата.

В Ярославском государственном педагогическом университете исследование возможностей вариативной организации системы практик на основе сетевого взаимодействия велось на протяжении почти двадцати лет.

Сетевое взаимодействие в сфере образования целесообразно определить как совместную деятельность образовательных организаций с целью обеспечения ими функциональной достаточности и оптимального использования имеющихся ресурсов (трудовых, материальных, финансовых, интеллектуальных).

Для России кооперация хозяйствующих субъектов всегда была традиционным подходом к организации деятельности ввиду ограниченности освоенных или задействованных активов, необходимости поступательного развития системы социально-экономических отношений в целом. Она реализовалась на протяжении столетий в рамках общинной организации хозяйства.

В понятийном аппарате образовательной деятельности определение такого подхода появилось в конце 1990-х гг. Оно было привнесено Ю. А. Конаржевским на основании обобщения практики оценки ресурсной базы экономического потенциала страны. Межотраслевые балансы позволяли в условиях государственной собственности выявить резервы и повысить на этой основе эффективность деятельности.

В рамках разработки концепции управления образованием Ю. А. Конаржевский предложил и в сфере развития системы образования использовать метод сетевого планирования, позволяющий выявлять и аккумулировать все виды резервов (временные, материальные, трудовые и пр.) в рамках совокупности проводимых целевых мероприятий; многоаспектно оценивать спланированный процесс в условиях многочисленных параллельно осуществляемых работ; обеспечивать выполнение планов по принципу «главного звена» с прогнозированием и предупреждением возможных срывов; учитывать связи между различными работами; повышать эффективность управленческой деятельности руководителя с точки зрения определенных критериальных позиций [5].

Традиционная ограниченность ресурсного потенциала и в современных условиях позволяет обосновывать логику организации сетевого взаимодействия в области профессиональной подготовки с целью оптимизации наличествующих возможностей. Более того, новые акценты в системе целеполагания профессионального обучения обусловливают достижение функциональной достаточности только при объединении имеющегося потенциала возможностей [2, 3].

В практике организации обучения сетевой вариант коммуникации существовал всегда, поскольку педагоги, являясь профессионалами, ориентированными на успешность, во все времена активно делились своим опытом и пытались освоить опыт коллег (в рамках семинаров, конференций, дискуссий и т. д.).

Особенно важен опыт координации и кооперации действий при организации практики, поскольку в высшем учебном заведении этот элемент профессиональной подготовки является и важнейшим компонентом учебного процесса, обеспечивающим достижение поставленных целей, и «критериальным» инструментом оценки успешности обучения, и составляющей, значимой для всех заинтересованных участников.

Практика – деятельность, обеспечивающая применение полученных обучающимися знаний, умений, навыков и осуществляющаяся на основе совокупности организаторских, контрольных, аналитических и т. д. отношений между субъектами деятельности (обучающимися, педагогами, профессиональными работниками) на базе институтов, организующих эти отношения.

Особенности организации и видоизменения системы практик при подготовке по направлению «Профессиональное обучение» связаны с логикой инверсии требований к профессиональному обучению и трансформации условий его поступательного развития.

Поскольку результат обучения в настоящее время соотносится с наличием совокупности компетенций, по умолчанию базирующихся на знаниях, умениях и навыках (ранее принимавшихся как результат), следует подчеркнуть, что совокупность практик в большей степени, чем какой-либо другой этап профессионального обучения, сориентирована на выполнение требований образовательных стандартов.

По направлению «Профессиональное обучение» (экономика и управление) система практик включает в себя технологическую, квалификационную, педагогическую и преддипломную практики.

В ходе *технологической практики* студенты знакомятся с основами организации производства в рамках осуществления технологических процессов в разных отраслях и осваивают практические умения и навыки в области принятия управленческих решений в отношении определенных технологий, лежащих в основе вида деятельности, обеспечивающего создание и функционирование конкретного предприятия.

