

УДК 377.01

Э. П. Бурнашева

E. P. Burnasheva

ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт», Шадринск
Shadrinsk State Pedagogical Institute, Shadrinsk

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОМЫШЛЕННОМ КЛАСТЕРЕ

COMPETENCE APPROACH TO SPECIALISTS TRAINING AND RETRAINING IN EDUCATIONAL-INDUSTRIAL CLUSTER

***Аннотация.** Обоснована возможность решения проблемы подготовки компетентного специалиста в условиях образовательно-промышленного кластера. Обозначены особенности компетентностного подхода к организации образовательного процесса. Особое внимание уделено технологической составляющей организации процесса обучения в условиях реального производства, на современном оборудовании. Рассматривается синергетический эффект от участия в кластерном взаимодействии. Указаны его преимущества и анализируются возможные риски и угрозы.*

***Abstract.** The article substantiates a possibility to solve the problem of the of competent specialist training in the conditions of educational-industrial cluster. It specifies the peculiarities of competence approach to organization of educational process. Special attention is paid to technological constituent of educational process organization in the conditions of real production with modern equipment. The work considers a synergistic effect of participation in cluster cooperation. The paper defines its advantages and analyzes possible risks and threats.*

***Ключевые слова:** образовательно-промышленный кластер, профессиональные компетенции, компетентность, регионализация образования, предпрофессиональная подготовка, кластерное взаимодействие, синергетический эффект, кадровый голод, производственный день.*

***Keywords:** educational-industrial cluster, professional competence, competence, regionalization of education, enterprise vocational training, cluster interaction, synergistic effect, staff shortages, production day.*

Одной из основных задач, которые необходимо решить в ближайшее время в плане укрепления экономической политики России, является глобальное обновление производственной системы в стране [1].

Выполнение поставленной задачи требует консолидации усилий как образовательных профессиональных организаций, так и производственных предприятий для организации процесса подготовки квалифицированных специалистов, уровень компетентности которых соответствовал бы современным требованиям производства.

Следует отметить, что для системы профессионального образования в нашей стране компетентностный подход не является новшеством. Его элементы всегда присутствовали в образовательном процессе как составляющие управления качеством обучения и подготовки кадров.

Проблемами определения структурной модели профессиональной компетентности занимались Т. В. Кротова, Н. Н. Лобанова, А. К. Маркова, Н. В. Кузьмина в работе «Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения», вышедшей в 1990 г., рассматривает сущность профессионально-педагогической компетентности. Заслуживает внимания подробный психолого-педагогический анализ компетентности, проделанный И. А. Зимней. В конце XX в. в докладе «Образование: необходимая утопия» французского политика Жака Делора, председателя комиссии по образованию ЮНЕСКО, компетентностная модель подготовки специалиста была обоснована с философских позиций.

Компетентностный подход подразумевает не просто овладение будущим специалистом определенными знаниями и умениями, но и формирование у него способности адаптировать их к данной конкретной ситуации, самостоятельно принимать решения, тем самым используя новые знания и умения, приобретаемые в процессе производственной деятельности в период квалификационной, технологической и преддипломной практики.

В связи с этим рационально создание образовательно-промышленного кластера, главной задачей которого являлась бы интеграция образования и науки с производством.

Впервые понятие кластера для производственных предприятий было использовано М. Портером, который понимал под кластером сконцентрированные по географическому признаку группы взаимосвязанных компаний, специализированных поставщиков, поставщиков услуг, фирм в соответствующих отраслях, а также связанных с их деятельностью организаций (например, университетов, агентств по стандартизации, торговых объединений) в определенных областях, – конкурирующих, но вместе с тем и ведущих совместную работу [2].

В условиях рыночных отношений синергетический эффект кластерного сообщества, которое объединяет в своем составе образовательные организации, предприятия, центр занятости населения, способствует организации системной подготовки квалифицированных кадров для городских предприятий.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) содержит перечень компетенций, которыми должен овладеть будущий выпускник. Обозначим те из них, формирование которых, на наш взгляд, поможет активизации деятельности образовательно-промышленного кластера в условиях муниципального образования [3]:

- *учебно-профессиональная деятельность:*

- способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);

- способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);

- *научно-исследовательская деятельность:*

- способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся (ПК-11);

- готовность к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-12);

- *образовательно-проектировочная деятельность:*

- способность прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);

- способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-16);

- готовность к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22);

- *организационно-технологическая деятельность:*
 - способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд (ПК-24);
 - способность организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях (ПК-25);
 - готовность к анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (ПК-26);
 - готовность к конструированию, эксплуатации и техническому обслуживанию учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-28);
 - готовность к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29);
- *обучение по рабочей профессии:*
 - способность использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) (ПК-31);
 - способность выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32);
 - готовность к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности (ПК-33);
 - готовность к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-34).

