

3. Заступова И. В. К вопросу о сущности и содержании понятия «гражданственность» / И. В. Заступова // Научно-теоретический журнал: специальный выпуск / Самар. гос. экон. акад. 2005. № 2 (11). С. 56–59.

4. Козлов А. А. О патриотизме. Основные понятия и краткий исторический аспект [Электронный ресурс] / А. А. Козлов. Режим доступа: http://www.nravstvennost.info/library/news_detail.php?ID=2263.

УДК 378.141.213

А. А. Шайдуров, Т. Ю. Шайдурова

A. A. Shaidurov, T. Y. Shaydurova

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg

РОЛЬ ТЬЮТОРА В СЕТЕВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ THE ROLE OF TUTORS IN NETWORK VOCATIONAL EDUCATION

***Аннотация.** Рассматриваются тьюторство как особый вид вузовской социальной психолого-педагогической деятельности и значение тьютора в сетевом профессиональном образовании. Определяются должностные обязанности тьютора в вузе. Устанавливаются специальные требования к кандидатуре тьютора. Определяются основные модели тьюторства в зависимости от потребностей вуза или конкретного факультета.*

***Abstract.** This article discusses the tutoring as a special kind of high school social psycho-pedagogical activity and the value of a tutor in a network professional education. Defined duties of a tutor at the university. Also set special requirements for candidacy tutor tutoring and basic models depending on the needs of a particular institution or faculty.*

***Ключевые слова:** тьюторство, тьютор, наставничество, учебная деятельность, индивидуальные качества тьютора, должностные обязанности, обязанности тьютора, куратор, проблемы тьюторского сопровождения, модели тьюторства.*

***Keywords:** tutoring, tutor, mentoring, educational activity, individual qualities of the tutor, duties, acting tutor, curator, tutor support issues, tutoring model.*

В условиях развития сетевого непрерывного профессионального образования становится все более явной потребность в создании системы тьюторства.

Основные вопросы тьюторства как особого вида социальной психолого-педагогической деятельности – условия его оптимального функционирования и профессиональные и личностные качества, необходимые тьютору для реализации цели его деятельности.

Тьюторство – это особый вид социальной образовательной деятельности, заключающейся в поддержке и сопровождении образовательной траектории студента.

Главный принцип работы тьютора – индивидуализация (в отличие от индивидуального подхода, декларируемого в педагогике в последнее время). Кроме того, тьютор работает на расширение ресурса при условии создания потенциально избыточной среды. Тьютор вкладывает иное содержание в образовательный процесс: его задача – найти адекватные способы передачи информации разным людям при условии, что разные люди по-разному усваивают одно и то же содержание. Принцип индивидуализации работает на создание возможности презентации разного содержания разным людям с учетом их запросов, способностей, возможностей, интересов, мотивации, в рамках получения, например, одной и той же специальности. Антропологический аспект – это безусловный ориентир в практике тьюторства.

Тьютор относится к группе работников административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала и имеет следующие должностные обязанности:

- способствует формированию у обучающихся (студентов, слушателей) способности к самостоятельному действию: оказывает помощь в осознании неопределенности наличной ситуации, планировании шагов по достижению образа будущей профессиональной деятельности, ориентации в существующих информационном и образовательном пространствах в контексте поставленной задачи, выстраивании партнерства и взаимодействия с другими обучающимися (студентами, слушателями) и преподавателями, анализе и переоценке значимости своих результатов и целей;

- помогает обучающимся (студентам, слушателям) в построении индивидуальной образовательной траектории: выборе элективных курсов, темы учебно-научного исследования, осуществляет консультации при подготовке к проведению групповых занятий-практикумов (тьюториалов);

- оказывает помощь обучающимся (студентам, слушателям) в выполнении аттестационных работ разного типа, проводит их проверку и оценку, помогает в решении академических или личных проблем, связанных с обучением;

- оказывает психологическую и педагогическую поддержку обучающимся (студентам, слушателям), проводит профессиональную ориентацию и консультирование по вопросам карьеры, в том числе самоопределения в случае выбора научной карьеры, поступления в аспирантуру и т. д.;

- оказывает поддержку в дистанционном образовании и сетевом взаимодействии;

- способствует социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ, используя различные педагогические приемы и технические средства; фиксирует динамику познавательных интересов обучающихся (студентов, слушателей); участвует в деятельности методических объединений и в другой методической работе [1].

