

УДК [377.112:371.13]:[378.14:001.895]

К. В. Нецымайло, А. П. Еремина

K. V. Netsymailo, A. P. Eremina

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический  
университет», Оренбург

Orenburg State Pedagogical University, Orenburg

**ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

**THE INNOVATIVE ORGANIZATIONAL FORMS  
OF THE EDUCATIONAL PROCESS  
AS A WAY TO IMPLEMENT PROFESSIONAL STANDARDS**

***Аннотация.** Анализируются инновационные формы организации образовательного процесса в подготовке педагогов профессионального обучения. В новых условиях разработка образовательной программы связана с учетом трудовых функций профессионального стандарта и дополнением перечня компетенций Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования профильно-специализированными компетенциями. Инновационными формами организации образовательного процесса подготовки педагога профессионального обучения, построенного с учетом профессионального стандарта, являются сетевая форма и модульное обучение.*

***Abstract.** This article analyzes innovative organizational forms of educational process in the preparation of college teachers. Under the new conditions the development of the educational program associated with the job functions of professional standards and complement the competences list of the federal state educational standard of college's profile-specialized competencies. Innovative organizational forms of educational process of college teachers training, which was built with the professional standards, are network education and modular training.*

***Ключевые слова:** профессиональное образование, педагог профессионального обучения, профессиональные стандарты, сетевая форма реализации образовательных программ, сеть, сетевое взаимодействие образовательных организаций, модуль, модульное обучение, основная профессиональная образовательная программа высшего профессионального образования, образовательная среда.*

***Keywords:** college, college teachers education, college teacher, education standards, networked education, networked form of realization educational standards, networking colleges, modular education, basic professional educational programs, professional standards, educational environment.*

Развитие рынка труда, быстро меняющиеся социально-экономические условия требуют подготовки специалистов, не только владеющих специальными знаниями, но и обладающих определенными качествами, обеспечивающими их конкурентоспособность, профессиональную мобильность, умения быстро переключаться с одного вида труда на другой и совмещать различные трудовые функции. Это в первую очередь относится к системе профессионального образования, формирующей интеллектуальные ресурсы общества и обеспечивающей высокий уровень качества производительных сил.

В изменяющихся социально-экономических условиях существует объективная необходимость в развитии системы подготовки специалистов для профессионально-образовательной сферы.

Проектирование образовательных программ подготовки бакалавров и магистров, в том числе и в области профессионального обучения, в современных условиях возможно только с учетом требований работодателей к профессиональной квалификации. Поэтому важным нормативно-правовым документом подготовки педагога профессионального обучения наряду с федеральным государственным образовательным стандартом становится профессиональный стандарт.

Как отмечает В. А. Мелехин, усиливающаяся тенденция к интеллектуализации педагогического труда, увеличение и усложнение функций педагога в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют постоянного профессионального роста, более высокого уровня квалификации и профессионализма деятельности, наличия объективных критериев для оценки качества выполнения педагогами основных профессиональных действий и операций. Наличие профессионального стандарта педагогических работников существенно влияет на решение данных задач.

При формировании образовательных стандартов профессионального образования, определении необходимых квалификаций (степеней) в определенной области деятельности профессиональным стандартом, т. е. требованиям, которые предъявляет к работнику конкретная область трудовой деятельности, принадлежит главенствующая роль. Именно на их основе строятся требования как к выпускнику, так и к содержанию подготовки [8].

Профессиональные стандарты описывают перспективные требования к выполнению трудовых функций, обеспечивающие эффективность предприятий отрасли. При этом каждая трудовая функция формирует структурную единицу описания профессиональных стандартов, которая получила условное название «единица профессионального стандарта». Каждая единица профессионального стандарта четко описывает следующие параметры: название трудовой функции/единицы профессионального стандарта, действия, обеспечивающие выполнение этой функции, характеристики квалификационного уровня, требуемые знания и умения [7, с. 4].

Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования в настоящее время находится в стадии разработки и, как и любой профессиональный стандарт, включает в себя общие сведения, описание трудовых функций (так называемая функциональная карта вида профессиональной деятельности), характеристики обобщенных трудовых функций и сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта.

Представленный документ должен решить важнейшую методологическую и дидактическую задачу совмещения требований рынка труда (работодателей) и образовательных стандартов, что на практике отразится в соответствующем проектировании образовательных программ. Так, разработка образовательной программы в новых условиях связана прежде всего с учетом трудовых функций профессионального стандарта и дополнением перечня компетенций образовательного стандарта профильно-специализированными компетенциями, отражающими отраслевую специфику программы.

