

личностные качества, стиль поведения, стиль самовыражения, рефлексию, умения разрешать проблемы, входить в положение других людей.

Также в процессе ролевой игры формируется образ идеальной «среды обитания», т. е. места проживания и работы, что тоже немаловажно для создания положительного имиджа. Элементарными примерами ролевых игр являются: «день самоуправления» в школе, игра в «бизнес», игра в «успех», игра в «лидера», игра в «команду» и т. д.

Тренинги относятся к психологическим играм. Они направлены на развитие интеллектуальных способностей и креативности участников, а также на развитие их коммуникативных качеств.

Благодаря *конструктивным играм* прекрасно развиваются воображение и логика мышления. Девочки, которые умеют шить и кроить, начинают разбираться в моде, формируя тем самым свой неповторимый стиль в одежде и манеру одеваться.

В процессе создания детской организации А.С. Макаренко придавал большое значение внешним атрибутам, формирующим образ подростка-лидера, таких как форма (хорошо подобранный костюм), очки, авторучка, галстук, значки и т. д.

При применении метода игры для формирования положительного имиджа подростка не следует забывать, что развитие каких-либо качеств -- это результат не одного занятия, а длительного взаимодействия участников воспитательного процесса. Необходимо также постоянно обогащать свой духовный потенциал и эстетически самосовершенствоваться -- без этого другие усилия по имиджированию окажутся нерезультативными.

Н.М. Борщева, А.В. Чекакина

Особенности социализации ребенка в условиях психической депривации

Процесс социализации личности зависит от окружающей социальной среды, представляющей целостное психосоциальное пространство, субъектами которого являются родители (либо другие агенты социализации, их заменяющие), педагогический коллектив, сверстники, сам ребенок. Соот-

ношение влияний (как позитивных, так и негативных), образующих это пространство, во многом определяет возможные варианты развития личности. Естественно, чем лучше организована среда, тем благоприятнее ее воздействие на личностный рост ребенка, его социализацию.

Чрезвычайно неблагоприятное воздействие на процесс социализации оказывает ситуация, в которой адаптивные возможности ребенка ограничены, а удовлетворение базовых личностных потребностей блокируется некими обстоятельствами, объективными и субъективными факторами, связанными с различными формами депривации.

Понятие «депривация» чаще всего используется в психологических и социально-педагогических исследованиях в значении «лишения из-за недостаточного удовлетворения какой-либо важной потребности». Причем в данном случае речь идет не о физических лишениях, а исключительно о недостаточном удовлетворении основных психических потребностей; следовательно, имеется в виду именно «психическая депривация» [1; 2].

Концепция «психической депривации» начинает активно развиваться в 60-е годы двадцатого столетия. Однако до сих пор она не завершена и не является устойчивой. Продолжается анализ сущности депривационных процессов и их влияния на процессы социализации ребенка, а также обработка, уточнение понятий. Большой вклад в изучение этой проблемы внесли такие ученые, как Дж. Боулби, Д.С. Брунер, М.И. Буянов, Д.Л. Гевирц, Е.И. Казакова, Й. Лангмейер, З. Матейчек, Э. Линдемани, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Л.М. Шипицина, Д.О. Хэбб, М. Эйнсворт и др.

Чешские исследователи Й. Лангмейер и З. Матейчек, разработавшие концептуальный аппарат теории депривации, определяют депривацию как «психическое состояние, возникающее в результате определенной жизненной ситуации, когда субъект оказывается лишен возможности удовлетворить свои человеческие психические потребности в достаточной мере и достаточно долгое время» [2, с. 31]. Под основными психическими потребностями они подразумевают прежде всего потребности ребенка в богатой разнообразными стимулами сенсорной среде, в дифференцированной и относительно постоянной структуре внешних стимулов (когда понятны правила, по которым происходят изменения, и есть уверенность в наличии защиты и контроля протекающих процессов), потребности в эмо-

циональной связи с матерью, отцом, другими значимыми лицами, в возможности автономного функционирования.

Зачастую понятие «психическая депривация» используют произвольно для обозначения и объяснения самых различных нарушений в развитии и поведении ребенка. В понимании сущности депривационных процессов мы солидарны с мнением тех исследователей, определения которых исходят, по большей части, из психологической или социально-психологической (а не биологической) недостаточности: недостатка любви, сенсорной стимуляции, социальных контактов, воспитания и т.п.

По сути дела, под понятием «психическая депривация» подразумевают целый комплекс разнообразных неблагоприятных влияний и проявлений, которые в естественных жизненных ситуациях встречаются одновременно. Изолированно выявить и представить различные формы психической депривации можно лишь экспериментально.

