

6. Тарасюк О. В. Формирование проектной культуры будущих педагогов профессионального обучения / О. В. Тарасюк // Культура физическая и здоровье: ежеквартальный научно-методический журнал Центрального Федерального округа России (ВАК РФ). Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. пед. ун-та, Вып. 4 (34). С. 75–78.

7. Чучкевич М. М. Основы управления сетевыми организациями / М. М. Чучкевич. Москва: Изд-во Ин-та социологии, 1999. 38 с.

8. Чучкевич М. М. Что такое сетевая организация? / М. М. Чучкевич. Москва: Изд-во Ин-та социологии, 1999. 176 с.

УДК 377.016:37.014.15

Е. М. Ибрагимова

E. M. Ibragimova

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет», Казань
Kazan (Volga region) Federal University, Kazan

СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ: НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ И СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

NETWORK SHAPE OF EDUCATIONAL PROGRAMS INCLUDING: LEGAL BASIS AND ESSENTIAL CHARACTERISTICS

Аннотация. На основе анализа ст. 15 закона «Об образовании в Российской Федерации» раскрыты нормативно-правовые основы и сущностные характеристики сетевой формы реализации образовательных программ, которые организуются для формирования уникальных компетенций, востребованных в интенсивно развивающихся отраслях экономики, позволяют повышать качество образования за счет усиления отдельных аспектов образовательной деятельности. Предложены три варианта сетевой формы реализации образовательных программ: образовательная организация – образовательная организация; образовательная организация – организация, осуществляющая обучение; образовательная организация – иная организация (научная, медицинская и др.), обладающая ресурсами для реализации обучения, но не имеющая лицензии на образовательную деятельность.

***Abstract.** Based on analysis of art. 15 of the Law «On Education in the Russian Federation» regulatory framework and the essential characteristics of the network form of educational programs are disclosed (organized for the formation of the unique competencies that are in demand in the rapidly developing sectors of the economy, organized mainly on the interdisciplinary nature of educational programs for personnel of large projects; makes it possible to increase the quality of education by enhancing certain aspects of the educational activities by using).*

***Ключевые слова:** закон «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация, образовательная программа, сетевая форма реализации образовательных программ, правовые основы сетевой формы обучения, сущностные характеристики сетевой формы обучения.*

***Keywords:** law «On Education in the Russian Federation», educational program; network form of educational programs, the legal basis of the network form of training, the essential characteristics of the network form of learning.*

Одной из перспективных тенденций модернизации отечественного образования является все более широкое распространение сетевых форм реализации образовательных программ. В теории и практике образования уже накоплен определенный опыт сетевого взаимодействия образовательных учреждений для решения задач повышения качества управления образованием, улучшения работы по развитию профильного обучения, повышению квалификации педагогических кадров и др. Раскрыты отдельные вопросы, связанные с финансово-экономическими механизмами сетевого взаимодействия учреждений образования [1–6, 8]. Вместе с тем, обратим внимание на то, что, раскрывая вопросы сетевого взаимодействия, авторы зачастую сводят его к любой форме взаимодействия образовательных организаций (как между собой, так и с другими социальными партнерами), направленного на решение задач обучения и воспитания. В этой связи приобретает актуальность вопрос о сущности сетевого взаимодействия в образовании и его нормативно-правовых основах.

Понятие «сетевая форма реализации образовательных программ» впервые было введено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». В ч. 1 ст. 15 написано следующее: «Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости

с использованием ресурсов иных организаций» [7, с. 21]. Прежде всего отметим, что сетевая форма относится к реализации образовательных программ и имеет целью обеспечение возможности освоения обучающимся образовательной программы. Отличительным признаком сетевой формы реализации образовательных программ является использование ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Напомним, что к последним относятся как образовательные организации, так и организации, осуществляющие обучение, для которых образовательная деятельность является дополнительным видом деятельности. Кроме того, подчеркнем, что в соответствии с п. 20 ст. 2 Закона «Об образовании в Российской Федерации» к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, «приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность» [7, с. 5].

Акцентируем внимание еще на двух моментах. Могут быть использованы, во-первых, ресурсы иностранных организаций, осуществляющих образовательную деятельность; во-вторых, при необходимости, – ресурсы и иных организаций, т. е. организаций, не связанных напрямую с образовательной деятельностью. Во второй части определения сетевой формы дается конкретизация понятия «иные организации», куда входят «научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой» [7, с. 21].

При сетевой форме обучения с учетом типов взаимодействующих организаций выделяются следующие виды учебной деятельности, которые могут реализовываться совместно: теоретическое обучение, научно-исследовательская работа, обучение в виде стажировки, практика в виде стажировки, научно-исследовательская работа в виде стажировки. Необходимость введения стажировок связана с тем, что в качестве партнера вуза могут выступать организации, реализующие дополнительные профессиональные программы: программы повышения квалификации и переподготовки.