Одной из инновационных форм организации образовательного процесса по подготовке педагога профессионального обучения, построенного с учетом профессионального стандарта, является сетевая форма, актуальность которой подтверждается выделением ст. 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ» в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. Следует подчеркнуть, что «особенности использования сетевого взаимодействия учтены при лицензировании и аккредитации образовательной организации, при определении нормативных затрат на оказание госу-

дарственной или муниципальной услуги в сфере образования. А начиная с 2015 г. и в итоговых отчетах мониторинга системы образования (показатель “Удельный вес численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования с использованием сетевой формы обучения”)» [2, с. 226].

Идея сетевого взаимодействия образовательных организаций глубоко проанализирована в работах А. И. Адамского, который отмечает, что сетевое взаимодействие представляет собой систему связей, позволяющих разработать, апробировать и предложить профессиональному сообществу и обществу в целом инновационные модели содержания образования, экономики образования, управления системой образования и образовательной политики. В своих работах он также дает толкование сетевого взаимодействия как способа деятельности по совместному использованию информационных, инновационных, методических, кадровых ресурсов [1].

На данные исследования опираются и другие авторы. Так, А. И. Рытов, придерживаясь понимания сетевого взаимодействия как способа деятельности, отмечает, что ресурсы могут меняться в ходе взаимодействия. Он считает, что сетевое взаимодействие возможно при определенных условиях: совместная деятельность участников сети; общее информационное пространство; механизмы, создающие условия для сетевого взаимодействия [9, с. 155].

О взаимосвязи инновационно активных субъектов упоминает В. В. Макоева в своих работах, посвященных сетевому взаимодействию. Более подробно она останавливается на принципах, преимуществах и условиях реализации сетевого взаимодействия.

Т. А. Зубарева определяет сетевое взаимодействие как согласование действий субъектов сети для достижения общих целей инновационного развития. Сетевое взаимодействие возникает при условии совместной коллективной распределенной деятельности, включающей совокупность отношений между всеми субъектами инновационного развития образовательных учреждений [3].

Сетевое взаимодействие позволяет повысить эффективность использования информационных, научно-методических, финансовых, материально-технических, кадровых ресурсов, реализовать право выбора образовательных услуг и тем самым повысить качество образовательных услуг.

Подготовка бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Экономика и управление», в соответствии с ФГОС предусматривает освоение обучающимся такого вида профессиональной деятельности, как обучение по рабочей профессии.

Область профессиональной деятельности бакалавров образования включает обучение студентов профессиям и специальностям экономического профиля в учреждениях среднего профессионального образования.

Реализация требования по получению рабочей профессии в рамках высшего учебного заведения затруднена, и для эффективного освоения основной профессиональной образовательной программы помимо квалифицированных педагогических кадров вузу необходимо иметь развитую материальную базу.

Возможный выход из создавшегося положения видится в создании сетевой формы реализации образовательной программы совместно с учреждениями среднего профессионального образования. Опыт последних лет показывает, что сетевое взаимодействие является важным элементом развития и поддержки инновационных образовательных технологий. Данная форма сотрудничества осуществляется за счет организованного и целенаправленного привлечения образовательных, информационных, методических, кадровых и других ресурсов.

Целью такого взаимодействия применительно к педагогам профессионального обучения является освоение основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования с одновременным овладением рабочей профессией. Вертикальный тип интеграции содержания образовательных программ [6] при подготовке педагогов профессионального образования основывается на том, что процесс обучения в основном будет осуществляться в базовой организации – Оренбургском государственном педагогическом университете. Для его полноценной реализации привлекается образовательная организация СПО – ГАПОУ «Оренбургский колледж экономики и информатики». Сотрудничество университета и колледжа основывается на кооперации этих учреждений и их образовательных ресурсов.

Использование сетевой формы реализации при проектировании образовательной программы требует перехода к модульной структуре учебного процесса, который означает перестройку организации обучения.

Четкое определение модуля сформулировано А. Г. Каспржаком, который под модулем понимает «кластер или связку учебных мероприятий, который посвящен определенной теме или содержанию» и «представляет собой единицу... которая является составной частью более крупного целого...» [5].

