

кают кораблики, купают игрушки, погружают на дно пластмассовые шарики); «Море волнуется» и т. д.

Сенсорные способности нужно развивать с самого раннего детства; при этом следует выполнять следующие задачи:

- развивать сенсорные процессы как основу непосредственного познания действительности во всех ее проявлениях: форма, цвет, пространство, звук и др. Включать в процесс восприятия сравнение предметов, цветов, звуков, запахов;

- учить рассматривать окружающие предметы, определять их форму, строение, цвет и т. п.;

- подключать к процессу зрительного ощущения обследование предмета с помощью обеих рук, что не только организует комплексный процесс познания окружающего мира, но и развивает мышление (ребенок видит предмет, называет его, гладит, ощупывает, обводит по контуру).

И.Е. Логинова

Проблемы полового воспитания детей и подростков

Вопрос о половом воспитании ученые относят к числу жгучих и трудных проблем нравственного воспитания, к таким вопросам, над которыми рано или поздно приходится задумываться родителям и воспитателям. По мнению В. Кагана, высказанному в его книге «Половое созревание», результаты неправильного воспитания в этой области не только портят и коверкают личную жизнь многих людей, но и являются громадным социальным бедствием [1]. Несмотря на то что книга издана в начале XX века, эти слова звучат современно и актуально.

Что же такое половое воспитание? В широком смысле это – влияние общества на психосексуальное развитие и формирование человека. В более узком смысле половое воспитание – процесс систематического, сознательно планируемого и осуществляемого, предполагающего определенный конечный результат воздействия на формирование полового сознания и поведения. В. Каган понимает под половым воспитанием систему плани-

руемых, обеспеченных средствами, методами и исполнителями мер формирования личности мужчины и женщины.

Нельзя не согласиться с тем, что именно нравственность должна быть той основой, опираясь на которую и дети, и подростки, и юноши смогут правильно усваивать сведения, получаемые ими в процессе полового просвещения.

Содержание полового воспитания составляет все то, что воспитывает здоровую целостную личность мужчины и женщины. Личность способна адекватно осознавать свои физиологические и психологические особенности в соответствии с существующими в обществе социальными и нравственными нормами и благодаря этому устанавливать оптимальные отношения с людьми своего и противоположного пола во всех сферах жизни.

Но вернемся к началу XX века.

А.С. Макаренко считал, что девочки и мальчики должны воспитываться вместе в едином детском коллективе. В колонии им. А.М. Горького у А.С. Макаренко был именно такой смешанный детский коллектив. И ему часто задавали вопрос о том, как обстоят в его коллективе дела с половой проблемой. Отвечая на подобного рода вопросы, он подчеркивал, что в любой здоровой семье вместе живут и мальчики, и девочки, и это не вызывает никаких осложнений. Всякое здоровое детское общество может легко развиваться в этих условиях. Если же это не так, значит, данное общество детей недостаточно здорово, т.е. не спаяно в одну семью, не занято, не имеет перспективы, не развивается, не дисциплинировано и во главе его стоят люди, которых дети не уважают [2].

Именно все эти «не» действуют сейчас в нашем детском обществе, у нас нет «семьи», нет чувства коллективизма; наоборот, нравственное развитие человека неуклонно стремиться вниз. Именно поэтому в настоящее время структура общественного воспитания молодежи функционирует неэффективно. Огромное влияние оказывают СМИ, в частности теле- и видеоиндустрия. Сегодня возникает необходимость в создании благоприятных для развития личности факторов культурной среды, которые формируют новые ценности, новый стиль жизни, новые модели поведения. Социальные отношения изменяются: увеличиваются разобщенность и агрессивность людей, разрушаются многие культурные ценности, растет уровень заболеваемости, уменьшается продолжительность жизни, нередким явлением становится самоубийство. Многие из этих явлений – отголоски

«сексуальной революции», многие отражают пагубное влияние утраты или смены духовных идеалов на особенности сексуальных отношений в молодежной среде, что нередко ведет к случайным половым контактам, гомосексуализму и т.п.

Очевидно, что комплексный характер современных проблем молодежи обуславливает необходимость, помимо прочего, безотлагательных долгосрочных и кратковременных образовательных, санитарно-просветительских и здравоохранительных мер, увеличения уровня социальной защиты материнства и детства, принятия последовательных правовых решений.

Рождение новой семьи не может состояться, если вовремя не понять злободневность вопросов полового воспитания, не включить их в практику семейного воспитания. Долг и обязанность родителей и педагогов – уделять этой проблеме особое внимание, ведь развитие высоких нравственных качеств невозможно без правильного воспитания ребенка, без усвоения им образцов поведения как представителя конкретного пола в семье и обществе. Начинать половое воспитание ребенка нужно с раннего детства и продолжать до зрелости.

Библиографический список

1. *Каган В.* Половое созревание. М., 1991.
2. *Макаренко А.С.* Педагогическая поэма. М., 1987.

*Т.И. Зубкова, Л.Ю. Левченко,
А.В. Чекакина*

Воспитательные традиции А.С. Макаренко в деятельности современных студенческих отрядов

Воспитательные традиции – одна из проблем педагогики. Как их создать? Как при помощи них можно воспитывать? На эти и другие вопросы искал ответ А.С. Макаренко.

В целом традиции можно обозначать как нравственно-эстетические атрибуты, обобщенные принципы и правила жизни и деятельности, пове-