Начальным звеном в системе непрерывного многоуровневого образования является среднее профессиональное образование, логически оно продолжается на ступени бакалавриата.

Если мы говорим о направлении «Профессиональное обучение (по отраслям)» и программе профпереподготовки, то они обеспечивают подготовку профессионалов, обладающих современными знаниями и способных осуществлять высокоэффективную деятельность в области создания и функционирования конкурентоспособных организаций. Ключевые компетенции формируются в процессе изучения таких дисциплин, как «Организация производства», «Управление человеческими ресурсами», «Стратегический менеджмент», «Управление персоналом», «Антикризисное управление», «Методы принятия управленческих решений», «Основы бережливого производства», «Конфликтология», «Управление качеством» и др.

Выпускники направления бакалавриата «Профессиональное обучение (по отраслям)» и программы профпереподготовки смогут работать в промышленности, в сфере услуг, в транспортной отрасли в качестве руководителей производственных подразделений и отделов продаж, организаторов снабжения, менеджеров.

Следует отметить, что главными (смыслообразующими) принципами подготовки бакалавра и слушателя по указанным программам являются принципы гуманизации, экологизации и демократизации, которые обеспечивают возможность выбора индивидуальных образовательных программ, сочетание инвариантности и вариативности содержания образования, дифференциации с интегративными процессами в обучении, построение содержания образования с позиций нравственных ценностей и мотиваций на основе формирования целостного научного представления о природе, о мире, а также с учетом начимости учебного материала для жизненной практики.

Создание на территории муниципального образования образовательно-промышленного кластера обеспечит его участникам следующие возможности:

- централизованное использование материально-технической базы производственных предприятий для организации практических занятий и прохождения практики студентами профильных специальностей вуза и колледжей;
- мобильное удовлетворение запросов рынка труда посредством своевременной корректировки образовательных профессиональных программ;
- обеспечение предприятий города высококвалифицированными рабочими кадрами и укрепление профессиональных гарантий для выпускников колледжей и вузов;
- усиление мотивационной направленности профориентационной работы;
- эффективная методическая и образовательная поддержка, организация повышения квалификации сотрудников и управленческих кадров предприятий с привлечением профессорско-преподавательского состава образовательных организаций.

Вместе с тем, кластерное взаимодействие несет в себе некоторые угрозы и риски:

- отток компетентных и квалифицированных сотрудников (переход на другие предприятия, отъезд в мегаполисы);
- износ и «старение» оборудования (невозможность внедрения новых технологий в производственный процесс предприятия);
- слабая мотивация у молодежи к трудоустройству на «домашних» предприятиях;
- недостаточное участие организаций в подготовке специалистов и их допрофессиональном сопровождении (желание производственников получить специалиста только после прохождения им профессиональной подготовки);
- недопонимание частью руководителей предприятий роли профориентационной работы со старшеклассниками школ города.

Нами была разработана логически последовательная программа мероприятий, способствующих осуществлению подготовки компетентных специалистов, востребованных в регионе.

1-е направление. Регионализация профессионального образования.

Это направление подразумевает переход от узкоспециализированного профиля подготовки обучающихся в определенной отрасли к диапазону всех тех специальностей, которые востребованы в регионе. Предполагается вхождение всех профессиональных учебных организаций в единое образовательное пространство региона с целью учета потребностей местных работодателей при определении спектра требуемых профессий и специальностей. В настоящее время проблема заключается в том, что в большинстве регионов существует так называемый кадровый голод: учебные заведения выпускают специалистов по невостребованным направлениям, они остаются без работы, а на городских предприятиях не хватает инженеров и технологов. Именно для решения этой проблемы второй год Шадринский государственный педагогический институт производит набор абитуриентов по направлению подготовки «Профессиональное обучение» (профиль – «Машиностроение и материалобработка»). В Шадринском политехническом колледже открыто направление «Строительство зданий и сооружений», где готовятся квалифицированные кадры для строитель-

ных организаций. В Шадринском техникуме профессиональных технологий после перерыва вновь набраны 2 группы обучающихся по профессии «Портной с умением кроя». Для подготовки компетентных специалистов в регионе имеются возможности преемственности образовательных профессиональных программ на различных уровнях профобразования.