В процессе *квалификационной практики* у обучающихся пополняется необходимая в будущем база, обеспечивающая осуществление управленческой деятельности в организационной, финансовой, учетной, контрольной, аналитической сферах, и формируются практические умения и навыки аккумуляции ресурсов, организации активов для решения задач, определенных учредителями предприятия. Кроме того, обосновывается логика сбыта продукции субъекта предпринимательской деятельности; организации учета, подготовки обязательных отчетных материалов в соответствии с действующим законодательством РФ и т. д.

Потенциал исследования организации производственной деятельности, обеспечивающей решение поставленных задач, выбора необходимых ресурсов, определения затрат, системы конкретных операций позволяет сформировать у студентов первичные компетенции организационно-технологической деятельности, которые станут основой успешной профессиональной деятельности.

Производственная (педагогическая) практика позволяет использовать весь сформированный ранее учебный ресурс (в рамках аудиторной, внеаудиторной работы, ранее пройденных технологической и квалификационной практик) для самостоятельной организации учебных занятий по подготовке будущих профессионалов различного уровня.

В ходе педагогической практики обеспечивается ознакомление обучающихся с профессиональной педагогической деятельностью, связанной с преподаванием дисциплин экономического и предпринимательского профиля; изучение особенностей организации учебно-воспитательного процесса; самостоятельная методическая разработка решения учебных и воспитательных проблем, избранных студентами ранее, практическая апробация этих разработок и пр. Педагогическая практика позволяет сформировать профессиональные компетенции в области учебно-профессиональной, научно-исследовательской и образовательно-проектировочной деятельности.

Таким образом, каждая из практик рассматривается как важная часть учебного процесса в целом, но вместе с тем и как самостоятельная единица деятельности, в рамках которой должны быть решены определенные нормативными документами задачи формирования совокупности первичных компетенций, подлежащих развитию в ходе деятельности выпускника на протяжении всей его профессиональной жизни.

Система практик позволяет в реальных условиях, охарактеризованных в теории и воспринятых обучающимися в индивидуальной мере в рамках каждодневно совершающихся учебных мероприятий, осознать совокупность требований к профессиональной деятельности и личную возможность им соответствовать.

Практика дает возможность и студенту, и педагогу перейти на новый этап профессиональной подготовки, поскольку возникает возможность самоосознания, самооценки личности, что обосновывает последующее поступательное развитие.

Этапы организации системы практик в рамках сетевого взаимодействия кафедры экономики, технологии и управления Ярославского государственного педагогического университета были разновариантны и разноплановы, поскольку постоянно обеспечивались пути достижения достаточности разных направлений возможной деятельности выпускников: в сфере профессионального обучения, в области экономики и управления. Были реализованы варианты организации практик на базе промышленных предприятий (для технологической и квалификационной практик), школ (для педагогической).

В 2005 г. качестве площадок для апробации различных идей, касающихся организации этого этапа профессионального обучения, были избраны межшкольные учебные комбинаты двух центральных районов Ярославля. В дальнейшем договоры на организацию практик были заключены с межшкольными учебными комбинатами всех районов города. Причиной такого выбора являлось позитивное отношение руководителей этих образовательных организаций к возможности совместной работы в рамках сетевого взаимодействия и нацеленность их на реализацию сформулированных в нормативных документах задач системы профессионального обучения. Важным фактором было и то, что предусматривалась значимая для всех масштабная деятельность по профессиональной ориентации обучающихся в 10-х и 11-х классах.

Студенты педагогического университета в межшкольных учебных комбинатах попадали в условия, обеспечивающие бинокулярное, целостное, исключаящее фрагментарность восприятия усвоение экономических знаний. Педагогическая практика давала возможность совершенствования способности передачи знаний, умений, навыков, полученных при изучении предметов специализации и при прохождении технологической и квалификационной практик. В ходе последних знания, умения, навыки приобретали иное смысловое содержание, становясь основой квазипредпринимательской деятельности, выстраивающей перспективу развития многогранного специалиста. Это способствовало качественному становлению будущих специалистов как педагогов-профессионалов и инструментально обеспечивало их педагогическую деятельность. (Лучший тренер – играющий тренер, лучший методист – практикующий учитель.) Все составляющие практики являлись взаимодополняющими элементами, обеспечивающими реализацию единой цели подготовки специалистов данного профиля. Необходимость разветвленной структуры многоаспектной практики, окрашенной спецификой будущей деятельности, при подготовке по направлению «Профессиональное обучение» определяется насущной потребностью в наличии работников, которые могут не только трудиться в пограничных сферах деятельности, но и организовывать подготовку тех, кто будет способен к осуществлению коммерческой деятельности (содействие процессу становления среднего класса).

