

циализация. Как правило, многие из них устраиваются на работу по специальностям, полученным в Центре образования. Они работают продавцами в супермаркетах, летают бортпроводниками авиалайнеров, трудятся в автосервисе, в столовых и ресторанах города, реализуют свое творческое начало в салонах красоты. Большая часть наших ребят служит в рядах Российской армии, а полученные в Центре образования профессии помогают им быстрее адаптироваться в солдатской жизни.

Таким образом, специально организованная система жизнедеятельности наших учащихся приносит свои позитивные результаты. Обращаясь к наследию А. С. Макаренко, мы вновь и вновь открываем для себя новые решения сложнейших проблем воспитания трудных подростков, формирования их гражданской позиции.

**М. С. Дмитриева,
С. Н. Испулова**

ПРОБЛЕМА ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Существует мнение, что для многих молодых людей современного российского общества характерны потеря нравственных ориентиров, потребительски-эгоистическое понимание смысла жизни, смысла своей деятельности, в частности профессиональной.

Мировоззренческое, ценностное сознание российской молодежи в целом и студенчества в частности имеет неустойчивый характер. Социологический мониторинг мнений студентов о высшем образовании, ценностной системе студенчества свидетельствует, что на первых местах в списке ценностей стоят здоровье, счастливая семейная жизнь, интересная работа, самореализация, личная свобода, а на последних местах в этом списке оказались: овладение знаниями, культурой, общественное признание, социальное равенство [2, с. 127].

В ответах, отражающих самооценку студентов, наличие у них деловых и гражданских качеств, на первом месте оказалась целеустремленность; последние места занимают патриотизм, социальная активность, гражданское мужество. Результаты красноречиво говорят о кризисе воспитания гражданских качеств у сегодняшней молодежи.

Проведенное исследование предполагало ответ на вопрос о том, какое направление воспитания студенты считают нужным в настоящее время в вузе. Были получены следующие ответы: на первом месте – нравственное воспитание, на втором – патриотическое, на третьем – семейно-бытовое.

Данные мониторинга свидетельствуют, что проблема воспитания, социализации студентов, а именно развитие и формирование гражданских качеств у студенческой молодежи – это остроактуальная проблема.

В качестве фактора, сдерживающего гражданско-политическую активность молодых людей, следует рассматривать низкий уровень доверия к субъектам политики. Президенту РФ доверяют 73,3%, Правительству РФ – 36,7, Государственной думе – 18,3, Совету Федерации – 30,8%, Вооруженным силам РФ – 39,2, правоохранительным органам – 10,0, религиозным организациям – 60,8, средствам массовой информации – 29,2, политическим партиям – 9,2% от общего числа опрошенных.

Только каждый второй из опрошенных ощущает себя полноправным гражданином своей страны и готов к реализации своих прав и обязанностей, в том числе к проявлению гражданской и политической активности [1, с. 30].

Стоит отметить, что студенчество всегда характеризовалось высоким уровнем проявления социальной активности. Оно живо реагирует на происходящие социально значимые события, так или иначе участвует в осуществлении социальных перемен, формируя при этом свои гражданские качества и проявляя гражданскую позицию. Их выраженность во многом определяется осознанностью отношения студентов к событиям общественно-политической жизни.

О политической активности можно судить по тому, что в 2001 г. 61% опрошенных участвовал во всенародном голосовании, тем самым проявляя интерес к политическим процессам в стране.

Студенты высоко оценивают наличие такого чувства, как патриотизм, чувства коллективизма. Велико и число тех, кто полагает, что современный молодой человек должен в значительной степени обладать порядочностью и высоким уровнем нравственности, социальным оптимизмом.

Рассмотрим на примере ГОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», как реализуется идея воспитания гражданских качеств у студентов. Конечно, особый вклад вносит социальная политика ректората, который уделяет особое внимание поддержке студентов-сирот и инвалидов, что формирует положительные качества всего студенческо-преподавательского коллектива.

Большое внимание в вузе уделяется спортивно-оздоровительной и культурно-массовой работе, стало доброй традицией материально и морально поощрять студентов, активно проявляющих себя в спорте, искусстве и художественной самодеятельности.

Особенностью воспитательной работы, проводимой на социальном факультете университета, является то, что студенты, будущие специалисты по социальной работе, проводят различные благотворительные акции, преследующие цель помогать детям-сиротам, людям с ограниченными возможностями здоровья, малообеспеченным категориям населения. Студенты организуют и проводят концерты в различных учреждениях социальной защиты населения, принимают активное участие во Всероссийской неделе добрых дел, что, безусловно, способствует формированию у них социально значимых гражданских качеств.

Библиографический список

1. *Зайцева И.* Политическая социализация студенческой молодежи в условиях малого города [Текст] /И. Зайцева // Социология образования. 2004. № 8.

2. *Спасибенко С. Г.* Социализация студента в процессе изучения социологии [Текст] (по материалам 2-го Всероссийского социологического конгресса) / С. Г. Спасибенко // Социология образования. 2004. № 1.

Н. М. Борщева,

Н. А. Головина

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ ТВОРЧЕСКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Актуальность такой постановки проблемы связана, прежде всего, с тем, что эффективность любых воспитательных воздействий во многом зависит от верного понимания и учета индивидуально-психологических особенностей личности. А личностные особенности творчески одаренных детей нередко создают дополнительные трудности в процессе формирования у них социотипических форм поведения и социально значимых личностных свойств, к числу которых относятся и гражданские качества.