2-е направление. Интеграция в системе «центр занятости населения – предприятие – образовательная профессиональная организация».

В 2013 г. Центр занятости населения (ЦЗН) Шадринска провел мониторинг востребованности специальностей и профессий на предприятиях города. В список вошло 39 единиц. Для удовлетворения потребностей городских работодателей ЦЗН предложил учебным профессиональным организациям разработать образовательные программы и провести по ним обучение. Так, например, были организованы курсы для программистов, обслуживающих компьютерные программы станков с ЧПУ (по заказу ООО «Шадринский телефонный завод»), на базе факультета информатики Шадринского государственного педагогического института. По запросу ЦЗН в Шадринском политехническом колледже проводятся курсы подготовки и переподготовки по профессии «Оператор газовой котельной». В рамках кластерного взаимодействия в условиях малого города становится возможным решение проблемы старения и дефицита преподавательских кадров: к обучению студентов политехнического колледжа по профессии «электрик» привлекаются сотрудники учебного центра ОАО «Шадринский автоагрегатный завод». Такая же схема взаимопомощи реализуется для преподавания специальных технических дисциплин.

3-е направление. Предпрофессиональная подготовка дошкольников и школьников.

Чтобы будущие учителя и педагоги смогли успешнее формировать нужный уровень профессиональной компетентности у будущих студентов, в рамках кластера проводится целая серия мероприятий по пропаганде определенных профессий среди воспитанников детских садов и школ города. Организуют и курируют эту работу студенты педагогического вуза в тандеме с заместителями заведующих и директоров по воспитательной работе.

Содержательная часть мероприятий готовится при помощи специалистов производственных предприятий и организаций Шадринска. Спонсирует проведение мероприятий отдел по экономике администрации города. Прошел первый «Фестиваль профессий», в процессе которого детсадовцы посещали заводы, пожарную часть, ферму, больницу, воинскую часть, а затем презентовали эти предприятия и организации в художественной форме на итоговом городском фестивале.

Для обучающихся средней ступени организуются «Профессиональные пробы», где школьники знакомятся с актуальными для города профессиями и специальностями. Ребята, в сопровождении студентов пединститута, медицинского колледжа, финансово-экономического и политехнического колледжей, посещают предприятия, участвуют в выполнении простейших манипуляций и действий. Они пробуют свои возможности в оказании первой медицинской помощи; выполняют простые операции на металлорежущих станках (обтачивание простых цилиндрических деталей и подрезание торца на заготовках); с особым интересом работают на сварочных имитационных тренажерах. Важным для воспитания будущего компетентного специалиста является правильный выбор профессии. Именно с этой целью в педагогическом институте несколько лет подряд проводится городское профориентационное мероприятие «Мой выбор – мое будущее». На нем для родителей выпускников школ организуются консультации руководителей подразделений отдела образования администрации города по вопросам организации и проведения ЕГЭ, поступления в профессиональные учебные заведения. Одновременно студенты профессиональных образовательных организаций и представители производственных предприятий проводят интерактивы для старшеклассников по профилям подготовки. Количество участников достигает 150–170 человек. Для ознакомления с избранным спектром специальностей организуются игровые и тренинговые занятия, обучающиеся получают исчерпывающие ответы на вопросы о специфике той или иной профессии, «примеряют» будущую специальность. Практика такова: в 2014 г. 47 % (76 человек) присутствовавших на мероприятии в 2013 г. ребят поступили учиться в городские учебные заведения: педагогический институт, медицинский колледж, политехнический и финансово-экономический колледжи.

4-е направление. Организация учебно-производственного процесса в условиях реального предприятия.

В образовательном процессе факультета технологии и предпринимательства уже второй год в расписании студентов направления «Профессиональное обучение» значится «производственный день». Это определенный день недели, когда студенты овладевают умениями работы на профессиональном оборудовании в производственном цехе, изучая одну из рабочих профессий: оператор станка с ЧПУ, повар, автомеханик. Так, заключены договоры сотрудничества с ООО «Дельта – Технология», ресто-баром «Вассаби», автошколами «ИП Бояркин», ООО «Первомай». Такая практика усиливает возможности формирования профессиональной компетентности будущих специалистов. В 2013/14 уч. г. по итогам таких занятий 18 студентов второго курса сдали квалификационный экзамен и получили удостоверение по профессии «автомеханик», 4 студентки – «портной с умением кроя», 21 человек были аттестованы как продавцы промышленных товаров, а 7 – подтвердили квалификацию повара-официанта-бармена. С лета 2014 г. многие студенты уже используют такую подготовку для дальнейшей работы в городе: в автосалонах «Автонянь» и «Джемир», в ресторанах «Урал», «Торжество» и «Миссис Хадсон паб», в ООО «Спец-одежда» и на других малых предприятиях города.