Установлены также специальные требования к кандидатуре тьютора: наличие высшего профессионального образования и стаж работы в вузе не менее 3 лет. Кроме того, оказание психологической поддержки невозможно без определенных знаний в области психологии, а с развитием сетевого образования к требованиям, предъявляемым к тьютору, добавляется еще и информационная компетентность.

В функциональные обязанности тьютора входят составление индивидуальной образовательной программы (ИОП) для студента, карты его продвижения по образовательной траектории с учетом принципа индивидуализации и запросов, а также ориентирование студента в условиях сетевого образования.

Следовательно, тьютор – это координатор делового и научного общения и сотрудничества между студентами и преподавателями, организатор и руководитель выбора студентов по карте спецкурсов, медиатор острых учебных ситуаций (пересдач, консультаций, дополнительных занятий, ликвидации пропусков). В его обязанности входит сбор информации для составления нелинейного расписания на факультете, он составляет ИОП, если студент учится на нескольких факультетах. Именно тьютор формирует студенческие группы для посещения спецкурсов и объясняет наличие или отсутствие тех или иных предметов. В случае нестандартной ситуации тьютор укомплектовывает

вает группу для слушания спецкурса (т. е. если на отдельные элективные курсы произошел недобор). В этой ситуации студенты не контактируют с преподавателями.

Что касается профессиональных умений и знаний, то тьютор не только должен быть специалистом по внутрипредметным связям, но и хорошо разбираться в паспорте специальности, т. е. работать с межпредметными связями. Это необходимо, чтобы тьютор квалифицированно создавал карту, по которой будет двигаться студент в течение срока своего обучения. Тем более это востребовано, если студент получает одновременно несколько специальностей, что возможно в условиях современного образования. При условии введения практики вузовского тьюторства возможно и необходимо межфакультетское и межвузовское взаимодействие тьюторов для оптимального и эффективного обучения студентов.

Как показывает опыт существования института тьюторства за рубежом и в России, возможно совмещение работы преподавателя и тьютора, однако это две совершенно разные профессии, с разной оплатой труда.

Тьютор должен хорошо понимать, какие компетенции необходимо формировать у студентов. Тьютор ориентируется сам и позиционирует для студентов обязательные курсы, изучаемые в определенной последовательности всеми студентами; гибкие курсы, которые можно выбрать; очень гибкие курсы, которые перетекают из одной специальности в другую (назовем их междисциплинарными, интегративными). В связи с этим тьютор должен показать студентам возможность перехода с одних дисциплин на другие, так как это специалист, который разбирается в логике курса, в связях между курсами и составляет матрицы связей этих курсов. Поэтому тьютором может быть только доцент с опытом работы 10–15 лет.

Тьютор устанавливает связь между студентами и преподавателем, обладая всеми данными по качеству обучения каждого студента. Тьютор владеет умением делить нагрузку на 4 типа: лекционные занятия, потоковые консультации, семинарские занятия, групповые консультации. Тьютор доводит до сведения преподавателей научные и учебно-методические запросы студентов по читаемым дисциплинам, обновление которых должно происходить не реже 1 раза в 2 года. В начале учебного года в течение 10 дней тьютор собирает информацию по читаемым дисциплинам, организывает презентации курсов, формирует группы, записы-

вает на лекции к преподавателям. На этом основывается составление дальнейшего нелинейного расписания – базы асинхронного обучения.

Задача тьютора – формирование у студентов культуры выбора: он должен научить выбирать нужное и полезное из предложенного многообразия.

Надо отметить, что функции тьютора, на первый взгляд, совпадают по содержанию с функциями куратора, что приводит к полемике по поводу их тождественности. Примечательно, что ряд исследователей не видят принципиальной разницы между тьюторством и кураторством, рассматривая оба института как форму воспитательной работы в вузе. Действительно, даже лексическое значение термина «куратор» (от лат. *curator* – попечитель) совпадает с одним из определений термина «тьютор». Тем не менее, существует и иной подход, позволяющий вычлнить тьюторство в самостоятельный вид деятельности. Так, Б. Борисов пишет, что куратор – представитель факультета, он преподаватель, подчиняется декану. Отношения куратора со студентом строятся по вертикали. Тьютор же работает в горизонтали, на основе позиционного равенства. Некоторые исследователи видят тьютора не преподавателем, который находится от первокурсника по другую сторону образовательного процесса, а старшим товарищем, студентом 3–4-го курса, в ряде случаев – магистрантом или аспирантом.