Сетевое сотрудничество со структурными элементами системы предпрофильной подготовки, профильного обучения, а в дальнейшем и с различными коммерческими структурами позволило не только осуществить активное взаимодействие, но и обозначить ряд особых идей исследовательского характера.

Результатами поиска явились различные варианты деятельности студентов, апробированные в ходе практик. Они включают в себя организацию работы в режиме имитационного рабочего места, виртуального рабочего места и квазирабочего места.

Квазирабочее место снабжается определенными документами, текстами, инструктивными материалами, обеспечивающими решение локальной задачи. Например, при исследовании практики организации кредитных операций в коммерческом банке оно может быть снаб-

жено инструкцией какого-либо коммерческого банка по организации кредитования, бланком кредитного договора.

Имитационное рабочее место является более совершенным педагогическим инструментом, поскольку включает в себя кроме перечисленного еще и реальные документы, содержащие предложения по организации кредитования от конкретного клиента коммерческого банка. В задачу обучающегося входит не только решение локальной задачи по оформлению документов, обеспечивающих кредитную операцию, но и оценка кредитоспособности клиента, перспектив погашения суммы основного долга и процентов по нему на основе предлагаемого к кредитованию проекта.

В рамках виртуального рабочего места (на основе работы с персональным компьютером) студент пользуется документами не в традиционном, а в электронном варианте. Кроме того, задание предполагает использование законодательно-нормативных, инструктивных документов, стандартов, положений, составляющих основу баз данных, предоставляемых информационными системами.

Благодаря быстро аккумулируемому опыту всех участников взаимодействия постоянно возникает необходимость его обобщения, анализа, трансляции. Это реализуется посредством проведения конференций, круглых столов, написания научных статей, методических разработок, оформления и защиты квалификационных работ сотрудниками всех объединенных учебных заведений.

Организационные, материально-кадровые возможности сетевой организации позволяют реализовать ряд важных принципов: диверсификации направления работы студентов в ходе практик разного вида, многоуровневости их деятельности, включенности в учебный и производственный процесс, бинокулярности в восприятии информации.

Сетевая кооперация различных учебных заведений, учреждений, коммерческих структур дает возможность полноценно организовать практическую составляющую профессионального обучения. Практикант, демонстрирующий по результатам теоретического и практического обучения определенные компетенции (например, способность к личной самоорганизации и самообразованию, к осуществлению обучения, воспитания, развития с учетом индивидуальных возможностей, потребностей; готовность реализовывать образовательные про-

граммы на основе современных методов и технологий обучения; возможность осуществлять педагогическое сопровождение процессов становления гражданской позиции, формирования мировоззрения на основе традиционных ценностей; стремление к взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса; ориентацию на развитие творческих возможностей, осуществление научно-исследовательского поиска сотрудников и обучающихся, проектирование образовательных программ, траекторий своего профессионального роста, личностного развития и т. д.), рассматривается как личность, способная проявить функциональную достаточность в профессии.

Структурные компоненты категории профессиональной компетентности как социального явления проявляются в практической деятельности специалиста в виде умений разрешать конкретные проблемные ситуации.

По результатам апробации опыта сетевого взаимодействия в ходе организации практик различного типа была подготовлена монография «Система практик как основа становления профессионала», написанная по итогам проведенных исследований работниками кафедры экономики и управления Ярославского государственного педагогического университета и межшкольных учебных комбинатов Ярославля [4].

Повышение требований к подготовке специалистов, изменение условий организации учебной деятельности определяют необходимость дальнейшего развития сетевого взаимодействия в рамках организации системы практик.