Чаще всего в психологической литературе выделяют следующие формы психической депривации:

- Депривация стимульная (*сенсорная, чувственная*) – пониженное количество сенсорных стимулов или их ограниченная изменчивость и модальность (имеется в виду, прежде всего, недостаточность раздражителей органов чувств). Более узкий термин – *депривация материнской заботы* – применяется там, где сущность депривации усматривают, главным образом, в недостатке чувственных связей ребенка и матери.

- Депривация значений (*когнитивная*) – слишком изменчивая, хаотичная структура внешнего мира без четкого упорядочения и смысла, которая не дает возможности понимать, предвосхищать и регулировать происходящее извне.

- Депривация эмоционального отношения (*эмоциональная, аффективная*) – недостаточная возможность для установления интимного эмоционального отношения к какому-либо лицу или разрыв подобной эмоциональной связи, если таковая уже была создана.

- Депривация идентичности (*социальная*) – ограниченная возможность для усвоения автономной социальной роли. Депривация в данном понимании обусловлена недостаточной возможностью для наблюдения за дифференцированными моделями социальных ролей. Психически депри-

вированный ребенок плохо подготовлен для соответствующего выполнения целого ряда ролей, которые будут от него ожидаться в обществе. Его способность предвосхищать позиции других людей будет ограниченной, так же как и его умение делать различия между социальными ситуациями, предъявляющими различные требования. Таким образом, последствия психической депривации проявляются в неполной или недостаточной социализации [4, с. 15].

Педагоги и психологи солидарны в том, что ребенку для его нормального здорового развития нужны, в первую очередь, эмоциональная теплота и любовь. Если он окружен достаточной заботой, симпатией и обладает эмоциональной опорой, это возмещает отсутствие иных психических элементов, например недостаточность раздражителей органов чувств («обедненная среда»), даже недостаточность воспитания и образования. Следовательно, особое патогенное значение для нарушений развития и появления устойчивых деформаций характера имеет недостаточное удовлетворение потребности в значимых эмоционально-положительных контактах, т. е. эмоциональная, аффективная депривация.

Тяжелая и продолжительная депривационная ситуация вызывает в психической структуре ребенка глубокие изменения, которые могут стать постоянными. Чем младше ребенок и чем дольше депривация продолжается, тем меньше надежды на устранение ее последствий без остатка. Некоторые нарушения, особенно в эмоциональной области, остаются, даже если ребенок в социальном и умственном отношении развивается нормально.

Работа социального педагога с конкретным ребенком, оказавшимся в депривационной ситуации, заключается, прежде всего, в том, чтобы компенсировать недостающие факторы социализации ребенка, нейтрализовать возникшие отклонения в его поведении и негативные воздействия среды на него, мобилизовать все его возможности для достижения оптимального функционирования, несмотря на объективные ограничения.

Наши дальнейшие исследования будут связаны с поисками действенных путей, средств, возможностей оказания психологической поддержки и социально-педагогической помощи ребенку в преодолении разнообразных негативных последствий депривационной ситуации.

Неоценимый опыт работы с депривированными детьми накоплен в педагогической деятельности А.С. Макаренко. Замечательный педагог и тонкий психолог, А.С. Макаренко полагал, что только путем взаимной

дружеской поддержки и сочувствия, сотрудничества и заботы о своих товарищах, наставнической деятельности старших по отношению к младшим и т.п. можно восстановить у обездоленных детей – воспитанников детской колонии – доверие к миру, пробудить желание понять другого, развить умение устанавливать с окружающими людьми добрые, дружеские отношения, сформировать способность совместного решения жизненных проблем. На основе многолетних наблюдений и обобщения опыта работы в колонии имени А.М. Горького Антон Семенович пришел к заключению, что успешнее всего проблемы социализации ребенка решаются в первичных коллективах колонистов, организованных по принципу объединения 7 – 15 воспитанников разных возрастов и выступающих своеобразной моделью большой семьи. Идея А.С. Макаренко о необходимости сочетания общественного и хотя бы некоторых элементов семейного воспитания долгое время не была оценена по достоинству. «Такая организация дает больший воспитательный эффект – она создает более тесное взаимодействие возрастов и является естественным условием постоянного накопления опыта и передачи опыта старших поколений, младшие получают разнообразные сведения, усваивают привычки поведения, рабочую хватку, приучают уважать старших и их авторитет. У старших забота о младших и ответственность за них воспитывает качества, необходимые советскому гражданину: внимание к человеку, великодушие и требовательность, наконец, качества будущего семьянина и многие другие», – подчеркивал педагог [3, с. 11].

Без сомнения, опыт А.С. Макаренко и его последователей должен быть взят на вооружение теми педагогами и психологами, которые сегодня решают проблемы детей, социализация которых затруднена вследствие разного рода депривационных обстоятельств.

Библиографический список

1. Бужнов М.И. Тайны детской психотерапии. М., 1990.
2. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. Прага, 1984.
3. Макаренко А.С. Сочинения: В 7 т. М., 1957. Т. 5.
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. Кн. 1. М., 2003.