

## Предисловие

Настоящий сборник включает в себя материалы 2-х Макаренковских студенческих педагогических чтений, состоявшихся 3 марта 2005 г. и посвященных 117-й годовщине со дня рождения А.С. Макаренко.

На чтениях обсуждалась проблема социализации личности в творческом наследии прошлого и в работе современных социальных педагогов. Она выбрана не случайно. Социализация как процесс приобщения личности к обществу является одним из главных предметов социальной педагогики.

Понятие социализации сравнительно недавно начало рассматриваться как социально-педагогическая категория. Однако ее различные аспекты были в центре внимания выдающихся педагогов всех времен и народов.

Идеи формирования социализованной, т. е. социально полезной, личности мы находим в работах Я.А. Коменского – родоначальника педагогики (1592–1670), считавшего главным путем приобщения ребенка к обществу разнообразные познания и приучение к деятельной жизни.

Даже теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо (1712–1778), ратовавшего за воспитание ребенка в отрыве от социума, связана с социализацией, так как ее центральной идеей является формирование личности, способной преобразовать «испорченное» общество.

Мысли И.Г. Песталоцци (1746–1827) о цели и задачах воспитания также связаны с социализацией. Главным в работе с ребенком, по И.Г. Песталоцци, является развитие у него «деятельной любви к людям», «расширение и развитие социальных связей», чтобы ребенок «осознавал себя частью великого человеческого целого и распространял свою деятельную любовь на всех людей»<sup>1</sup>.

Идеи социализации личности занимают большое место в социально-педагогической концепции Р. Оуэна (1771–1858) о роли среды

---

<sup>1</sup> История педагогики / Под ред. М.Ф.Шабаровой. М., 1981. С. 52.

в формировании человеческого характера. «Человек, – говорил он, – всегда был, есть и будет в значительной степени созданием обстоятельств, окружающих его. Помещайте его постоянно в низменную, порочную среду – и он, с некоторыми небольшими вариациями, сам делается низменным и порочным. Поместите его среди обстоятельств возвышенных и подлинно доброкачественных – и точно так же, с некоторыми небольшими вариациями, проистекающими от природных индивидуальных качеств, он делается возвышенным и добрым»<sup>2</sup>.

Основатель отечественной педагогики К.Д.Ушинский (1824–1870) все вопросы воспитания связывал с активным приобщением ребенка к национальным особенностям общества. По его мнению, только человек, воспитанный в русском духе, может быть по настоящему полезен российскому обществу. Следовательно, в формировании истинно русского характера необходимо опираться на традиции и культуру русского народа.

Идеи К.Д.Ушинского нашли свое развитие в трудах многих отечественных педагогов. Так, видный педагог конца XIX – начала XX в. П.Ф. Каптерев (1849–1922) создал теорию организации педагогического процесса, основанную на культурном и трудовом народном опыте предшествующих поколений.

Огромный вклад в развитие идей социализации личности в новых социально-педагогических условиях российского образования внесли И.П. Блонский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий. Во многом благодаря им в советской педагогике появились направления и формы социализации, имеющие непреходящее значение. Прежде всего это формирование общественно значимых качеств личности в коллективе и через коллектив, через деятельное участие в общественных детских и юношеских организациях, через игру, участие детей в производительном труде, в ученическом само-

---

<sup>2</sup> Оуэн Р. Книга нового нравственного мира // Андреева И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики. М., 2000. С. 125.

управлении. С этими именами связана разработка подходов к социализации детей в дошкольном возрасте, семейном воспитании.

В настоящее время социальная педагогика изучает различные особенности процесса социализации человека на протяжении всей его жизни. Исследуются факторы, средства и механизмы социализации, ее связи с социальным воспитанием, сам человек как объект и субъект социализации. Главной целью вторых студенческих педагогических чтений была попытка анализа проблем социализации с исторических позиций. Студенты должны не только понимать исторический характер и значимость этих проблем, но и научиться осознавать связь времен в их решении, соотносить прошлое с особенностями социально-педагогической деятельности в настоящем, ориентироваться на ведущие идеи и использовать их в своей практике.

С этой целью обсуждение на педагогических чтениях проводилось по трем направлениям, определившим содержание разделов сборника:

1. Психолого-педагогическое наследие прошлого в решении проблем социализации личности.
2. Проблемы социализации детей в период Великой Отечественной войны.
3. Вопросы социализации личности в современной теории и практике социальной педагогики и психологии.

Каждый раздел сборника интересен прежде всего самим обращением студентов к творческому наследию педагогов прошлого с позиций социализации в разные периоды развития отечественной педагогики. Студентами сделана серьезная попытка отразить опыт решения проблем социализации со времен А.С. Макаренко до наших дней и показать, что даже в самые трагические моменты российской действительности этот опыт не только имел место в нашей системе образования, но и продолжал развиваться. Часть студенческих работ посвящена проблемам образования в период Великой Отечественной войны на Урале и подготовлена на основе изучения местных архивных материалов.

Сборник подготовлен в тесном содружестве преподавателей и студентов. Активное участие в руководстве студенческими работами

приняли Т.И. Зубкова, Л.В. Партина, И.А. Протасова, В.Н. Романчук, Н.Г. Санникова, Н.П. Сулимова. В разработке материалов сборника участвовали и представители других вузов. Это научные сотрудники исследовательской лаборатории «Воспитательная педагогика А.С. Макаренко» Нижегородского государственного педагогического университета (НГПУ) А.А. Фролов – известный современный макаренковед, профессор, доктор педагогических наук и Е.Ю. Илалтдинова – заведующая кафедрой общей педагогики НГПУ, доцент, кандидат педагогических наук. В своих статьях они рассматривают фундаментальные проблемы психолого-педагогического наследия А.С. Макаренко, связанные с сущностью процесса воспитания и его взаимодействием с производственно-трудовой деятельностью. Данные статьи представляют особый интерес для настоящего сборника своей обращенностью к основополагающим моментам педагогической теории социализации. Они являются еще одним свидетельством универсальности педагогического наследия А.С. Макаренко, которое и сегодня служит основой для новых открытий в социальной педагогике.

Р.М. Ситько, профессор Ростовского государственного педагогического университета, остановилась в своей статье на таком аспекте социализации в работе со студентами вуза, который в педагогике в настоящее время практически никем не разработан. Это педагогическая адаптация студентов-заочников к условиям заочного образования.

Разделы сборника предваряются двумя вступительными статьями, раскрывающими социально-педагогические и психологические подходы к трактовке понятия «социализация», а также характер взаимодействия процессов социализации, социального воспитания и социального развития, что должно помочь студентам лучше понять обсуждаемые проблемы.

Работа над сборником – еще один шаг в приобщении студентов к научно-исследовательской деятельности кафедры, к постижению педагогической истины, к укреплению связи времен.

П.Ф. Каптерев говорил: «Мы должны почитать наших отцов-трудолюбцев и бережно сохранять все ценное, ими сделанное... Вме-

сте с тем мы должны присоединить хотя бы одно зерно к полученному наследству и передать его следующему за нами поколению»<sup>3</sup>. Думается, что те зерна педагогической истины, которые передаются на Макаренковских педагогических чтениях новым поколениям социальных педагогов, падают на благодатную почву и когда-нибудь дадут новые прекрасные всходы.

*Н.Г. Санникова*

---

<sup>3</sup> Кантерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения /Под ред. А.М. Арсеньева. М., 1982. С. 196.