Система практик – достаточно динамичное образование, поскольку она постоянно дополняется новыми элементами и совершенствуется в соответствии с требованиями внешней среды. Это обосновывает появление новых связей, определяющих пути дальнейшего ее развития. Ярославское отделение ОАО «ОТП Банк» привнесло новые подходы в систему организации технологической и квалификационной практик студентов, что нашло отражение в монографии «Система практик в структуре профессионального обучения», написанной работниками кафедры экономики и управления Ярославского государственного педагогического университета и ОАО «ОТП Банк» [1].

В настоящее время устанавливаются связи с Россельхозбанком, Сбербанком, Московским социально-гуманитарным институтом и пр.

Благодаря этому проводится совместная работа по организации индивидуальных образовательных маршрутов, подготовке целевых программ.

Педагоги кафедры на протяжении восьми лет в ходе работы над темой «Закономерности современного этапа экономического развития России и научно-методическое обеспечение подготовки специалистов в области экономики и управления» организуют проведение конференции «Экономический потенциал студенчества в региональной экономике», в которой принимают участие и сотрудники организаций, осуществляющие в рамках сетевого взаимодействия процесс организации различных практик. Студенты, представляющие тезисы своих разработок, часть из которых связана с проблемами, изучаемыми в ходе прохождения практик, зачастую выбирают для себя ориентиры будущих исследований и творческих изысканий, связанные с объектами, исследованными на практике. В ряде случаев они являются основой для обобщения при написании впоследствии дипломных проектов.

В настоящее время в рамках сохранения накопленного потенциала предусматриваются возможности расширения перечня участников совместной деятельности за счет коммерческих структур различного профиля.

Осуществление работы в условиях сетевой кооперации и координации деятельности, аккумуляция опыта позволяют сформулировать ряд проблем, требующих решения, поскольку их нивелирование или элиминирование не позволит обеспечить реализацию целей и задач профессионального обучения.

Сущностная характеристика сетевого взаимодействия является одной из проблем, активно обсуждаемых на различных уровнях педагогического сообщества. Определение этого понятия с акцентом на смысловое содержание, соотносящееся с преграждением, лишением свободы, ограничением доступа, предполагает разновариантность восприятия, тем более что предлагаемые авторские формулировки достаточно неоднозначны и противоречивы. Даже историческая практика ориентации на эту категорию, предложенная Ю. А. Конаржевским, не совсем однозначна. Она предполагает, что сетевое взаимодействие в рамках системного подхода и аналитической обеспеченности технологических процессов в различных отраслях хозяйства, осуществлявшееся на основе единого государственного образовательного про-

странства, системы нормативно-законодательного регулирования, единой государственной собственности, вызывает необходимость уточнения сущностной характеристики и практики применения.

Организация всестороннего партнерства, обеспечивающая возможность ориентации на решение поставленных задач за счет аккумуляции выделенных ресурсов и мобилизации их на согласованных направлениях, становится приоритетным направлением, поскольку, по мнению ее приверженцев, в условиях нехватки материальных ресурсов решение задач «всем миром» для российской практики традиционно и основывается на многовековом опыте подобной деятельности. Однако необходимо во главу угла ставить задачу подготовки профессионалов на основе традиционных ценностей с ориентацией на максимальное соответствие их потенциала потребностям тех сфер социально-экономической системы страны, для которых происходит подготовка кадров. Реализация целевых проектов в образовательной сфере в рамках авторских ориентиров с использованием привлеченных средств не должна противоречить базовым целям профессионального обучения и интересам социума. Целесообразна оценка целевых проектов в этом ракурсе со стороны профессионального сообщества.

Опыт реализации сетевого взаимодействия при организации системы практик показывает, что ресурсы, выделяемые на образовательную деятельность, ограничены, их распределение должно быть тщательно обосновано (особенно если это бюджетные средства). Источник инвестиционных вложений (в рамках привлечения ресурсов) может иметь цели и задачи, не соотносящиеся с теми, которые сформулированы в нормативных документах, регулирующих образовательный процесс.