5-е направление. Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства по рабочим профессиям.

Участие в образовательно-промышленном кластере делает возможным использование учебно-технологической среды предприятий для практической подготовки будущих потенциальных рабочих и инженерно-технических кадров к конструированию; эксплуатации и техническому обслуживанию оборудования, выполнению заданий на других участках работы. Ежегодно 5–10 студентов выпускного курса (3–6 %) уже в период преддипломной практики принимаются городскими работодателями на работу. Такое сотрудничество вуза и производства приводит к хорошему результату: выполняются выпускные квалификационные работы, в которых исследуются реальные проблемы данной организации, вносятся предложения и рассчитывается экономический эффект от их внедрения. В 2014 г. студентами специальности «Менеджмент организации» была разработана процессная модель

ООО «Первомай» и обосновано предложение по сокращению издержек при раскросе металла на ОАО «Завод ограждающих конструкций»; выпускники специальности «Профессиональное обучение» провели мониторинг применения принципов бережливого производства в деятельности предприятия и представили проект совершенствования его использования в ОАО «Трансмаш».

Традиционным становится участие студентов-автомобилистов в межрегиональном конкурсе профмастерства водителей и автомехаников «Майские звезды», операторов станков с ЧПУ – в своем конкурсе. Участие в конкурсах способствует компетентностному росту будущих специалистов: позволяет участникам актуализировать универсальные действия, выполняя задания в различных ситуациях; осуществлять поиск, анализ и отбор необходимой информации; повышать свой уровень самообразования и конкурентоспособности. Растет и ценностное отношение к рабочей профессии.

6-е направление. Повышение квалификации преподавательского состава профессиональных образовательных организаций.

В Шадринском педагогическом институте разработана программа повышения квалификации для преподавательского состава учреждений системы СПО «Проектирование учебных занятий в профессиональном образовании». Курсы проводятся дважды в течение учебного года. Программа предусматривает рассмотрение технологии проектирования и оснащения образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих и специалистов. В период обучения преподаватели спецдисциплин знакомятся с современным оборудованием и профессиональными стандартами специальностей на производственных предприятиях города. По окончании обучения они проектируют и презентуют методические разработки. Это способствует в дальнейшем процессе обучения оптимизации работы по формированию у обучающихся учреждений системы СПО соответствующих компетенций.

Таким образом, процесс реализации компетентностного подхода подготовки специалистов в образовательно-промышленном кластере определяется возможностью интеграции усилий организаций профессионального образования, производственных предприятий и социальных учреждений.

Список литературы

1. *О долгосрочной государственной экономической политике* [Электронный ресурс]: указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 596. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/05/09/gos-politika-dok.html>.

2. *Портер М.* Конкуренция / М. Портер. Москва: Вильямс, 2005. 610 с.

3. *Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)* [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.rsvpu.ru/filedirectory/5346/Met_rek_itog_attest.pdf.

УДК 37.012

Е. В. Евплова

E. V. Evplova

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», Челябинск
Chelyabinsk State Pedagogical University, Chelyabinsk

НАВЫКОВЫЙ ТРЕНИНГ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАбельНОСТИ

TRAINING ON COMMUNICATION

***Аннотация.** Представлено подробное описание навыкового тренинга по развитию коммуникабельности «Белые апельсины». Данной информации достаточно, чтобы провести тренинг, не обращаясь к дополнительной литературе.*

***Abstract.** The article provides a detailed description of navykovogo training on communication – «White oranges». Placed in the article is sufficient information to conduct training without resorting to additional literature.*

***Ключевые слова:** коммуникабельность, тренинг, навыки, ведение переговоров, игра, командное взаимодействие.*

***Keywords:** communication, training, skills, negotiation, play, teamwork.*

«Коммуникабельность» – это слово мы слышим все чаще и чаще... Наличие коммуникабельности требуют при приеме на работу, о коммуникабельности говорят с экрана телевизора и много пишут в Интернете.