

Раздел 2

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД

Е.Г. Пепельшева, Н.П. Сулимова

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

В годы Великой Отечественной войны главное место в воспитательной работе школы и внешкольной деятельности учащихся отводилось идейно-политическому и военно-патриотическому воспитанию, а также общему физическому и нравственному развитию школьников. Вместе с тем война потребовала перестройки всех направлений учебно-воспитательной работы. Преподавание каждого учебного предмета приобрело в этот период военно-патриотический характер. Идейно-политическая и военно-патриотическая направленность характеризовала всю жизнедеятельность школы.

Особое значение приобрели занятия военно-оборонного характера и общественно полезный труд учащихся. Так, в школах Ленинграда в 1943 г. внеклассная работа была включена в расписание занятий, что обеспечивало тщательность планирования и педагогическое руководство ею. Большую роль в упорядочении этой работы играл школьный продленный день, введенный в это время во всех школах.

В школах появились новые формы внеклассной работы: тематические конференции, литературные и фотомонтажи, создание альбомов творческих работ учащихся и тематических стендов, выпуск стенных газет, театрализованные постановки, школьные летописи и т.д. Использование этих форм позволяло глубже познакомиться с ис-

торией России, произведениями ее лучших писателей, революционными, боевыми и трудовыми традициями советского народа и его Вооруженных сил. Воспитание на революционных, боевых и трудовых традициях советского народа в 1941–1945 гг. стало неотъемлемой частью внеклассной воспитательной работы школы.

В годы войны секретариатом ЦК ВЛКСМ и президиумом Академии наук СССР было принято совместное постановление (от 5 августа 1944 г.) «Об организации Ломоносовских чтений для учащихся средних школ». Это постановление имело целью развитие у школьников интереса к творчеству и теоретическим проблемам в области естественных, технических и общественных наук.

В сельских и городских школах начали создаваться агрохимические кружки. Под руководством учителей в них проводились опыты по получению высоких урожаев овощей путем применения передовых приемов агротехники.

Значительно возросло число школьных кружков юных натуралистов. Изменился сам характер их деятельности: она стала приобретать все более практический, производственный уклон, ориентироваться на нужды обороны. Так, на Невской станции юных натуралистов, оставшихся в городе, в 1942 г. было выращено более 30000 штук рассады помидоров и около 1 млн штук капусты и брюквы.

Широкое развитие получила клубная работа, особенно в школах Сибири. Ученические клубы в Красноярском крае решали следующие воспитательные задачи:

- развитие интересов учащихся в области науки, искусства, техники, спорта, военного дела;
- организация культурного досуга и развлечений учащихся;
- проведение различных массовых мероприятий и праздников;
- культурное обслуживание населения.

Центральной задачей воспитания в школе военного периода являлось формирование и развитие у молодого поколения чувства беспредельной любви к Родине и безграничной ненависти к врагу. Могучим средством эмоционального воздействия считались предметы эстетического цикла, которым в учебно-воспитательном процессе от-

водилась значительная роль. Так, в январские каникулы 1943/44 уч. г. во всех школах городов и районов Пензенской области были проведены смотры детской художественной самодеятельности, а в следующем учебном году – смотр детского изобразительного искусства. В них приняло участие свыше 40 тыс. учащихся.

Внеклассная работа по физическому воспитанию учащихся строилась таким образом, чтобы обеспечить решение трех взаимосвязанных задач: собственно военной элементарной подготовки, физической закалки и военно-патриотического воспитания. В связи с этим в военный период широкое распространение получили спартакиады и туристские походы.

Широко использовались и такие формы работы по физическому воспитанию школьников, как военно-тактические и оборонно-спортивные игры, военизированные походы и кроссы. Особым авторитетом у ребят пользовались всесоюзные игры «Рейд в тыл врага» (1942), «На разгром» (1943), «На штурм» (1944). Названные формы работы отвечали интересам и возрасту ребят, воспитывали в них самостоятельность, смелость и волю к победе, стойкость и выносливость, организованность и дисциплинированность.

В комсомольско-молодежном кроссе в 1943 г. по РСФСР участвовали 1 млн 35 тыс. учащихся, в 1944 г. только по 50 территориям – более 2 млн школьников. Кроссы способствовали воспитанию воли, выносливости и смекалки.

Накануне войны сеть внешкольных воспитательных учреждений была представлена многими типами, достаточно полно отражавшими все многообразие избирательных интересов детей и подростков к науке, технике, спорту, культуре. В расширении сети внешкольных учреждений, укреплении их материальной базы и развертывании в них воспитательной работы значительным было участие профсоюзов и добровольных обществ. Профсоюзы создавали детские секторы при клубах взрослых, детские клубы при предприятиях, детские технические станции, проводили соответствующую работу в детских лагерях. Добровольные общества брали на себя организацию различных оборонных мероприятий: военно-прикладных соревнований, состязаний авиамodelистов, обеспечивали руководство работой юных кавалеристов, собаководов.

Крупными центрами во время войны в области детского технического творчества были отделы, клубы, кружки при Ленинградском, Московском и Харьковском дворцах пионеров, клуб юных химиков при Центральной детской технической станции им. Н.М. Шверника в Москве, Одесская детская техническая станция, детская моторная флотилия в Баку.

