

В зимние каникулы с детьми проводятся макаренковские чтения, обсуждение его художественных произведений. В спецшколе организованы и эффективно действуют разновозрастные отряды.

*Средняя образовательная школа № 97 Ижевска.* Это одна из самых ярких школ, представленных на конкурсе. Руководит ею учитель-менеджер А. Х. Чугулаев.

В школе 1600 детей, которые обучаются 158 педагогическими работниками. Вся работа строится на основе самоуправления под руководством совета школы во главе с президентом.

Особенностью организации производственного воспитания наравне с производительным промышленным и сельскохозяйственным трудом является интеллектуальная направленность. В школе осуществляется лицензированная издательская деятельность, работает специальная аналитическая группа. Учащиеся получают заказы на съемку и оформление фильмов. Неслучайным явился тот факт, что фильм, снятый ими о своей школе, оказался лучшим из представленных на конкурсе. Особенно интересным в нем получился сюжет о заброшенном и разрушенном заводе, отремонтированном силами учащихся и пущенном в производство (кадры до и после ремонта).

Здесь широко реализуются различные дизайн-проекты в более чем 200 элективных курсах, имеется автошкола «Гармония». Помимо участия в промышленном производстве учащиеся обрабатывают 5 га земли. За 2005 г. чистый оборот составил 5 млн р., из них 1,3 млн потрачено на новое оборудование для школы.

Много интересного можно сказать о каждом из конкурсантов. Но даже два приведенных нами примера являются ярким доказательством того, что идея А. С. Макаренко о создании школ-хозяйств, способных воспитывать настоящих граждан-тружеников, может быть достойно реализована и в наше время.

**О. А. Белкина**

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РАБОТЕ С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ**

Идеи Антона Семеновича Макаренко о воспитательном коллективе, о самоуправлении, о соединении научного самообразования с производственным трудом воплощаются в жизнь в нашем образовательном учреждении.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Центр образования» № 190 Октябрьского района Екатеринбурга является многопрофильным общеобразовательным учреждением, которое обеспечивает в соответствии с социальным заказом реализацию потребностей личностей в приобретении основного общего и среднего (полного) общего образования, а также осуществляет профессиональную подготовку учащихся.

Центр образования состоит из следующих структурных подразделений:

1. Отделение общеобразовательного цикла (7–9-й классы компенсирующего обучения для трудных подростков; 10–11-й классы общеобразовательной школы; 8–11-й классы заочной формы обучения для работающей молодежи).

2. Отделение технологического цикла (профессиональное самоопределение 7–9-го классов; профессиональная подготовка учащихся 10–11-го классов; преподавание дисциплины «Технология» (обслуживающий и технический труд) для учащихся микрорайона).

Контингент учащихся 7–11-го классов Центра образования формируется в основном из учеников ближайших школ. Большинству подростков по различным причинам свойственна школьная и семейная дезадаптация. Учащиеся отличаются низким уровнем учебной мотивации, общей познавательной пассивностью, ограниченным запасом знаний, низкой работоспособностью. 75% учащихся – это дети из малообеспеченных семей, 40 – из неполных семей, 8 – дети-сироты и опекаемые, более 30% – социальные сироты. Ближайшее окружение у большинства подростков – деструктивные семьи, сверстники с девиантным поведением.

Для оказания помощи трудным подросткам в Центре образования создана психолого-медико-педагогическая служба, организована система воспитательной работы и досуговой деятельности учащихся, функционирует межшкольный учебный комбинат по подготовке специалистов по следующим профилям:

1. *Автодело* – самый популярный профиль среди мальчиков, где они получают профессиональные навыки по ремонту и техническому обслуживанию автомобилей.

2. *Швейное дело* – обучение основам швейного производства. Учащиеся знакомятся с историей костюма, видами тканей, стилями одежды, с миром моды, выполняют творческие работы.

3. *Основы косметологии и визажа* – учащиеся получают профессиональные знания, у них формируются навыки работника сферы услуг.

4. *Основы коммерческой деятельности и торговли* – один из самых востребованных профилей, где учащиеся изучают основы экономики, товароведения, знакомятся с законами рекламы, профессиональ «продавец-кассир».

5. *Общественное питание* – самый «вкусный» профиль. Его девиз – «Правильное и рациональное питание – залог здоровья и благополучия». Учащиеся осваивают технологию приготовления пищи, получают профессию повара.

6. *Офисные технологии* – формирование знаний, умений и навыков по работе с современной оргтехникой, знакомство учащихся с организацией работы кадровых служб предприятий. По окончании этого курса они получают профессию «секретарь».

7. *Кабинный экипаж и авиационные специальности* – знакомство учащихся с миром профессий в авиации.

Воспитательная система в Центре образования опирается на общечеловеческие, нравственные ценности. В наше трудное время важно не только дать учащимся основы экономических знаний, воспитать умение выживать в условиях рыночной экономики, но и сохранить в детских душах любовь к природе, к своей отчизне, воспитывать активных граждан России. В этом ведущую роль играет патриотическое, экологическое, экономическое воспитание.

