

2. *Каракозов С. Д.* Сетевая организация образования: тенденции и перспективы / С. Д. Каракозов, К. Г. Митрофанов // Мир науки, культуры, образования. 2011. № 4 (29). С. 180–182.

3. *Качалов Н. А.* Совершенствование языковой подготовки субъектов образования в современной высшей школе. 2-е изд., испр. и доп. Томск: Изд-во Том. пед. ун-та, 2014. 196 с.

4. *Пассов Е. И.* Коммуникативное иноязычное образование. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур / Е. И. Пассов. Липецк: Изд-во Липец. гос. пед. ин-та, 1998. 159 с.

5. *Федеральный* государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/Catalog.aspx?CatalogId=2588>.

6. *Katschalow N.* Fremdsprachenunterricht als Komponente der kontinuierlichen Bildung / N. Katschalow, J. Kobenko, A. Stoljarowa // Zeitschrift für Hochschulentwicklung / (Hrsg.) Gottfried S. Csanyi. 2011. № 1 (6). S. 34–43.

УДК 378.032/035

Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева

G. I. Kuzebo, N. S. Ponomareva

ФГБОУ ВПО «Брянский государственный технический университет», Брянск

Bryansk State Technical University, Bryansk

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

THE MAIN APPROACHES TO THE FORMATION SOCIALLY IMPORTANT QUALITIES OF STUDENTS IN SOCIAL-CULTURAL ACTIVITIES

Аннотация. Рассмотрены основные подходы к формированию социально значимых качеств личности студентов – гражданственности, семейственности, духовности, стремлению к саморазвитию, помогающих человеку адаптироваться в постоянно меняющемся конкурентном мире и обеспечивающих будущему профессиона-

ду уверенность в себе, самодостаточность, умение находить адекватные способы решения проблем. Предложена модель формирования данных качеств в процессе обучения студентов в техническом вузе.

Abstract. *The article considers the main approaches to the formation of socially significant qualities of students – citizenship, familyship, spirituality, self-development. These qualities will help person to adapt in a constantly changing world and will provide future professional self-confidence, self-sufficiency, the ability to find appropriate solutions to a problems. The proposed model of the formation of these qualities in the studying process of students in a technical University.*

Ключевые слова: *гражданственность, семейственность, саморазвитие, духовность, социально значимые качества, студент технического вуза, системный подход, самосовершенствование.*

Keywords: *citizenship, familyship, self-development, spirituality, socially important qualities, student of a technical University, system approach, self-improvement.*

Требования современности, предъявляемые к личности будущего профессионала, предполагают готовность человека к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию на основе социальной активности, инициативности, творческого опыта, умения выстраивать оптимальную жизненную стратегию.

Речь идет о том, что человек должен в полной мере стать субъектом собственной жизни, социальных отношений и профессиональной деятельности. Однако в практике образовательных организаций технической направленности формы и методы работы, стимулирующие формирование гражданской позиции, нравственных и духовных ценностей, чувства отцовства и материнства, а также склонности к самосовершенствованию и саморазвитию, используются недостаточно.

В современной ситуации человеку предоставлено право выбора, что предполагает разумное сочетание свободы и ответственности. Однако, в связи с тем, что социально зрелой личностью в настоящее время становится несколько позднее (это обусловлено в том числе обилием информационных потоков), многие студенты свободу расценивают не как возможность самосовершенствования и развития, а как повод для бесцельного времяпровождения. В процессе обучения в вузе в учебной и внеучебной деятельности необходимо определить направления, способствующие повышению социальной зрелости, самостоятельности и ответственности личности. Изучение процесса развития личности и формирование социальной активности – важные психолого-пе-

педагогические проблемы. Сложность их решения обусловлена многогранностью и индивидуальностью каждой личности, наличием у каждого человека своих установок, интересов, ценностей, идеалов и часто своего мировоззрения. Этим также объясняется неоднозначность педагогического воздействия на личность студента, направленного на развитие у него самопознания и самосовершенствования. Тем не менее, в системе высшего образования возможно выработать систему, которая активизировала бы стремление студента к саморазвитию и самосовершенствованию и повышала бы его гражданскую и социальную значимость. Нам кажется, что такая система должна опираться на идеи системного подхода, включающего в себя элементы аксиологии, акмеологии и синергетики, и охватывать основные виды жизнедеятельности студентов (учеба, будущая работа, семья, общение). Все это способствует самореализации личности на определенном этапе ее становления [4].

