

союзами совместно с издательскими работниками и впоследствии ежегодно проводимого в дни весенних каникул.

Сама жизнь, суровая действительность военной поры способствовали нахождению новых средств и приемов воспитательного воздействия, приобретавших важное значение.

*К.Ю. Пальникова, А.В. Пономарева*

## **ОБРАЗОВАНИЕ НА УРАЛЕ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

Обучение и воспитание молодого поколения, охрана здоровья народа были одной из важных задач в годы войны. В постановлениях партии и правительства «О мероприятиях по улучшению качества обучения в школе» (июль 1941 г.), «Об участии учащихся в сельскохозяйственных работах» (ноябрь 1941 г.), «О военном обучении школьников» (сентябрь 1941 г. и октябрь 1942 г.) определялись основные направления перестройки школы в военное время: обеспечение ее бесперебойной работы, налаживание военной подготовки школьников, организация их помощи народному хозяйству и фронту. Введенные в 1943 г. «Правила для учащихся» способствовали укреплению дисциплины, улучшению организации учебного процесса. Важное значение имело постановление СНК СССР «О мероприятиях по улучшению качества образования в школе» (июнь 1944 г.), на основе которого был проведен пересмотр учебных программ, налажено производство наглядных пособий, увеличен выпуск учебников и внешкольной детской литературы, методических пособий, развивалась внешкольная работа. Документы партии и правительства ориентировали местные органы самоуправления на решение двоякой задачи: дать всем детям возможность учиться и перестроить народное образование в соответствии с требованиями войны.

Условия работы в школах крайне осложнились. На оккупированной территории СССР фашисты разрушили, разграбили и сожгли 82 тыс. школ, в которых обучалось 15 млн детей. Огромный поток

эвакуированных учебных заведений был направлен в республики Средней Азии, Казахстан, Сибирь, Поволжье и на Урал. Наплыв эвакуированных детей создал перегрузку классов. Часть учителей ушла на фронт и на предприятия. Уменьшился выпуск специалистов в педучилищах и пединститутах. В начале войны во всех республиках и областях Урала часть школьных зданий была передана под госпитали, казармы, рабочие общежития. На Урал были эвакуированы 295 детских учреждений и 54610 детей, которых необходимо было не только разместить, обеспечить пищей, одеждой, но и обучать. Важнейшей задачей народного образования стала борьба за всеобщее образование. Она проявлялась в заботе о материальной базе школ, бытовом устройстве учителей и школьников, подготовке педагогических кадров и совершенствовании учебно-воспитательного процесса, борьбе с беспризорностью и безнадзорностью. Необходимо было обеспечить четкую организацию учебного процесса, высокую дисциплину, отличную успеваемость и прочные знания учащихся. Как никогда остро стояла задача бережного расходования государственных средств, экономии топлива, электроэнергии, письменных принадлежностей. Внимание к жизни и воспитанию детей было постоянной линией партии и правительства.

Школы на Урале уже в первые месяцы войны столкнулись с очень серьезными трудностями организационно-педагогического характера. Обычными стали занятия в 2–3, а порой и в 4 смены, что вызвало сокращение продолжительности уроков, перемен, каникул. Во всех школах и классах недоставало учебников, тетрадей, карандашей, не хватало учительских кадров. Согласно указанию Наркомпроса РСФСР «Об изменениях в режиме, учебном плане и программах школ» продолжительность урока была сокращена до 35–40 мин, перемены – до 5 мин, перерывы между сменами – до 30 мин.