Инициатива участников образовательного процесса, их возможности, цели, задачи и заинтересованность неравновесны и неоднозначны. Их «состыковка», не нарушающая образовательные, воспитательные приоритеты, обеспечивающая соблюдение интересов, авторских прав, соизмерение вложенных усилий, ресурсов, без акцента на альтруистическом участии и при отсутствии намерений, противоречащих традиционным ценностям, нормам, установкам, является достаточно трудным процессом.

Целью деятельности сетевого педагогического сообщества является освоение актуального для российского образования и лично зна-

чимого для каждого его участника содержания, традиционных ценностей отечественной культуры, формирование ключевых компетентностей в процессе совместной деятельности. Поскольку средствами взаимодействия в сетевых педагогических сообществах могут быть самые различные каналы коммуникации, организация социальных сервисов хранения, совместного редактирования информации в сети Интернет, не существует апробированной практики регулирования такого взаимодействия, определения ответственности за результаты деятельности.

Особенно важно, как показывает практика, появление альтруистов-единомышленников, сориентированных на реализацию перечисленных целей и задач, и формирование устойчивой среды профессионального общения как важнейшего элемента повышения квалификации педагога.

Существующие интернет-технологии далеко не всегда позволяют педагогам оперативно получать данные необходимого качества. Содержание сайтов образовательного назначения, web-конференций, форумов, чатов, используемых для обучения, должно соответствовать заявленному уровню профессионального обучения. Исследование практики организации профессионального обучения в режиме консолидации возможностей в соответствии с намеченными обществом целями необходимо ориентировать на преодоление рисков использования инструментов, апробированных не в полном объеме.

Концептуальная стратегическая задача образования, которая существовала всегда, – опережать запросы времени, создавать условия для того, чтобы личность получала нравственные, интеллектуальные, гражданские, духовные силы, необходимые не только для адаптации к современной жизни, но и для активных действий в условиях неопределенности.

Список литературы

1. *Кравчук А. Ю.* Система практик в структуре профессионального обучения / А. Ю. Кравчук, Н. С. Россиина, Е. Ю. Коряковцева. Ярославль: Изд-во Яросл. гос. пед. ун-та, 2014. 175 с.

2. *Об образовании* в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). Режим доступа: <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/>.

3. *Порядок* разработки и реализации СОП с иностранными вузами. Сетевое взаимодействие в образовании [Электронный ресурс] // Удмуртский государственный университет: сайт. Режим доступа: http://udsu.ru/official/networking_education.

4. *Система* практик как основа становления профессионала / А. Ю. Кравчук [и др.]. Ярославль: Изд-во Яросл. гос. пед. ун-та, 2011. 123 с.

5. *Ученый*, опередивший время [Электронный ресурс]: 2-е Всероссийские Конаржевские чтения, Псков, 6–8 мая 2008 г. / под ред. Л. К. Фомичевой. Псков: ПОИПКРО, 2008. Режим доступа: <http://www.konarjev.fvova.ru/docs/konargev2.pdf>.

УДК 374.7.015.324.2

В. И. Сахарова

V. I. Sakharova

*ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», Кемерово
Kuzbass Regional Institute of Professional Education Development, Kemerovo*

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ В ХОДЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

THE DEVELOPMENT OF MOTIVATION OF TEACHING ADULTS IN THE PROJECT ACTIVITIES

***Аннотация.** Анализируется проектная деятельность как универсальное средство развития человека на разных возрастных этапах, ценностно-смысловые основания, в контексте которых развивается объект проектирования. Проектирование рассматривается как способ нормирования профессиональной деятельности. Уточняется роль выполненных проектов, способствующих приобретению проектировочных и коммуникативных умений. Рассматриваются особенности проектного мышления, которые проявляются в умении планировать будущее, используя для этого критичность, креативность, методологичность, проблемность мышления.*

***Abstract.** Analyzed the project activity as a universal means of human development at different age levels, axiological basis, in the context of which a design object. Design is seen as a way of regulation of professional activity. Clarifies the role of the executed projects, promoting the acquisition of design and communication skills. Discusses the features of design thinking, which is manifested in the ability to plan for the future using criticality, creativity, Metodologicheskieskie, problematic thinking.*