Алгоритм проектирования компетентностно-ориентированных образовательных программ с использованием модульного подхода подробно описан А. А. Карасиком [4]. Представленный алгоритм может быть использован и при построении основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров и магистров по направлениям подготовки 44.03.04 и 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Особенности модульного обучения заключаются в следующем:

- в обязательной проработке каждого компонента дидактической системы и наглядном их представлении в модульной программе и модулях;
- четкости структуризации содержания обучения, последовательном изложении теоретического материала, обеспечении учебного процесса методическим материалом и системой оценки и контроля усвоения знаний, позволяющей корректировать процесс обучения;
- в вариативности обучения, адаптации учебного процесса к индивидуальным возможностям и запросам обучающихся.

Таким образом, введение федеральных образовательных стандартов высшего образования определило условие для активной реализации основных профессиональных образовательных программ с использованием сетевой формы взаимодействия образовательных организаций и модульной структуры учебного процесса.

Применение механизмов сетевого взаимодействия, объединение усилий участников образовательного процесса, использование модульного подхода позволяет более эффективно решать учебно-методические, организационные задачи, стоящие перед образовательными организациями.

### Список литературы

1. *Адамский А. И.* Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку / А. И. Адамский. Москва: Эврика, 2006.

2. *Еремина А. П.* Понятие и модели сетевого взаимодействия в педагогической науке / А. П. Еремина // Сетевое взаимодействие как форма реализации государственной политики в образовании: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 18–19 февр. 2015 г., Челябинск, Екатеринбург / под ред. В. В. Садырина [и др.]. Челябинск: СИМАРС, 2015.

3. *Зубарева Т. А.* Эффективность модели сетевого открытого взаимодействия образовательных учреждений как ресурс инновационного развития / Т. А. Зубарева // Мир науки, культуры, образования. 2009. № 5. С. 178–184.

4. *Карасик А. А.* Модульный подход к проектированию компетентностно-ориентированных образовательных программ / А. А. Карасик // Сетевое взаимодействие как форма реализации государственной политики в образовании: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Челябинск; Екатеринбург, 18–19 февр. 2015 г. / под ред. В. В. Садырина [и др.]. Челябинск: СИМАРС, 2015.

5. *Каспржак А. Г.* Описание модулей с точки зрения студентов (для студентов) [Электронный ресурс]: презентация. 26 марта 2015 года / А. Г. Каспржак. Режим доступа: <http://xn--80aaacgdafieaexjhz1dhebdg0bs2m.xn--plai/>.

6. *Моднов С. И.* Реализация сетевой модели «СПО – вуз» при подготовке бакалавров образования [Электронный ресурс] / С. И. Моднов, А. Г. Маланов // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1. Режим доступа: [www.science-education.ru/121-17658/](http://www.science-education.ru/121-17658/).

7. *Олейникова О. Н.* Профессиональные стандарты: принципы формирования, назначение и структура: методическое пособие / О. Н. Олейникова, А. А. Муравьева. Москва: Центр Ин-та развития проф. образования, 2011. 100 с.

8. *Проектирование* компетентностно-ориентированных основных образовательных программ, реализующих федеральные государствен-

ные образовательные стандарты высшего профессионального образования: методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов / авт.-сост. И. В. Осипова, О. В. Тарасюк; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2009. 100 с.

9. Рытов А. И. Образовательная сеть для повышения квалификации педагогов/ А. И. Рытов // Народное образование. 2011. № 9. С. 153–159.

УДК 378.126:37.08

**А. А. Воронина**

**A. A. Voronina**

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg*

**С. В. Парамонова**

**S. V. Paramonova**

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный юридический университет», Екатеринбург  
Ural State Law University, Yekaterinburg*

## **УПРАВЛЕНИЕ КАДРОВЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

### **CONTROL OF THE ENLISTED POTENTIAL OF THE HIGHER SCHOOL: PROBLEMS AND THE PROSPECTS**

***Аннотация.** Рассматриваются вопросы управления кадровым потенциалом высшей школы в связи с обновлением нормативных правовых актов в сфере труда, образования и науки. Определены некоторые проблемы в сфере управления кадровыми ресурсами и регулирования труда педагогических работников в системе высшего образования. Обозначены перспективы внедрения эффективного контракта и причины, препятствующие его внедрению.*

***Abstract.** In the article the problems of control of the enlisted potential of higher school in connection with the renovation of normative lawful reports in the sphere of labor, formation and science are examined. Some problems in the sphere of control of cadre*