Были пересмотрены учебные планы и программы, так как перед школой в годы войны стояла основная задача – дать учащимся прочные знания и воспитать их патриотами Родины. С этой целью временно прекращается преподавание пения, рисования, черчения, вводятся часы на военную подготовку, усиливается идейно-политическое, патриотическое и трудовое воспитание детей. Учителя должны были да-

вать учебный материал в тесной связи с жизнью, событиями войны, героическим прошлым народов нашей страны. В преподавании литературы и русского языка широко использовались тексты статей из газет и журналов, лучшие произведения советских писателей о войне, темы сочинений отражали героический подвиг советского народа на фронте и в тылу. В учебный план по географии включались темы практического характера: «План и карта», «Глазомерная съемка», «Ориентирование и работа с компасом во дворе и в поле». Особое внимание уделялось изучению общественных наук: истории, Конституции СССР. Все юноши проходили военную подготовку по 110-часовой программе всеобуча, а девочки изучали санитарное дело.

Во внеучебное время преподавался курс «Красная армия и Военно-морской флот в Великой Отечественной войне», широко практиковались военизированные игры, лыжные кроссы, изучение винтовки и стрелковые соревнования.

Для учителей были созданы новые пособия: «Школа в помощь фронту» К.Я. Парменова, «Воспитание патриотизма в школе в дни Великой Отечественной войны» А.О. Пинта и др. Большую помощь оказали учителям периодические педагогические издания, освещавшие опыт работы школы в условиях войны.

Педагогические коллективы школ настойчиво искали пути оказания школьникам повседневной помощи в учении. Учителя проводили консультации и индивидуальные занятия с отстающими. Общей для преподавателей всех предметов была ориентация на укрепление связи обучения с жизнью, на идейно-политическое и патриотическое воспитание учащихся.

СНК СССР принял постановление «О введении раздельного обучения мальчиков и девочек в 1943/44 уч. г. в школах». Эта мера была продиктована необходимостью введения военно-физической допризывной подготовки юношей, привела к укреплению дисциплины в школе.

Что касается воспитательного аспекта, то нужно отметить, что в период 1941–1945 гг. воспитывались молодые патриоты, беззаветно преданные Родине. Родители, старшие братья и сестры, педагоги стали примером для подражания. Все свободное от занятий время

школьники трудились на полях, работали на предприятиях, собирали металлический лом, заботились о семьях бойцов.

Так, летом 1941 г. учителя отказались от отпуска и вместе с учениками работали на полях колхозов и совхозов, ремонтировали школьные здания, принимали участие в развертывании эвакуогоспиталей, вели агитационно-массовую работу среди населения, помогали промышленным предприятиям: расчищали площадки для разгрузки вагонов, после уроков по 4 ч работали на станках заводов.

Первые месяцы 1941/42 уч. г. были отмечены огромным патристическим подъемом среди школьников и преподавателей. Учащиеся неполной средней школы № 23 Свердловска за это время провели 15 субботников, собрали 75 кг лома цветных металлов, 15-лома черных металлов, 3 тыс. бутылок, сшили 58 рубашек, убрали и пропололи 15 га овощей, послали в подарок бойцам Красной армии 500 книг. «Без скидок на детские силы» – такой лозунг-требование был в Киргинской неполной средней школе. Вечером колхозный бригадир давал рабочий наряд. Совет отряда тут же распределял работу по звеньям, звеньевые давали задание каждому школьнику. Трудовое задание – боевой приказ: боец обязан его выполнить, как выполняет задание красноармеец на фронте. На уроках нужно все понять и запомнить, так как дома готовиться некогда. Совет школьной бригады принял решение: отстающих в учебе быть не должно; отстал – значит ослабил боеспособность отряда, помог врагу. Качество учебы не только не снижалось, а, наоборот, повышалось. Успеваемость возросла до 90 %. В Печеркинской школе Пышминского района только на одной прополке школьники заработали более 2000 трудовней; 364 учащихся этой школы помогали 14 колхозам. В Белоярском районе школьники за время каникул показали себя отличными пастухами, превосходно осушали болота, участвовали в дорожном строительстве. Учащиеся Бруснятской неполной средней школы успешно заменяли взрослых доярок, а работающие в кирпичной артели им. В.И. Чапаева систематически перевыполняли нормы, рассчитанные на взрослых. Восемнадцать школьников Никольской школы Камышловского района пропололи 205 га зерновых хлебов, сложили в стога 65 т сена, скосили вручную и сенокосилками 158 га, заготовили 2,7 т веточного корма.