Работа всех внешкольных учреждений строилась на началах добровольного участия, активности и самостоятельности детей, учитывая их интересы и давая организованный выход их творческим силам и запросам.

В 1942 г. в стране работали 553 дворца и дома пионеров, 211 станций юных техников, 97 станций юннатов, 11 станций юных туристов, 12 домов художественного воспитания детей.

Во всех школах Ленинграда были проведены олимпиады детского творчества, смотры художественной самодеятельности. Танцевальный коллектив Ленинградского дворца пионеров стал «танцевальным подразделением» 55-й армии. Большой популярностью в госпиталях Ленинграда пользовались детский хоровой коллектив Фрунзенского района и концертная пионерская бригада Петроградского района. В 1942 г. возник ансамбль песни и пляски Московского дворца пионеров под руководством В.С. Локтева.

Уже в ходе войны повсеместно возобновилась работа большинства внешкольных учреждений. Осенью и зимой 1941/42 г. ансамбль пионерской песни и пляски Ташкентского дворца пионеров дал в госпиталях 178 концертов.

Одним из показателей развития внешкольной работы в области физического воспитания детей и подростков в условиях войны может служить факт значительного роста численности и повышения уровня работы детских и юношеских спортивных школ (ДЮСШ). После издания Наркомпросом РСФСР приказа «О детских спортивных школах» эти детские внешкольные учреждения получают широкую поддержку и необходимую материально-техническую базу. Наркомпрос РФ обязал подведомственные ему республиканские, краевые и обла-

стные отделы образования открыты к 1 октября текущего года 150 ДЮСШ. Их финансирование осуществлялось за счет местных бюджетов.

В целях расширения знаний и навыков, получаемых на уроках военной и физической подготовки, содействия школе в воспитании крепких, выносливых, дисциплинированных юношей и девушек было создано спортивное общество «Смена». Только по Российской Федерации к марту 1944 г. общество насчитывало 15 тыс. коллективов, которые объединяли более 1 млн школьников.

Большую и интересную работу проводили библиотеки. В целях создания более благоприятных условий для организации внеклассного чтения учащихся был установлен новый порядок распределения книг среди детей. С 1 января 1945 г. весь тираж книг серий «Военная библиотека школьника» и «Наша Родина» должен был направляться только в школьные библиотеки.

Необычной, но достаточно эффективной формой внешкольной работы с детьми, особенно на первом этапе войны, явилась ее организация при кинотеатрах, домоуправлениях, библиотеках. Учителя привлекались к массовой организации и проведению этой работы.

В связи с задачей всемерного расширения внешкольной работы требовалось незамедлительно наладить работу существующих районных детских клубов. В каждом районе предлагалось создать горки, катки для детей.

В годы войны исключительное место по своему значению и действенности в деле воспитания школьников занимали печать, центральное и местное радиовещание, в содержании передач которых преобладала военная тематика.

10–11 февраля 1943 г. состоялось совещание по вопросам детской литературы РСФСР с участием писателей, педагогов и библиотекарей. Выступали В.П.Потемкин, С.Я.Маршак, К.И.Чуковский, Л.Н.Сейфуллина, А.Н.Толстой, Л.А.Кассиль и др. Целью совещания было привлечение лучших писателей и художников страны к развитию детской литературы.

15 октября 1944 г. в Москве в Колонном зале Дома союзов состоялось открытие праздника детской книги, организованного проф-

союзами совместно с издательскими работниками и впоследствии ежегодно проводимого в дни весенних каникул.

Сама жизнь, суровая действительность военной поры способствовали нахождению новых средств и приемов воспитательного воздействия, приобретавших важное значение.

К.Ю. Пальникова, А.В. Пономарева

ОБРАЗОВАНИЕ НА УРАЛЕ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Обучение и воспитание молодого поколения, охрана здоровья народа были одной из важных задач в годы войны. В постановлениях партии и правительства «О мероприятиях по улучшению качества обучения в школе» (июль 1941 г.), «Об участии учащихся в сельскохозяйственных работах» (ноябрь 1941 г.), «О военном обучении школьников» (сентябрь 1941 г. и октябрь 1942 г.) определялись основные направления перестройки школы в военное время: обеспечение ее бесперебойной работы, налаживание военной подготовки школьников, организация их помощи народному хозяйству и фронту. Введенные в 1943 г. «Правила для учащихся» способствовали укреплению дисциплины, улучшению организации учебного процесса. Важное значение имело постановление СНК СССР «О мероприятиях по улучшению качества образования в школе» (июнь 1944 г.), на основе которого был проведен пересмотр учебных программ, налажено производство наглядных пособий, увеличен выпуск учебников и внешкольной детской литературы, методических пособий, развивалась внешкольная работа. Документы партии и правительства ориентировали местные органы самоуправления на решение двоякой задачи: дать всем детям возможность учиться и перестроить народное образование в соответствии с требованиями войны.

Условия работы в школах крайне осложнились. На оккупированной территории СССР фашисты разрушили, разграбили и сожгли 82 тыс. школ, в которых обучалось 15 млн детей. Огромный поток