Актуальны для образовательного учреждения профилактика вредных привычек и зависимостей у подростков, формирование здорового образа жизни, участие в конкурсах на лучшую профилактику зависимостей.

Коррекционная направленность внеурочной кружковой работы состоит в том, что педагогически запущенным подросткам предоставляется возможность удовлетворить свои интересы, реализовать свои потребности, проявить свои способности, оценить себя и быть оцененными другими.

Замечательные работы из природного материала, тканей, бисера, теста выполняют ребята из творческой мастерской «Твори, выдумывай, пробуй». Они неоднократные лауреаты различных конкурсов, выставок. Гиперактивные молодые люди успешно реализуют себя в студии современного танца «Брейк-данс», посещают спортивные секции.

Система дополнительного образования в Центре образования имеет свою специфику, которая состоит в расширении возможностей дополнительного образования, интеграции его с профильным обучением. Область совпадения этих сфер является наиболее благоприятным пространством

для развития творческой, познавательной, социальной активности ребят. Такую активность удается реализовать, создавая совместные проекты.

Наш первый творческий проект – «Джинсовый мир», с которым театр моды завоевал признание зрителей. Театр моды «Элит» – неоднократный лауреат различных конкурсов. В студии «Твой стиль» объединяются девочки из театра моды и учащиеся профиля «Швейное дело». Они придумывают модели, делают выкройки, шьют костюмы. Кроме того, они научились фотографировать, с помощью компьютера сделали красивые фотомонтажи, обучились работать в программе «Фотошоп». В этой студии на деле воплощаются идеи педагогики сотрудничества, сотворчества, соавторства, сопереживания. Работа студии «Твой стиль» имеет и другое направление. Под руководством преподавателей профилей «Основы косметологии и визажа», «Швейное дело», учителя изобразительного искусства девочки сделали эскизы костюмов, сшили их, разработали макияж и профессионально выполнили его. Еще один проект – «Школьная одежда глазами детей». В городском конкурсе воспитанники Центра стали победителями в номинации «Самый оригинальный костюм».

«Остановись, мгновение, ты прекрасно!» – это можно сказать о всех работах фотокружка. В городском конкурсе «Мир в объективе – 2005» в номинации «Классная жизнь» одна из наших фотографий заняла первое место.

На достойном уровне ведется работа совета старшеклассников. Они выпускают журнал «Школьный экспресс», где освещают вопросы школьной жизни, поднимают проблемы, которые их интересуют, вносят предложения, с гордостью пишут о своих достижениях и победах. Учащиеся самостоятельно подбирают материал, редактируют его и оформляют на электронных носителях.

Популярна в Центре образования студия «Поваренок», где ребята с удовольствием творчески применяют знания и умения, полученные в рамках программы «Общественное питание».

Огромное значение имеет работа подростков работа в трудовом лагере. Работая по вакансиям службы занятости района, дети могут пополнить свой семейный бюджет. Это реальное воплощение программы «Грошик в кармане».

Для решения проблемы интеграции личности в обществе Центр образования организовал взаимодействие со многими предприятиями и организациями Екатеринбурга. У наших выпускников происходит быстрая со-

циализация. Как правило, многие из них устраиваются на работу по специальностям, полученным в Центре образования. Они работают продавцами в супермаркетах, летают бортпроводниками авиалайнеров, трудятся в автосервисе, в столовых и ресторанах города, реализуют свое творческое начало в салонах красоты. Большая часть наших ребят служит в рядах Российской армии, а полученные в Центре образования профессии помогают им быстрее адаптироваться в солдатской жизни.

Таким образом, специально организованная система жизнедеятельности наших учащихся приносит свои позитивные результаты. Обращаясь к наследию А. С. Макаренко, мы вновь и вновь открываем для себя новые решения сложнейших проблем воспитания трудных подростков, формирования их гражданской позиции.

**М. С. Дмитриева,  
С. Н. Испулова**

## **ПРОБЛЕМА ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

Существует мнение, что для многих молодых людей современного российского общества характерны потеря нравственных ориентиров, потребительски-эгоистическое понимание смысла жизни, смысла своей деятельности, в частности профессиональной.

Мировоззренческое, ценностное сознание российской молодежи в целом и студенчества в частности имеет неустойчивый характер. Социологический мониторинг мнений студентов о высшем образовании, ценностной системе студенчества свидетельствует, что на первых местах в списке ценностей стоят здоровье, счастливая семейная жизнь, интересная работа, самореализация, личная свобода, а на последних местах в этом списке оказались: овладение знаниями, культурой, общественное признание, социальное равенство [2, с. 127].

В ответах, отражающих самооценку студентов, наличие у них деловых и гражданских качеств, на первом месте оказалась целеустремленность; последние места занимают патриотизм, социальная активность, гражданское мужество. Результаты красноречиво говорят о кризисе воспитания гражданских качеств у сегодняшней молодежи.