На Нижнесергинском металлургическом заводе на подсобных работах было занято до 70 учащихся старших классов.

Подобных примеров множество. Юные патриоты сумели снять себе славу людей, способных к самоотверженному героическому труду. Среди младших школьников широко развернулось тимуровское движение. Первая тимуровская команда была организована в Удмуртии 27 июня 1941 г. К концу 1941 г. на Урале действовало 950 тимуровских команд. Молодые патриоты, подобно гайдаровскому герою, брали шефство над семьями ушедших на фронт. Они помогали по хозяйству, нянчились с маленькими детьми. Такая помощь была необходима в условиях тыла, когда взрослые работали на заводах, в госпиталях по 12–14 ч. Большую роль в воспитании у детей высоких нравственно-патриотических качеств сыграли встречи с участниками войны и партизанского движения, а также переписка с фронтовиками.

Война – это такой период для страны, когда происходит единение нации, когда беды становятся общими и решаются всем миром. Великая Отечественная война стала базой для воспитания поколения, которому предстояло строить государство в ближайшем будущем. Подрастающее поколение, работающее на колхозных полях сегодня, завтра – настоящие колхозники. Такие качества, как трудолюбие, самоотверженность, мужественность, выносливость, формируются именно в это время. В дальнейшем это проявится в стахановском движении, в перевыполнении планов пятилеток.

В период войны не уделялось особого внимания творческому развитию личности ребенка. Предметы, способствующие этому, были исключены из учебного плана, поскольку все было подчинено военным нуждам, даже сама школа. «Все для фронта!» – вот девиз того времени.

Школа в период 1941–1945 гг. являлась одним из важнейших институтов социализации. Здесь дети получали знания не только теоретического характера, но и те, которые необходимы в экстренных ситуациях. Трудовая социализация являлась одним из основных факторов воспитания личности советского человека. Выпускники школ обладали не только сформированной системой знаний, но и навыка-

ми профессиональной деятельности. Война потребовала серьезной перестройки всей учебно-воспитательной работы школы, значительного повышения идейно-политического уровня преподавания основ наук, органического слияния всего дела воспитания и обучения детей с жизнью страны, с суровой военной действительностью. Школа в стране, в частности на Урале, преодолевала серьезные трудности в организации учебно-воспитательной работы. В условиях вынужденного сокращения учебного времени учебный план выполнялся ценой значительного перенапряжения сил учителей и учащихся, что не могло не сказаться на качестве знаний. Подростки несли большую нагрузку по дому, работали на полях совхозов и колхозов, помогали ухаживать за ранеными в госпиталях, трудились на предприятиях. Зачастую дома дети не имели нормальных условий для занятий. Хотя и в условиях войны партия и правительство принимали все меры, чтобы сохранить миллионы жизней советских детей, их здоровье, душевное равновесие, наладить их быт, обеспечить нормальные условия для учебы. Благодаря повседневной заботе об обучении и воспитании детей число школ, сократившееся на Урале в первый период войны, постепенно восстанавливалось и к концу войны уже насчитывалось 14559 школ против 13955 в 1941 г. Рост сети школ шел в основном за счет открытия начальных классов и возвращения школам их зданий. Это позволило ликвидировать трех- и четырехсменные занятия, расширило возможности для внеклассной пионерской и комсомольской работы.

Война серьезно затормозила развитие системы народного образования на Урале, ослабила учебно-материальную базу школы, ухудшила условия ее работы. Но благодаря постоянному вниманию со стороны правительства, выделению дополнительных средств на строительство и оборудование школ, широкому развитию общественной помощи школе тяжелые последствия войны постепенно преодолевались и жизнь школы входила в нормальную колею.