Современное тьюторство представляет собой некий синтез традиционного кураторства и преподавательской деятельности. Говоря о кураторе академической группы, мы обычно имеем в виду преподавателя, прикрепленного к конкретной учебной группе с целью наблюдения и контроля за ходом учебной и внеучебной деятельности курируемых студентов и оказания им в случае необходимости информационно-организационной и психолого-педагогической помощи в решении самых разнообразных проблем. Однако кураторство – всегда дополнительный вид деятельности, не освобождающий преподавателя от аудиторной нагрузки. Тьютор – это отдельная официальная штатная единица, это помощник, консультант, организатор учебной деятельности и среды, в которой обучающийся имеет возможность самостоятельно определять свои образовательные цели и средства, выстраивать индивидуальную траекторию обучения.

В условиях становления новой образовательной парадигмы вузы получили карт-бланш на формирование основных моделей тьюторства

в зависимости от потребностей вуза или конкретного факультета. Так, была предложена классификация тьюторских позиций, позволяющая определить возможные направления деятельности тьютора в пространстве университета: тьютор-стажер, академический тьютор, тьютор-наставник и тьютор-супервизор. Тьютором-стажером может быть студент старших курсов или бакалавр, помогающий первокурснику в освоении университетского пространства. Академическим тьютором является магистр с обязательной психолого-педагогической или специализированной тьюторской подготовкой. Он оказывает помощь студенту в построении и реализации индивидуального учебного плана, что особенно актуально при кредитно-модульной системе обучения. Тьютором-наставником будет специалист со степенью кандидата наук или профессионал, прошедший тьюторскую подготовку. Функцией тьютора этого уровня является сопровождение процесса формирования профессиональных компетенций будущего специалиста. Тьютором-супервизором может стать профессор, доктор наук, главная функция его деятельности – организация и усиление рефлексии тьюторов, выявление, поддержка и формирование индивидуального стиля педагога, помощь в снятии проблемы быстрого накопления усталости (синдрома выгорания). Фактически он тьютор для тьюторов [2].

Число тьюторов должно устанавливаться вузом в зависимости от числа студентов на факультете: они станут оказывать поддержку студентам от первого до выпускного курса.

Одной из проблем тьюторского сопровождения является неготовность самих студентов взять на себя ответственность за образование, за свои образовательные потребности, за свой выбор. К этому добавляется неготовность педагогов занять тьюторскую позицию и отдать ответственность за процесс и результаты образования студенту. Это связано с долгим существованием в России авторитарно-знаниевой системы образования, при которой отсутствовала свобода выбора. В условиях модернизации современное образование направлено на формирование креативных социальных и специальных компетентностей, важных для информационного общества, на формирование социально ценных качеств личности – таких как самостоятельность, инициативность, ответственность, активность, мобильность. Очень важно научить студента учиться самостоятельно, ориентировать его на активный поиск знаний, выработку профессиональных навыков, и в этом ему должны помочь тьюторы.

Таким образом, институт тьюторства обусловлен вхождением России в единое европейское образовательное пространство, введением федеральных государственных образовательных стандартов и развитием сетевого образования, на основании чего студентам предоставляется возможность выстраивания индивидуальных образовательных траекторий.

Список литературы

1. Бочкарева С. М. Особенности тьюторства в современной зарубежной высшей школе / С. М. Бочкарева // Высшее образование сегодня. 2011. № 3. С. 9–11.

2. Ковалева Т. М. О тьюторской деятельности в современном высшем образовании / Т. М. Ковалева // Тьюторство в открытом образовательном пространстве высшей школы: материалы Всероссийской научно-практической конференции / Моск. пед. гос. ун-т. Москва: Изд-во Моск. пед. гос. ун-та, 2008. С. 5–14.

УДК 378.14.015.62:331.53

Л. Р. Яруллина

L. R. Yarullina

*ФГБОУ ВПО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет», Казань
Kazan State Architectural University, Kazan*

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕХАНИЗМОВ ЭФФЕКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА РЫНКЕ ТРУДА ВЫПУСКНИКОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

METHODS OF FORMING MECHANISMS FOR EFFECTIVE BEHAVIOR IN THE LABOR MARKET OF UNIVERSITY GRADUATES

Аннотация. Рассматриваются способы формирования когнитивно-регулятивных механизмов эффективного поведения на рынке труда выпускников высших учебных заведений. Даны практические рекомендации по повышению эффективности деятельности учебных заведений по трудоустройству выпускников и подготовке конкурентоспособного на рынке труда специалиста.