В связи со сказанным выше возникает вопрос: нет ли здесь противоречия между требованиями ФГОС, согласно которым образовательная организация должна обладать всеми ресурсами для осуществления образовательной деятельности, и необходимостью использовать ресурсы других организаций? Другими словами, не является сетевая форма реализации образовательных программ своего рода механизмом восполнения той или иной образовательной организацией недостающих ресурсов? Мы, разделяя точку зрения таких исследователей, как Е. Б. Весна, А. И. Гусева и др., полагаем, что сетевая форма реализации образовательных программ имеет свои отличительные характеристики и задачи. Во-первых, она организуется для формирования уникальных компетенций, востребованных в интенсивно развивающихся отраслях экономики. Во-вторых, организуется она преимущественно по образовательным программам междисциплинарного характера для обеспечения кадрами крупных проектов. В-третьих, сетевая форма позволяет повышать качество образования за счет усиления отдельных аспектов образовательной деятельности благодаря использованию, наряду с собственными ресурсами, и ресурсов (материальных, кадровых и др.) иных организаций [3].

Как видим, сетевая форма реализации образовательных программ может осуществляться на основе взаимодействия базовой (направляющей) образовательной организации с другими структурами, в числе которых могут быть образовательные организации; организации, осуществляющие обучение; иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения. Отсюда следует, что могут существовать следующие варианты сетевой формы реализации образовательных программ: 1) образовательная организация – образовательная организация; 2) образовательная организация – организация, осуществляющая обучение; 3) образовательная организация – иная организация (научная, медицинская и др.), обладающая ресурсами для реализации обучения, но не имеющая лицензии на образовательную деятельность.

Ключевым моментом является наличие в организации ресурсов, необходимых для осуществления различных видов учебной деятельности. Это могут быть ресурсы разного рода: финансовые, матери-

ально-технические, методические, информационные, кадровые, организационные и др. В этом смысле сетевая форма реализации образовательных программ может обеспечить обучающемуся оптимальные возможности освоения образовательной программы. Однако для этого необходимо организовать сетевую форму взаимодействия таким образом, чтобы участвующие в этом процессе организации обладали ресурсами, дополняющими или усиливающими те возможности, которыми обладает базовая организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» также отмечается, что использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями, входящими в сеть (при этом организации-участницы совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы), где четко прописаны структура и базовое содержание договора о сетевой форме реализации образовательных программ. В частности, согласно ч. 3 ст. 15 Закона в договоре выделяется пять позиций, где указываются: 1) вид образовательных программ (основные или дополнительные), уровень (общее образование, среднее профессиональное, высшее образование, подготовка научно-педагогических кадров) и (или) направленность образовательной программы, реализуемой с использованием сетевой формы; 2) статус обучающихся в организациях (воспитанники, учащиеся, студенты, аспиранты, адъюнкты, ординаторы, ассистенты-стажеры, слушатели, экстерны), правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, порядок организации академической мобильности обучающихся (для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам); 3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией; 4) выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, ко-

торыми выдаются указанные документы; 5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения [7, с. 21].

В заключение отметим, что сетевая форма реализации образовательных программ достаточно широко распространена в мировой практике. Учитывая развивающиеся тенденции глобализации и интернационализации образования, можно предположить, что данная форма будет иметь широкие перспективы в системе отечественного высшего образования. Однако это потребует дальнейшей заинтересованной проработки вопросов по нормативно-правовому, организационному и учебно-методическому сопровождению сетевой формы реализации образовательных программ.

Список литературы

1. *Беляков С.* Финансово-экономические механизмы сетевого взаимодействия учреждений образования при ведении элективных и профильных курсов / С. Беляков // Народное образование. 2007. № 10. С. 225–232.

2. *Боброва И.* Сетевые проекты и управление качеством образования / И. Боброва // Директор школы. 2008. № 2. С. 36–41.

3. *Весна Е. Б.* Модели взаимодействия организаций при сетевой форме реализации образовательных программ / Е. Б. Весна, А. И. Гусева // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6. С. 1–16.

4. *Головинская Е. В.* Управление качеством профессионального педагогического образования на основе сетевого партнерства / Е. В. Головинская, Е. А. Пивчук // Среднее профессиональное образование. 2014. № 1. С. 13–16.

5. *Ермаков Д.* Сетевая модель профильного обучения / Д. Ермаков // Народное образование. 2009. № 9. С. 93–99.

6. *Зоткин А.* Сетевое взаимодействие как фактор повышения качества образования / А. Зоткин, Н. Егорова // Народное образование. 2007. № 1. С. 109–118.

7. *Новый закон «Об образовании в Российской Федерации»:* текст с изменениями и дополнениями на 2013 год. Москва: Эксмо, 2013. 208 с.

8. *Рытов А. И.* Сетевая модель повышения квалификации / А. И. Рытов // Народное образование. 2013. № 1. С. 127–131.