

Предисловие

Настоящий сборник включает в себя материалы 3-х Всероссийских Макаренковских студенческих педагогических чтений 2006 г., посвященных проблемам гражданского воспитания, идеи которого занимают центральное место в педагогическом творчестве всех выдающихся педагогов.

Сборник состоит из трех разделов. В первом разделе рассматриваются идеи гражданского воспитания в истории социальной педагогики, во втором – идеи гражданского формирования личности в творчестве А. С. Макаренко и его последователей. Третий раздел раскрывает современный опыт реализации идей гражданского воспитания в различных условиях социально-педагогической деятельности. Материалы сборника отражают исторические аспекты социальной педагогики по вопросам гражданского воспитания и развитие идей такого воспитания в современной социально-педагогической деятельности.

Авторы публикаций рассматривают самые различные аспекты и направления социального воспитания, связанные с проблемами гражданского формирования личности. Много внимания уделяется понятиям «гражданин», «гражданственность», «гражданская культура», «гражданская позиция», «гражданское самосознание», их связям с такими категориями, как «одаренность», «аддиктивность», «толерантность», «духовность».

Для всестороннего анализа этих понятий авторы обращаются к творчеству В. А. Сухомлинского, Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского, к религиозным воззрениям на духовность гражданского воспитания, к вопросам государственности и права, формирования гражданственности и патриотизма в условиях образовательных учреждений и семейного воспитания.

Особое место в сборнике занимает анализ психолого-педагогического наследия А. С. Макаренко, имя которого носят студенческие педагогические чтения. Идеи гражданского формирования личности пронизывают все стороны многогранного педагогического творчества, всю теорию и практику великого педагога. Его взгляды на педагогику как науку, его уникальный опыт воспитания гражданина не утратили своей актуальности и по сей день. Эта актуальность усиливается в современных условиях развития нашего общества в связи с необходимостью возрождения и развития лучших отечественных педагогических традиций, которым следовал великий педагог, создавая свою воспитательную систему. Его теория и практи-

ка являются связующим звеном между историей и современностью социальной педагогики. Поэтому особое значение для нас приобретают работы, посвященные А. С. Макаренко.

Наиболее значимой в данном аспекте является статья профессора А. А. Фролова о педагогической системе хозяйства и «параллельности» производительного труда и воспитания, в которой рассматривается одна из самых злободневных проблем социальной педагогики и современной школы. О том, как лучшие образовательные учреждения России пытаются сегодня решить проблему создания школы-хозяйства, рассказывает в своей статье председатель Макаренковской ассоциации Санкт-Петербурга доцент Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена Н. Н. Коршунова. В статье представлены школы-победительницы 4-го Международного конкурса им. А. С. Макаренко на лучшую школу-хозяйство, проходившего в Москве в апреле этого года. Тема школы-хозяйства находит отражение и в статье О. А. Белкиной, рассказывающей об опыте работы центра образования № 190 Екатеринбургa.

Статус студенческого сборника научных работ достойно поддерживается студентами, чьи публикации посвящены педагогическому наследию и личности А. С. Макаренко (Е. Г. Пепельшева, Р. И. Рафикова, М. А. Цветков (Екатеринбург), Е. В. Афиногеева, А. И. Новикова (Нижний Новгород), С. Н. Испулова (Магнитогорск)).

Не уступают им и работы студентов, анализирующих педагогические позиции В. А. Сухомлинского как идейного последователя А. С. Макаренко в вопросах гражданского воспитания молодежи (А. А. Беспалов, Ю. А. Лутфуллина, О. Б. Набокова, Т. С. Шабанова (Екатеринбург)).

Нельзя не отметить публикации студентов и преподавателей, связанные с историческими аспектами социальной педагогики в области гражданского воспитания. Они касаются формирования основных понятий в этой области, подробная трактовка которых дается в статье доцента И. А. Протасовой. Профессором Р. М. Ситько представлен интересный обзор развития идей гражданского воспитания в историко-педагогическом наследии выдающихся педагогов прошлого, свидетельствующий об актуальности его проблем во все времена и эпохи общественного развития. В работе В. Н. Романчука показаны значение политических преобразований в развитии гражданских идей в России и роль общественного влияния на их реализацию в системе образования. Обращение к нашей истории

способствовало созданию основы для смысловой и содержательной целостности сборника.

Особенностью исторического анализа идей гражданского воспитания является осмысление художественного творчества выдающихся педагогов прошлого с социально-педагогических позиций. Студентами Е. В. Моревой и Т. А. Дряхловой показана значимость художественных произведений Л. Н. Толстого и К. Д. Ушинского в формировании патриотических чувств и гражданских качеств личности (руководитель доцент Л. Н. Попов). Ориентация социального педагога на художественную литературу как на одно из важных средств гражданского воспитания представляется нам достаточно интересной.

Немаловажным является для нас и понимание студентами многоаспектности социально-педагогической деятельности в области гражданского воспитания, которая связана с формированием этнотолерантности у детей и подростков (А. И. Ильина) и их умений правильно реагировать на социальную рекламу (Л. В. Партина, К. В. Русинова), с социальной реабилитацией и адаптацией бывших осужденных (М. А. Козлова, А. И. Ткаченко) и с необходимостью оказания психолого-педагогической поддержки лицам без определенного места жительства (Р. Х. Исхаков, В. Н. Рыбаков).

При разработке материалов сборника мы руководствовались стремлением к всестороннему анализу проблемы гражданского воспитания в социально-педагогической теории и практике. Можно сказать, что такой анализ состоялся. Возможно, ему не достает должной научной основательности, но ведь у студентов, начинающих изучать эту проблему, все еще впереди. Благодарим всех авторов сборника и выражаем надежду, что он окажется им полезным в дальнейшей научной и практической деятельности.

Н. Г. Санникова