Реализоваться личность в полной мере сможет в том случае, если у нее будут развиты социально значимые качества.

В педагогических исследованиях социально значимые качества трактуются как качества, которые позволяют личности жить в существующих социально-культурных условиях (Т. А. Бурцева, И. О. Гапонов, Н. Б. Русских). Социально значимые качества формируются и развиваются в обществе и обусловлены социокультурным контекстом цивилизации [1, 2].

Каждое социально значимое качество характеризуется интегративностью и комплексностью (так как охватывает разные процессы, сферы деятельности и характеризуется многоуровневой структурой) (таблица).

Из таблицы видно, что социально-значимые качества находятся в тесной взаимосвязи и образуют определенную целостность, единство. Формирование и развитие социально значимых качеств личности – процесс сложный, многоаспектный, многофакторный и достаточно длительный, связанный с развитием Я-концепции и самосознания [1].

Личностной зрелости человек достигает лишь в том случае, если у него развито самосознание, которое начинает формироваться в дет-

ском и подростковом возрасте, актуализируясь на каждом возрастном этапе. Становление социально значимых качеств происходит путем усвоения и присвоения индивидом социального опыта [2, 3].

Показатели социально значимых качеств личности

Качество личности	Показатели
Гражданственность	Знание символики РФ и Брянского края Знание понятий, связанных с патриотизмом Привязанность к Родине Знание истории России Знание истории Брянского края
Семейственность	Отношение к семье Здоровый образ жизни в семье Взаимоотношения между членами семьи Проблемы в семье Психология денег
Духовность	Культура личности (этикет) Духовные ценности Нравственность Отношение к религии Духовное наследие
Саморазвитие	Развитие интеллекта Развитие творческих способностей Развитие мыслительных процессов Самосовершенствование

Сформированность важнейших социально значимых качеств личности в процессе профессиональной подготовки станет предпосылкой для эффективной адаптации личности в постоянно меняющемся конкурентном мире и обеспечит будущему профессионалу уверенность в себе, самодостаточность и позитивное самоотношение.

Список литературы

1. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для вузов / Г. М. Андреева. Москва: Аспект Пресс, 2008. 149 с.
2. Белинская Е. П. Социальная психология личности / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. Москва: Аспект Пресс, 2007. 301 с.

3. Заступова И. В. К вопросу о сущности и содержании понятия «гражданственность» / И. В. Заступова // Научно-теоретический журнал: специальный выпуск / Самар. гос. экон. акад. 2005. № 2 (11). С. 56–59.

4. Козлов А. А. О патриотизме. Основные понятия и краткий исторический аспект [Электронный ресурс] / А. А. Козлов. Режим доступа: http://www.nravstvennost.info/library/news_detail.php?ID=2263.

УДК 378.141.213

А. А. Шайдуров, Т. Ю. Шайдурова

A. A. Shaidurov, T. Y. Shaydurova

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg

РОЛЬ ТЬЮТОРА В СЕТЕВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ THE ROLE OF TUTORS IN NETWORK VOCATIONAL EDUCATION

***Аннотация.** Рассматриваются тьюторство как особый вид вузовской социальной психолого-педагогической деятельности и значение тьютора в сетевом профессиональном образовании. Определяются должностные обязанности тьютора в вузе. Устанавливаются специальные требования к кандидатуре тьютора. Определяются основные модели тьюторства в зависимости от потребностей вуза или конкретного факультета.*

***Abstract.** This article discusses the tutoring as a special kind of high school social psycho-pedagogical activity and the value of a tutor in a network professional education. Defined duties of a tutor at the university. Also set special requirements for candidacy tutor tutoring and basic models depending on the needs of a particular institution or faculty.*

***Ключевые слова:** тьюторство, тьютор, наставничество, учебная деятельность, индивидуальные качества тьютора, должностные обязанности, обязанности тьютора, куратор, проблемы тьюторского сопровождения, модели тьюторства.*

***Keywords:** tutoring, tutor, mentoring, educational activity, individual qualities of the tutor, duties, acting tutor, curator, tutor support issues, tutoring model.*

В условиях развития сетевого непрерывного профессионального образования становится все более явной потребность в создании системы тьюторства.